

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (*базовый уровень*)

профиль обучения: *технологический*

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования

по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) *по профессии СПО*:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО *по профессии СПО*:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных

ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака,

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные	
МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР 2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы

	и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
Индивидуальный проект	нет
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.			2	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Содержание учебного материала	2		
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.			
	3 Язык как система. Основные уровни языка.			
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2			
Контрольные работы	-			
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме			ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).			
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.			
	4 Проблемы экологии языка.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практические работы	-			
Контрольные работы	-			
Раздел 2. Речь.				

Речевое общение.				
Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды речевой деятельности		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2	Речевая ситуация и её компоненты		
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Практические работы				
Контрольные работы		-		
Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь	Содержание учебного материала		4	
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)				
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		8	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.		
	3	Художественный стиль речи.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
Тема 2.4. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст как произведение речи.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9,
	2	Функционально-смысловые типы речи.		
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		

	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
		Практические работы « Анализ структуры текста» Речеведческий анализ текста»	2		
		Контрольные работы	-		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.					
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала		4		
	1	Культура речи как раздел лингвистики.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.			
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.			
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.			
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
		Практическая работа	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.2. Культура публичной речи	Содержание учебного материала		4		
	1	Культура публичной речи.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).			
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.			
	5	Культура разговорной речи.			
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
		Практическая работа	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.3. Языковые нормы	Содержание учебного материала		2		ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8,
	1	Языковая норма и ее функции.			
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические			

русского литературного языка. Орфоэпические нормы.		(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
	4	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			
	5	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	6	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»		2		
	Контрольные работы		-		
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	Содержание учебного материала		10		ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.			
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.			
	5	Заимствованная лексика.			
	6	Старославянизмы.			
	7	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.			
	8	Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	9	Архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	10	Особенности русского речевого этикета.			
	11	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.			
	12	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.			
	13	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка»		2		
	Контрольные работы		2		
Тема 3.5 Грамматические	Содержание учебного материала		2		ПР 1, ПР 3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР13,
	1	Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения.			

нормы языка.	2	Словообразование знаменательных частей речи.			MP 2, MP 4, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5 ...
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
Тема3.6. Орфографические нормы языка.	Содержание учебного материала		14		ПР 3, ПР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, MP 2, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5
	1	Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.			
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	4	Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-. Правописание сложных слов.			
	5	Знаменательные и незначительные части речи, и их роль в построении текста.			
	6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.			
	7	Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.			
	8	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.			
	9	Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.			
	10	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.			
	11	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
	12	Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
	13	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	14	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	15	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.			
	16	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание			

	наречий. Морфологический разбор наречия			
	17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния			
	18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.			
	19 Использование предлогов в составе словосочетаний.			
	20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.			
	21 Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи.			
	23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	24 Использование междометий в речи.			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические работы по темам: «Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2		
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	2		
	Контрольные работы	2		
Тема 3.7. Пунктуационные нормы языка.	Содержание учебного материала	14		
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.			ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13 МР 2, МР 8, МР 9 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2 Виды связей слов в словосочетании.			
	3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.			
	4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.			
	5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
	6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)			
	7 Односоставное и неполное предложения.			
	8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).			
	9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.			
	10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.			
	11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов.			

	12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2		
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)) Профессионализмы и терминологическая лексика.	2		
	Контрольные работы	2		
Всего		100		
Индивидуальный проект:	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. <p>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>			
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -30
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2.Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО,2016.

Дополнительные источники:

1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2.Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3.Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4.Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8.Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М.,2010.

9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

10. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>

*Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессии СПО

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на

	металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины литература обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения
Личностные	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	28
контрольные работы	3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	

теоретическое обучение	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	2
индивидуальный проект	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	4
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			2	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		
	1 Очерк жизни и творчества писателя–драматурга. Особенности драматургии Островского.			
	2 Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского.			
	3 Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.			
	3 Образ Катерины. Ее душевная трагедия.			
	3 «Гроза» в литературной критике.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1		
	1 Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.			
	2 Образ главного героя романа, его мироощущение.			

	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»		1		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала		5		
	1	Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».			
	2	Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.			
	3	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»		1		
	Контрольные работы		-		
	Содержание учебного материала		2		
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1	Сведения из биографии. Художественный мир писателя.			
	2	Повесть «Очарованный странник»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала		3		
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.			
	2	Идейно-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №4 «Идейно-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»		1		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		6		
	1	Сведения из жизни писателя.			
	2	«Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.			
	3	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.			
	4	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.			
	5	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.			
	6	Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)					

	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»	1		
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1 Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7		
	2 Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.			
	3 Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.			
	4 Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.			
	5 «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»	2		
	Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	4		
	2 «Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.			
	3 Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.			
	4 Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.			
	5 Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»	2		
	Контрольные работы	-		
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века				ПР 2, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, О8 8
Тема 2.1 Обзор русской	Содержание учебного материала	2		

поэзии второй половины XIX века.	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века.			
	2	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.			
	3	Поэзия А.Н. Майкова.			
	4	Поэзия Я.П. Полонского			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала		1		
	1	Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь.			
	2	Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала		2		
	1	А.А.Фет – жизнь и творчество.			
	2	Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.			
	3	Идейно-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практические работы:		-			
Контрольные работы		-			
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала		2		
	1	Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста.			
	2	Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова.			
	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идейно-художественное своеобразие произведения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»		1			
Контрольные работы		1			
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков					ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала		1	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А.Бунина.		
	2	Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала		2	
	1	А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии				ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».		
	2			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала	2		
	1 Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг				ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала	3		
	1 М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.			
	2 «На дне» как социально-философская драма.			
	3 Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»	1			
Контрольные работы	-			
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала	1		
	1 В.В. Маяковский. Сведения из биографии.			
	2 Основные темы поэзии Маяковского.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»	1		
Контрольные работы	-			
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала	1		
	1 С.А. Есенин. Сведения из биографии.			
	2 Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работы №15 « Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1			

	Контрольные работы	-		
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1		
	1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2 Основные темы творчества Цветаевой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2		
	1 Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2 Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3 А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	3		
	1 М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. 2 Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения. 3 Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.4 Алексей	Содержание учебного материала	2		

Николаевич Толстой (1883—1945)	1	Сведения из биографии А.Н.Толстого.			
	2	Тема русской истории в творчестве писателя.			
	3	Роман «Петр Первый»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практические работы		-			
Контрольные работы		-			
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала				
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.	2		
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.			
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»		1		
Контрольные работы		1			
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала				
	1	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.	2		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов				ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	

Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1		
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.			
	2 3	Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1		
	1	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.			
	2 3	Основные мотивы лирики Пастернака. Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала		2		
	1	В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		2		
	1	«Деревенская проза»: истоки, проблемы.			
	2 3	Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина»		1		
	Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»		1		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: написание отзыва о прочитанном произведении		-			
Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		1		
	1	Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»		1		
	Контрольные работы		-		

Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		2		
	1	Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		1		
	1	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.			
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1		
	1	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.			
	2	Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
Контрольные работы		1			
Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)					ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала		1		
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 25 «Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»		1		
	Контрольные работы		-		

Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала		1		
	1	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя.			
	2	«Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа				
Контрольные работы		-	-	-	
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов					ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		1		
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа				
	Контрольные работы				
		-	-	-	
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		2		
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Голстой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы				
	Контрольные работы				
		-	-	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2			
Дифференцированный зачет		1			
Всего:		117			
Индивидуальный проект:					

<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе. 2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова. 3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова. 4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова. 5. Герои английских лимериков. 6. Литература и мой край. 7. Мои ровесники в литературных произведениях. 8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание». 9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание». 10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание")). 11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»? 12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение). 13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир». 14. Изображение военных действий в произведениях Толстого. 15. Античные образы в поэзии А.А.Фета. 16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе. 17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе. 18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета. 19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой. 20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой. 21. Цветы в поэзии Ахматовой. 22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». 23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». 24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя. 25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века. 26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века. 27. Отечественный театр в начале XX века. 28. Бог в русской литературе XX века. 29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века). 30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.). 31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына. 32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов. 33. Отечественный театр 1920-1930-х гг. 34. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны). 35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века. 36. Будущее глазами отечественных фантастов. 37. Другие миры русских литераторов XX века. 			
--	--	--	--

38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.			
39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.			
40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.			
41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -30
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

Электронные издания (ресурсы):

1.www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание</p>	<p>Оценка результатов аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

*Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Гоголева П.Д., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «Иностранный язык (английский язык)» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.
ПК 1.2.	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.
ПК 2.1.	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.
ПК 2.2	Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.
ПК 2.3	Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.
ПК 2.4.	Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания
ПК 3.1.	Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.
ПК 3.2.	Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.
ПК 3.3.	Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии.
ЛР 2	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, воспроизводить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
ЛР 3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
ЛР 4	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ЛР 5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	

ПР 1	Умение читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания.
ПР 2	Умение пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
ПР 3	Понимание английской речи на слух с целью полного понимания содержания, общего содержания воспринимаемой на слух информации на английском языке, понимания английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации.
ПР 4	Сформированность умений излагать содержание прочитанного или услышанного текста.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на иностранном (английском языке).

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИЖ» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Игра-викторина «Мой Златоуст»
Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия.
Культурно-творческое	Составление вокабуляра с профессиональной лексикой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	105
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	4
Практическая подготовка	30
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формирующие которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел I.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Общение с друзьями Describing People (appearance, character, personality, profession). Chat with friends.			
Тема 1.1. Я и моя семья (I and my family). Введение. Роль иностранного языка в развитии общества и личности. Фонетическая транскрипция. Гласные. Согласные. Дифтонги.	Содержание учебного материала	10	5	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	2 Общение с друзьями (национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).			
	3 Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Образование множественного числа существительного.			
	4 Артикль. Употребление артикля.			
	5 Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных.			
	Практические занятия не предусмотрены		-	
Контрольные работы		-		
Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	10	5	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8,
1 Семья и семейные отношения. Работа по тексту «My Family» (Моя семья), Аудирование по тексту.				

(Interpersonal relationships)	2	Глагол. Основные формы глагола.			9 ПР 1, 2, 5
	3	Глагол. Образование и употребление Simple.			
	4	Глагол. Образование и употребление Continuous.			
	5	Составление монолога «My Family Relationships» (Семейные взаимоотношения моей семьи)			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы				
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт (People , health, sport)	Содержание учебного материала		10		
	1	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни.			
	2	Глагол. Образование и употребление Perfect.			
	3	Глагол. Образование и употребление Perfect Continuous.			
	4	Работа по тексту Summer and Winter Sports (Летние и зимние виды спорта).			
	5	Составление письменного (устного) высказывания по теме «My hobby». (Мое хобби).			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы		1		
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура (City, village, infrastructure)	Содержание учебного материала		10	5	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
	2	Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений.			
	3	Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.			
	4	Предлоги: значение и употребление.			
	5	Работа по тексту «My Native Town». (Мой родной город)			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.5. Магазины, товары, покупки	Содержание учебного материала		10	5	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	1	Магазины, товары, совершение покупок.			
	2	Активный и пассивный залого.			

(shops, goods, shopping)	3	Типы условных предложений.		MP 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	
	4	Работа по тексту «The manufacturing goods shop» (Магазин продовольственных товаров).			
	5	Эссе по теме « Our shopping day» (Наш день покупок).			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 1.6. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (Cultural and national traditions, customs and holidays)	Содержание учебного материала		10	5 ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 MP 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	
	1	Достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.			
	2	Повелительное наклонение: образование и употребление.			
	3	Сослагательное наклонение: образование и употребление.			
	4	Работа по тексту «Holidays in Russia» (Праздники в России).			
	5	Аудирование диалогов по теме «Holidays in English-speaking countries» (Праздники англоговорящих стран).			
	Практические занятия не предусмотрены				-
	Контрольные работы				1
Профессионально-ориентированное содержание: Работа с профессиональной лексикой.			2		
Тема 1.7. Государственное устройство, правовые институты (Polity, legal institutions)	Содержание учебного материала		8	5 ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 MP 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	
	1	Национальные символы. Государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран.			
	2	Правило согласования времен.			
	3	Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа.			
	4	Аудирование по тексту «Political System of Great Britain», «Political System of Russia». (Политическая система Великобритании и России). Работа с текстами «The UK», «The USA», «Canada, Australia, New Zealand» (Соединенное королевство, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)			

	Практические занятия не предусмотрены	-		
	Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание: Работа с профессиональной лексикой.		2		
Тема 1.8. My Future Profession. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1 Сложное дополнение с инфинитивом.			
	2 Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.			
	3 Основные типы придаточных предложений.			
	4 Аудирование «Jobs in Britain» (Работа в Великобритании)			
	Практические занятия не предусмотрены	-		
	Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание: Работа с профессиональной лексикой.		2		
Тема 1.9 Searching for a Job. Поиск работы	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1 Модальные глаголы. Значение и употребление.			
	2 Аудирование и обсуждение диалогов по теме «Job interview» (Собеседование)			
	Практические занятия не предусмотрены	-		
	Контрольные работы	1		
Раздел 2.	Профессионально – направленный модуль			
Тема 2.1 Machines and mechanisms. Industrial equipment. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Работа с профессиональной лексикой по теме «Industrial equipment».			
	2 Работа по тексту «Machines and mechanisms». (Машины и механизмы)			
	Практические занятия не предусмотрены	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.2 The trade shows.	Содержание учебного материала	8		ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5,
	1 Сложное дополнение с инфинитивом.			

Отраслевые выставки	2	Конструкции с причастием.			6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	3	Работа с профессиональной лексикой по теме «The trade shows».			
	4	Работа по тексту «The trade shows». (Отраслевые выставки)			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы				
Тема 2.3. Building construction Строительство зданий	Содержание учебного материала		6		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Работа с профессиональной лексикой по теме «Building construction» (Домостроение)			
	2	Работа по тексту «Building Engineering as a Discipline». (Строительство гражданских зданий как изучаемая дисциплина)			
	3	Аудирование по тексту «History of the Building Industry». (История промышленного строительства)			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы				
Тема 2.4. A living place. Место жительства. Modern Building Materials. Современные строительные материалы.	Содержание учебного материала		8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Работа с профессиональной лексикой по теме «A living place».			
	2	Работа по тексту «Building Styles». (Строительные стили)			
	3	Работа с профессиональной лексикой по теме «Modern Building Materials».			
	4	Работа по тексту «Modern Building Materials». (Современные строительные материалы)			
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы		1		
Профессионально-ориентированное содержание: Работа с профессиональной лексикой.			2		
Промежуточная аттестация (зачет)			1		
			Всего:	117	
Индивидуальны	1. Престиж английского языка.				

<p>й проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единиц. 3. Теория и практика перевода. 4. Рождество и Новый Год в Великобритании. 5. Суеверия в Великобритании и России. 6. Человек (черты характера и поступки) в крылатых фразах, пословицах и поговорках английского и русского языков. 7. Особенности современного молодежного английского языка. 8. Почему английский язык является международным. 9. Роль компьютера в изучении английского языка. 10. Сленг в английском языке. 11. Способы образования компьютерных терминов в английском языке. 12. Британский английский и Американский английский: в чем различия? 			
------------------------	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- Количество посадочных мест – 30;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, постеров и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М., 2020.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование).
2. Смирнова Е. Ю., Смирнова Ю.А Английский язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.
Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта
2. <http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
4. <http://jasulib.org/kg> – СПО Голубев А.П. Английский язык (Электронная версия)
5. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
6. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
7. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
8. <http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun
<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью

- распечатать
<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
 9. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
 10. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
 11. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях. Роль России в глобальном мире; - владение комплексом знаний (лексическими, грамматическими навыками); - сформированность умений применять лексические и грамматические навыки в профессиональной и общественной деятельности, посредством письменного и устного общения; - владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные работы* тестирование в системе АСУ Проколледж** зачет тестирование** зачет**

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 04 ИСТОРИЯ (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Гарифуллина Н.Л., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных,

	фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
------	--

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества «Герои России» Конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто» Игра-викторина «Мой Златоуст» Акция «Письма с фронта» Тематические проекты: Великие битвы, Великие герои, Великий народ.
Профессионально-ориентирующее	Исторические предания Руси.
Культурно-творческое	Народные праздники и приметы Южного Урала. Легенды Златоуста. Историческое наследие города Златоуста в архитектуре.
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	83
лабораторные работы	-
практические занятия	25
контрольная работа	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне			
Тема 1.1 Россия и мир в начале XXв.	Содержание учебного материала	4	-	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2 Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
Профессионально-ориентированное содержание		-		
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2 Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Серебряный век русской культуры. Россия в 20 веке. Контрольные работы	2		
Раздел 2.	Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)			ОК 1, 3
Тема 2.1 Великая революция в России	Содержание учебного материала	4		ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2 Первые революционные преобразования большевиков. Практические занятия		-	

	Контрольные работы				
Тема 2.2 Гражданская война	Содержание учебного материала		4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2	Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Гражданская война на Южном Урале (краеведение)		2		
	Контрольные работы				
Тема 2.3 Идеология и культура советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Советская культура			
	2	Политика в отношении церкви			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		2		
Раздел 3.	Советский Союз в 1920-1930-е годы		6		
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа	Содержание учебного материала				ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.			
	2	Переход к новой экономической политике			
	3	Предпосылки и значение образования СССР			
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы				
Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.	Содержание учебного материала		10		ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация			
	2	Коллективизация сельского хозяйства			
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.			
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.			
	Практические занятия				

	Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)			
	Контрольные работы			
Профессионально-ориентированное содержание: Стахановское движение в СССР		2		
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1 Культурная революция			
	2 Образование, наука и культура в 1930-е гг.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы			
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1 От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»			
	2 Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке			
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе	2		
	Контрольные работы	2		
Раздел 4	Мир в 1918-1939 гг.			
Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.			
	2 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.			
	3 Политика «умиротворения агрессора»			
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	6		
	Контрольные работы			
Тема 4.2 Развитие культуры в	Содержание учебного материала	2		ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13
	1 Основные направления в искусстве			
	2 Ведущие деятели культуры первой трети XX в.			

первой трети XXв.	Практические занятия Массовая культура		2		МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	Контрольные работы				
Раздел 5	Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.				
Тема 5.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Вторая мировая война: причины, ход, основные события			
	2	Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»			
	3	Формирование антигитлеровской коалиции			
	4	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»			
	Практические занятия Нюрнбергский трибунал над военными преступниками		2		
Контрольные работы					
Тема 5.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Трагическое начало Великой Отечественной войны			
	2	Партизанское движение			
	3	Коренной перелом в ходе войны			
	4	Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии			
	Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны		9		
Контрольные работы		2			
Профессионально-ориентированное содержание: Развитие машиностроения в годы ВОВ			1		
Тема 5.3 Человек и культура в годы	Содержание учебного материала		2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5,
	1	Единство фронта и тыла			
	2	Культурное пространство войны			

Великой Отечественной войны	Практические занятия		-		6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	Контрольные работы				
Раздел 6	СССР в 1945-1985гг.				
Тема 6.1. СССР в 1945-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала				
	1.	Советский Союз в период политической «оттепели». Послевоенный период СССР. Приход к власти Н.С. Хрущева. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.	4		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	2.	Советский Союз в период политического «застоя». Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Застой. Диссиденты.			
	Практические занятия: не предусмотрено				
	Лабораторные работы не предусмотрено				
Тема 6.2. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала				
	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Перестройка, ускорение, гласность. Ускорение экономического развития. Реформирование политической системы. Неуправляемый процесс реформирования.	4		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	2.	Распад СССР. Причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Парад суверенитетов. Б.Н.Ельцин.			
	Практические занятия не предусмотрено		-		
	Контрольная работа				
	Лабораторные работы не предусмотрено				
Раздел 7.	Соревнование социальных систем. Современный мир.				
Тема 7.1. Формирование российской	Содержание учебного материала				
	1.	Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Президент. Государственная Дума. Экономические реформы 1990-х годов:	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13

государственнос ти		основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.			МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	2.	Деятельность Президента России В.В. Путина: Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы в начале XXI века . Конституция 2020 года.			
	3.	Президент Д.А. Медведев. Президентские выборы 2008 года. Избирательные кампании в Государственную Думу в начале XXI века.			
		Практическое занятие не предусмотрено			
		Лабораторные работы не предусмотрено			
Тема 7.2. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Содержание учебного материала				
	1.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом.	4		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
		Практические занятия не предусмотрено			-
		Лабораторные работы не предусмотрено			—
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			1		
Всего:			117		

Индивидуальны й проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная Дума в истории России. 2. Россия в I мировой войне. 3. Николай II в истории России. 4. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917). 5. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, 			
-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>лидеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Большевики и интеллигенция. 7. Политические процессы 30-х годов. 8. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. 9. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках. 10. Великая Отечественная война в мемуарах. 11. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом. 12. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия. 13. «Холодная война»: истоки и уроки. 14. Политический портрет Н.С. Хрущева. 15. Карибский кризис: итоги и уроки. 16. «Третий мир» в политике Запада и СССР. 17. Л.И. Брежнев: человек и политик. 18. Третья волна эмиграции из СССР. 19. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы. 20. Чеченская война: истоки и последствия. 21. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма. 22. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия. 23. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. 			
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- Количество посадочных мест – 32;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2014.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
5. История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
4. www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
6. www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
9. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
10. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
11. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

12. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
13. www.ruareevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
14. www.all-foto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
15. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Входной контроль практические работы*</p> <p>тестирование с системе АСУ Проколледж**</p> <p>зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>зачет**</p>

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Лаврентьева А.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «Обществознание» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных,

	фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Обществознание обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные	
MP 1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 3	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 6	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 7	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 8	Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания.
ПР 2	Владение комплексом знаний об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры.
ПР 3	Владение знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 4	Сформированность обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания

	значимости здорового образа жизни.
ПР 5	Сформированность умений характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности.
ПР 6	Владение навыками оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества.
ПР 7	Владение навыками проектной деятельности с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.
ПР 8	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по социальной, политической и правовой тематикам.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Проект «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» «Этническая деревня «Казачий хутор» Игра-викторина «Мой Златоуст» Тематические проекты: Великие герои, Великий народ
Профессионально-ориентирующее	Проект «Профессиональная навигация» Мероприятия недели профессии
Культурно-творческое	Народные праздники и приметы Южного Урала Проект «Добрые сердца» Акция «Подари праздник детям»
Спортивное и здоровьесберегающее	--
Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!»
Бизнес - ориентирующее	Проект «Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме	зачет
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	4	-	ОК 5 ЛР 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 8, 9 ПР 1, 4, 6
	1 Общество как система. Общественные отношения			
	2 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10		ОК 5,6 ЛР 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 8, 9 ПР 1, 4, 6
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции			
	2 Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение			
	3 Деятельность и ее структура. Потребности и интересы			
	4 Познание мира: чувственное и рациональное			
	5 Научное познание и его особенности			
	Практические занятия Угрозы и вызовы XXIв. обществу и человеку	2		
	Контрольные работы	-		
Раздел 2.	Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 5, 6 ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 6, 8
	1 Духовная деятельность человека. Духовные ценности общества			
	Практические занятия Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2		
	Контрольные работы	-		

Тема 2.2 Мораль как общечеловеческая ценность	Содержание учебного материала		2		ОК 2, 3, 5, 6 ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 6, 8
	1	Мораль – ценность и социальный регулятор			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.3 Наука и образование в современном обществе	Содержание учебного материала		4		ОК 2, 3, 5, 6 ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 6, 8
	1	Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе			
	2	Образование в современном обществе. Система российского образования			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.4. Религия и искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4		ОК 2, 3, 5, 6 ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 6, 8
	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека			
	2	Искусство, его основные функции и особенности как формы духовной культуры			
	Практические занятия Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства		2		
	Контрольные работы		-		
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1 Экономика и экономические системы	Содержание учебного материала		6		ОК 1, 2, 3, 5 ЛР 1, 3, 8, 13 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 3, 4, 6
	1	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем			
	2	Экономический рост и пути его достижения			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		10	2	ОК 1, 2, 3, 5 ЛР 1, 3, 8, 13 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 3, 4, 6
	1	Функционирование рынков и рыночный спрос. Конкуренция и монополия			
	2	Рынок труда и заработная плата. Занятость и безработица			
	3	Рациональное экономическое поведение			

	4	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства			
	5	Финансовый рынок. Финансовые институты			
	6	Финансовые технологии и финансовая безопасность			
		Практические занятия Особенности труда молодежи Инфляция причины, виды, последствия	4		
		Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание: Цифровые финансовые услуги			2		
Тема 3.3. Экономика и государство		Содержание учебного материала	2		ОК 1, 2, 3, 5 ЛР 1, 3, 8, 13 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 3, 4, 6
	1	Экономические функции государства. Общественные блага			
		Практические занятия Налоговая система РФ	2		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.4 Международная экономика		Содержание учебного материала	2		ОК 1, 2, 3, 5 ЛР 1, 3, 8, 13 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 3, 4, 6
	1	Мировая экономика. Государственное регулирование внешней торговли			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
Раздел 4	Социальная сфера				
Тема 4.1 Социальные отношения в обществе		Содержание учебного материала	6		ОК 1, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 4, 5, 6, 8
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация и социальное неравенство			
	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли			
	3	Семья и брак. Семья как важнейший социальный институт			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 4.2 Миграционные процессы в современном мире		Содержание учебного материала	2		ОК 1, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 4, 5, 6, 8
	1	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения			
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		

Тема 4.3. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2		ОК 1, 5, 6 ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 4, 5, 6, 8
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение			
	Практические занятия Социальный контроль и самоконтроль Социальный конфликт и способы его разрешения		4		
	Контрольные работы		-		
Раздел 5	Политическая сфера				
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8		ОК 4, 5, 6 ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 4, 5, 7, 8
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе			
	2	Государство в политической системе			
	3	Федеративное устройство РФ			
	4	Обеспечение национальной безопасности в РФ			
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура и функции Антикоррупционная политика государства и механизмы противодействия коррупции		4		
Контрольные работы		-			
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2		ОК 4, 5, 6 ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 4, 5, 7, 8
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение			
	2	Политический процесс и участие.			
	3	Политическая элита и политическое лидерство			
	Практические занятия Роль СМИ в политической жизни общества		2		
Контрольные работы		2			
Профессионально-ориентированное содержание: Избирательная система РФ.			1		
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				
	1	Право в системе социальных норм. Источники права правонарушение и юридическая ответственность	2		ОК 2,5 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 2, 4, 6, 7, 8 ПР 5, 7, 8
	Практические занятия Основы конституционного строя РФ		2		
	Контрольные работы		-		
Тема 6.2. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		3	2	ОК 2,5 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 2, 4, 6, 7, 8 ПР 5, 7, 8
	1.	Гражданское право. Гражданские правоотношения			
	2.	Основные принципы уголовного права			
	Практические занятия Семейное право. Заключение и расторжение брака Трудовое право: трудовые правоотношения, трудовой договор Законодательство РФ о налогах и сборах Административное право и его субъекты Экологическое законодательство Гражданские споры, порядок их рассмотрения Административный и уголовный процессы Конституционное и арбитражное судопроизводство		16		
	Контрольная работа				
	Промежуточная аттестация (зачет)		1		
			Всего:	117	

Индивидуальный проект	<p>Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?</p> <p>Новые религиозные движения и их взаимоотношения со «старыми» религиями</p> <p>Буддистско-христианский диалог: субъекты, объекты, инструментарий</p> <p>Маргиналы на стыке тысячелетий</p> <p>Молодёжные субкультуры как проявление маргинальности</p> <p>Роль СМИ в жизни людей</p> <p>Влияние религии на мировоззрение и поведение людей</p>			
------------------------------	--	--	--	--

	<p>Современная семья - гармония и конфликты</p> <p>Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема</p> <p>Основные проблемы социального развития современной России</p> <p>Крым - российский или украинский?</p> <p>Молодежная субкультура Москвы</p> <p>Суверенитет и легитимность политической власти. Проблема легитимности власти в России</p> <p>Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.</p> <p>Эволюция социального института семьи</p> <p>Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности</p> <p>Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?</p> <p>Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи</p> <p>Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков</p> <p>Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?</p> <p>Знания и умения в информационную эпоху</p> <p>Значение технического прогресса в жизни общества</p> <p>Проблемы социальной мобильности российского общества</p> <p>Основные направления политики государства в области культуры</p> <p>Основные направления социальной политики российского государства</p> <p>Проблемы социализации молодежи в современных условиях</p> <p>Развитие парламентаризма в России</p> <p>Развитие самосознания в подростковом возрасте</p> <p>Роль образования для достижения успеха в жизни</p> <p>Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. Россия унитарная: миф или реальность</p> <p>Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Самые вредные достижения цивилизации</p> <p>Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры</p> <p>Проблемы современной семьи и пути их преодоления</p> <p>Смертная казнь: за и против. СМИ и государственная власть в России</p> <p>Социальная ситуация и социальные проблемы современной России</p> <p>Социально-психологические особенности молодёжных субкультур</p> <p>Социальный контроль. Способы, пути предупреждения преступлений</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России</p> <p>Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства</p> <p>Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы</p> <p>Формирование русской элиты</p> <p>Формирование сословий в российском обществе</p> <p>Ценности здорового образа жизни в молодежной среде</p> <p>Экономические реформы современной России</p> <p>Основные направления экономической политики правительства РФ</p> <p>Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни</p>			
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета:

- Количество посадочных мест – 32;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). – ООО «Русское слово» - учебник, 2020.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания; - владение комплексом знаний об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; - владение знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; - сформированность обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни; - сформированность умений характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; - владение навыками оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; - владение навыками проектной деятельности с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по социальной, политической и правовой тематикам. 	<p>Входной контроль практические работы*</p> <p>тестирование с системе АСУ Проколледж**</p> <p>зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>зачет**</p>

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

по профессии СПО:

15.01.32. «Оператор станков с программным управлением»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32. «Оператор станков с программным управлением»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Собка Елена Николаевна, преподаватель

Согласовано:

Зав. Отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «Физическая культура» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

По профессии СПО:

15.01.32. «Оператор станков с программным управлением»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования

15.01.32. «Оператор станков с программным управлением»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда.
ЛР 5	Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Метапредметные	
МР 1	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
МР 2	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР 3	Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
МР 5	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
МР 6	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
Предметные	
ПР 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПР 2	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПР 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Спортивное здоровьесберегающее.	1. Спартакиада «Мы за спорт, за здоровый образ жизни!» 2. Проект «Лучшая спортивная группа года». 3. Шахматный турнир посвященный П.П.Аносову. 4. Открытое первенство по настольному теннису, посвященное Дню космонавтики. 5. Городской турнир по волейболу «Кубок Победы», среди школьников и студентов ЗГО. 6. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 7. Участие студентов в городских, областных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Профессионально-ориентирующее	Производственная гимнастика
2.Гражданско-патриотическое.	Территориальный этап областных соревнований «Школа безопасности».
3.Культурно-творческое.	«Фестиваль командных народных игр».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	112
контрольная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание Производственная гимнастика	5
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме	зачет
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1.				
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Введение	<p>Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>		<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9;</p> <p>ЛР9;МП1;ПР2</p>
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Профессионально-ориентированное содержание. Производственная гимнастика	1		
Раздел 2				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	33		ОК9;ЛР9;МП1;ПР2
Легкая атлетика Кроссовая подготовка.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м,			

	эстафетный бег 4X 100 м, 4X 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Профессионально-ориентированное содержание . Производственная гимнастика	1		
Раздел 3.		-		
Тема 3.1 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	9		ОК9;ЛР9;МП1;ПР2
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожения.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Профессионально-ориентированное содержание .Производственная гимнастика	1		
		-		
Раздел 4.	Содержание учебного материала	7		ОК9;ЛР9;МП1;ПР2
Тема 4.1 Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для			

	коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Профессионально-ориентированное содержание .Производственная гимнастика	<i>1</i>		
Раздел 5.	Содержание учебного материала			
Тема 5.1.		62		ОК4;ЛР9;МП1;ПР2
Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуаций.			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Профессионально-ориентированное содержание .Производственная гимнастика	<i>1</i>		
Промежуточная аттестация : <i>зачет</i>		<i>1</i>		
Всего:		<i>117</i>		
Индивидуальный проект	1.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. 2.Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. 3.Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. 4.Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма. 5.Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения. 6.Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний. 7.Физическая культура в профилактике сердечно- сосудистых заболеваний. 8.Физическая культура в профилактике заболеваний опорно- двигательного аппарата. 9.Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами			

	<p>физической культуры.</p> <p>10.Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.</p> <p>11.Виды физических упражнений, их интенсивность.</p> <p>12.Влияние физических упражнений на мышцы.</p> <p>12.Общая физическая подготовка: цели и задачи.</p> <p>13.Комплекс упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>14.Основные методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>15.Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.</p> <p>16.Физическое воспитание в семье.</p>			
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал- 278 кв.м.,

Раздевалки- 2;

-Открытый стадион широкого профиля (согласно договора с спортивной школой – стадион «Таганай»;

-Плавательный бассейн «Таганай» (согласно договора с АО Златмаш)

Оборудование спортивного зала:

- Мат поролоновый
- Обруч гимнастический
- Скакалка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Стенка гимнастическая
- Волейбольная стойка универсальная
- Сетка волейбольная
- Щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой
- Столы для настольного тенниса
- Комплект для игры в настольный теннис
- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Мячи футбольные
- Флажки разметочные
- Эстафетные палочки
- Секундомер
- Крепления лыжные
- Лыжи, ботинки лыжные
- Палки лыжные

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник для студентов сред.проф.образ.учреждений: М-2018г.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

1. www.minstm.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
3. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. <https://www.gto.ru/>- ВФСК ГТО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>1. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>1. Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2. Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности.</p> <p>3. Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4. Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5. Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>1. Контрольные нормативы, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, плаванию и лыжам,</p> <p>2. зачет; Зачет*;</p> <p>3. Контрольные нормативы, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, плаванию и лыжам, написание рефератов и сообщений*</p> <p>4. Нормативы ГТО,</p> <p>- Краткое методическое пособие по физической подготовке к выполнению нормативов ГТО V –VII ступени (юноши)</p> <p>5. Контрольные нормативы, Нормативы ГТО.</p>

*В том числе и для студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования
по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Клаптюк Владимир Николаевич, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО *по профессии СПО:*

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных).
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
МР 02	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
МР 03	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 04	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
МР 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 06	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
МР 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников
МР 08	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
МР 09	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,

	проектировать модели личного безопасного поведения
MP 10	– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
MP 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
MP 12	формирование установки на здоровый образ жизни
MP 13	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
MP 14	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации

Предметных:

ПР 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средств повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 02	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 05	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 06	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПР 07	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 08	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР 09	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения

	службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПР 11	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 39_часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 39_часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Практическая подготовка	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме	зачет
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	ОК, ПК
1	2	4		5
Раздел 1.	Государственная система обеспечения безопасности населения	26		
	Содержание учебного материала			
	<p>1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p> <p>6 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в</p>		2	

	<p>7 условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>8 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>9 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>10 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.</p>			
--	---	--	--	--

		Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
		Практические занятия	2		
		Профессионально-ориентированное содержание	3		
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		4		
	Содержание учебного материала				
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки.		2	
	2	Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.			
	3	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			

		Практическое задание	2		
		Зачет	2		
		Всего	39		
Индивидуальный проект		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выживание в природной среде при аварийных ситуациях». 2. «ЧС природного характера» 3. «История создания вооруженных сил России» 4. «Виды вооруженных сил РФ» 5. «Категория граждан освобождающиеся от призыва» 6. «Зачисление в запас, пребывание в запасе» 7. «Военная служба по призыву» 8. «Общевойсковые уставы ВС РФ» 9. «Стрелковое вооружение ВС РФ» 10. «История создания автомата Калашникова» 11. «Способы ориентирования на местности» 12. «Топографические знаки» 13. Презентация на тему: 14. «Ритуалы вооруженных сил РФ» 15. «Воинские звания ВС РФ» 16. «Правила наложения кровоостанавливающего жгута» 17. «Первая помощь при переломах» 18. «Первая помощь при ранах» 19. «Сердечно-легочная реанимация» 20. Подготовить презентацию на тему: 21. «Вредные привычки» 22. «Инфекционные заболевания» 			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: Многофункциональный комплекс преподавателя (АРМ), наглядные пособия (стенды, плакаты), тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации – тренажер «Гоша», образцы аварийно-спасательных инструментов промышленный гидравлический инструмент «Круг-1», средства индивидуальной защиты: ОЗК – 2 шт., противогаз ГП-5 – 25 шт., противогаз ГП-7 – 1 шт., респираторы Р-2 – 2 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., измеритель мощности дозы ДП-5 – 2 шт., комплект индикаторных средств КИС БМ-1 – 1 комплект, индикаторные трубки – 150 шт., противохимический пакет – 2 шт., газовый сигнализатор автоматический – 1 шт., комплект приспособлений для отбора проб КПО – 1 комплект, ИПП-1 шт., аптечка индивидуальная АИ-2 – 10 шт., сумка санитарная 3 шт., носилки 2 шт., шины медицинские – 4 шт., винтовка пневматическая – 2 шт., макет автомата АК-74 – 7 шт., макет пистолета ПМ-9мм – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Булатов П.О., Дубровский В.А. и другие. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», – Челябинск, ЧИРПО, 2016 г.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования. – М., 2016.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. Проф. образования. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. – М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. – М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. – М., 2008.
4. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. – М., 2009.
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Сайт главного управления МЧС России по Челябинской области: <http://www.74.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановке на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; 	<p>Зачет Зачет*</p>

<ul style="list-style-type: none">• предназначение, структура и задачи РСЧС;• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	
--	--

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 08 ХИМИЯ (*базовый*)

профиль обучения: *технологический*

по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Елена Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>12</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>20</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>23</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных,

	<p>токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>
ПК 2	<p>Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком</p>
ПК 3	<p>Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</p> <p>ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</p> <p>представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</p> <p>готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;</p> <p>способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания:</p>

	<p>ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</p> <p>уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;</p> <p>интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>
ЛР 04	<p>Формирования культуры здоровья:</p> <p>понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</p> <p>понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР 05	<p>Трудового воспитания:</p> <p>коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</p> <p>установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</p> <p>интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</p> <p>готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества</p>
ЛР 06	<p>Экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>
ЛР 07	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об</p>

	<p>окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>интереса к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>
Метапредметные	
MP 01	<p>Базовыми логическими действиями:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p>Базовыми исследовательскими действиями:</p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p>Приёмами работы с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета),</p>

	<p>анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании</p>

	важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУПАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы

	веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с

	правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением TrachOut Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	12
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества.		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
5	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Строение вещества	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь.		
	4	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	5	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
		Лабораторные работы 1 Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.	2	
		Практические работы:	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ.		
	2	Растворы. Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
		Лабораторные работы: 1. Реакции ионного обмена	2	
		Практические работы: 1. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.	2	
		Контрольные работы	-	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
		Лабораторные работы 1. Водородный показатель. .Гидролиз солей	2	

	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 16
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		
	Лабораторные работы: 1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции Электролиз	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. 8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	
	Практические работы:		
	Контрольные работы:	-	
Раздел 2 Органическая химия			

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3	Типы реакций с участием органических соединений		
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	6	Бензол. Гомологи бензола		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25,
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.		

	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.		ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.		
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.		
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение.		
	6	Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		
	Лабораторные работы 1. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		2	
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
Лабораторные работы:				
Практические работы :				
Тема 2.5. Химия и жизнь	Содержание учебного материала			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
	1	Химия и производство. Получение и переработка полимерных материалов. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05

	2	Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Получение и переработка полимерных материалов.		ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30 ПК 2
	3	Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Химия и здоровьечеловека. Знакомство с фармакологической химией. Химические формулы самых распространённых лекарств, их назначение и противопоказания. Инструкцией к лекарственным препаратам. Расчет максимально допустимого количества лекарственного препарата.		
		Лабораторные работы		
		Практические работы:		
		Дифференцированный зачёт	2	
Всего	78			
Индивидуальный проект		-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. -Современные методы обеззараживания воды. -Аллотропия металлов. -Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». -Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. -Плазма – четвертое состояние вещества. -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Охрана окружающей среды от химического загрязнения. -Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. -Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). -Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. -Косметические гели. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Растворы вокруг нас. -Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. -Серная кислота – «хлеб химической промышленности». -Оксиды и соли как строительные материалы.		

	<ul style="list-style-type: none"> -История гипса. -Поваренная соль как химическое сырье. -Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. -Виртуальное моделирование химических процессов. -Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. -История отечественной черной металлургии. -История отечественной цветной металлургии. -Современное металлургическое производство. -Специальности, связанные с обработкой металлов. -Химия металлов в моей профессиональной деятельности. -Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. -Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. -Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. -Углеводородное топливо, его виды и назначение. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. -Сварочное производство и роль химии углеводов в ней. -Этанол: величайшее благо и страшное зло. -Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. -История уксуса. -Жиры как продукт питания и химическое сырье. -Мыла: прошлое, настоящее, будущее. -Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. -Анилиновые красители: история, производство, перспектива. -Синтетические волокна на аминокислотной основе. -Белковая основа иммунитета. 		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
2. Специализированные приборы и аппараты		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
4. Модели		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
5. Натуральные объекты и коллекции		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	121
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
6. Реактивы		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 <i>сформированность представлений:</i> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	Подготовка сообщений*, рефератов*
<p>ПР 02 <i>сформированность умений владеть системой</i> знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним
<p>ПР 03 <i>сформированность умений соблюдать правила</i> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
<p>ПР 04 <i>владение системой химических знаний</i>, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним

<p>ПР 05 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 06 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 07 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3</p>
<p>ПР 08 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3</p>
<p>ПР 09 сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1</p>
<p>ПР 10 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1</p>
<p>ПР 11 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3</p>
<p>ПР 12 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4</p>
<p>ПР 13 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>

до конца;	ЛР№2 ЛР№3
ПР 14 <i>сформированность умений проводить</i> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№5
ПР 15 <i>сформированность умений раскрывать</i> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4
ПР 16 <i>сформированность умений объяснять</i> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№4
ПР 17 <i>сформированность умений характеризовать</i> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 18 <i>сформированность умений проводить</i> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 19 <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 20 <i>владение системой химических знаний</i> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *

<p>ПР 21 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 22 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 23 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 24 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 25 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 26 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 27 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 28 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним Л.Р. №6</p>

записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	
ПР 29 <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 30 <i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 31 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Подготовка сообщений*, рефератов*

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 10 ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии СПО

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины география направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

	<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>
ПК 2	<p>Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.</p>
ПК 3	<p>Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</p> <p>ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные
	<i>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</i>
ЛР 01	гражданского воспитания:

	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:</p>

	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p>	
МР 01	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем,</p>

	<p>имеющих географические аспекты.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <u>Работа с информацией:</u></p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <u>Самоконтроль:</u></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<p>Предметные</p> <p>Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны</p>	

отражать:	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы,</p> <p>развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация,</p>

	<p>международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;</p> <p>географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

ПР 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПР 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности»

	<p>Час творчества «Всемирный день Земли» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p>
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	
теоретическое обучение	25
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
Раздел 1.	Современная политическая карта		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ЛР 01 МР 02,03
	1 Политическая карта мира		
	2 Формы правления государства и государственного устройства		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Раздел 2.	Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	ОК 07 ЛР 07
	1 Природные ресурсы и их виды		
	Лабораторные занятия	-	МР 01,03
	Практические занятия	-	ПР 02, 03,04,
	Контрольные работы	-	05,09,10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Создание презентации «Природные ресурсы Земли»		1	ПК 1-3
Раздел 3.	Население мира		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 02,03
	1. Население мира		
	Лабораторные занятия	-	МР 01,03
	Практические занятия	-	ПР 06, 08
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Раздел 4.	Мировое хозяйство		

Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 11 ЛР 06 МР 01,03 ПР 03,04, 06 ПК 1, 2, 3</i>
	1. Сельское хозяйство мира		
	2. Топливо-энергетический комплекс мира		
	3. География отраслей мирового хозяйства		
	4. Мировой транспорт		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Практикум: Составление схемы с использованием компьютерных технологий «Сельское хозяйство мира» Теория: Характеристика машиностроительного комплекса			
Раздел 5.	Регионы и страны		
Тема 5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09 ПК 1,2</i>
	1. Зарубежная Европа		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия <i>№1. Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</i>	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Зарубежная Азия. 2. Япония. Китай. Индия.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3 Африка	Содержание учебного материала	2	
	1. Африка. Общая экономико-географическая характеристика.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 5.4 Америка	Содержание учебного материала	2	
	1. США и Канада 2. Латинская Америка		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Австралия и Океания		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Контрольная работа	-		
Тема 5.5 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия <i>№1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</i>	2	
Контрольная работа	-		
Профессионально-ориентированное содержание: создание презентаций по темам: 1. Развитие машиностроения в микросоюдах Европы. 2. Развитие машиностроения в Азии. 3. Машиностроение Китая. 4. Реалии Африки: развитие отраслей промышленности. 5. Машиностроение США. 6. Машиностроение Латинской Америки		6	
Раздел 6.	Глобальные проблемы человечества		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1	OK 07 LP 08
	1. Глобальные проблемы человечества		
	Лабораторные занятия	-	MP 03

	Практические занятия	-	<i>ПР 04, 06</i>
	Контрольная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)		<i>1</i>	
		Всего:	<i>39</i>
Индивидуальный проект		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет №301; лаборатории нет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 30
- рабочее место преподавателя -1
- комплект учебно-наглядных пособий:

Политическая карта мира (старая), Атласы 10-11 класс, издательство Просвещение, 2018 г – 20 комплектов

- ЭОР - нет

- профессионально-ориентированные задания

- задания для текущей и промежуточной аттестации – в печатном виде и в АСУ Проколледж

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя: компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (процессор, клавиатура, компьютерная мышь), монитор, звуковая карта — динамики, экран, видеопроектор, сетевой фильтр, подключение к сети Internet

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - нет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2018 г, -416 с.

* ЭБС профобразование

Электронные издания (ресурсы):

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов)

5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»

6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР),</p>	<p>Входной контроль*</p> <p>Тест в АСУ Проколледж*</p> <p>Тест в АСУ Проколледж*</p>

<p>народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>	<p>Практическая работа*</p>
---	-----------------------------

<p>диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Практическая работа*</p>
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>Практическая работа*</p>
<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Зачёт*</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 9 БИОЛОГИЯ (*базовый*)

профиль обучения: *технологический*

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>11</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>17</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>19</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>

	творческой личности.
ЛР 05	<p>Физического воспитания:</p> <p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>
ЛР 06	<p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>Экологического воспитания:</p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и</p>

	<p>происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	<p>действия по работе с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>3) принятие себя и других:</p>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением TrachOut Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	
теоретическое обучение	31
лабораторные работы	

практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирующие компетенции
1	2	3	5
Раздел 1	Содержание учебного материала		
Введение в общую биологию Учение о клетке	1	8	ПР01, ПР02, ПР04, ПР05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8.
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Сравнение строения клеток растений и животных	2	
	Контрольные работы		
Раздел 2	Содержание учебного материала		
Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	2	ПР01, ПР02, ПР04, ПР05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7,
	2		
	3		

	4	Индивидуальное развитие человека.		
	5	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия		2	
	1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез			
	Контрольные работы			
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	8	ПР01, ПР02, ПР04, ПР05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i> . Генетика пола.		
	4	<i>Сцепленное с полом наследование</i> .		
	5	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	6	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	7	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	8	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	9	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	10			
	11	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)</i> .		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия		2	
	1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание			
	Контрольные работы			
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни	6	ПР01, ПР02, ПР04, ПР05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
	3	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития		

Эволюционное учение	4	эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.		ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	5	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	6	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..		
	7	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия		2	
	1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни			
	Контрольные работы			
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала			
	1	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8
	2	Человеческие расы		
	Лабораторные работы:			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Раздел 6 Основы экологии	Содержание учебного материала			
	Экология. Экологические системы. Биосфера		3	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК3, ОК6, ОК9,
	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.			
	Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.			
Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.				
Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.				
Лабораторные работы:				
Практические занятия;				
Контрольные работы		1		
Зачет		1		
Всего:			39	

Индивидуальный проект

- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- СПИД и его профилактика.
- Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений.
- Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
- Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
- Эмбриологические доказательства эволюционного родства
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
- Современные представления о зарождении жизни.
- Различные гипотезы происхождения.
- Ранние этапы развития жизни на Земле.
- Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
- Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
- Современные представления о происхождении птиц и зверей.
- Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Сукцессии и их формы.
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
 - История и развитие концепции устойчивого развития.
 - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
 - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
 2. Рабочее место преподавателя;
 3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
 4. Подключение к сети Internet
 5. Посадочные места (36) для студентов;
 6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
 7. Профессионально-ориентированные задания
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. КонстантиновВ.М., Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-занимательно о ботанике. Жизнь растений
13. <http://learnbiology.narod.ru>- изучаем биологию.
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-экологическое образование детей и изучение природы.
16. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)
17. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
18. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 04 ; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 05 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 1 и № 2 и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 06 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 07</p>	<p>Выполнение практической</p>

<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>работы № 3 и составление отчёта по ней</p>
<p>ПР 08 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 09 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 10 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 11 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт</p>
<p>ПР 12 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт</p>
<p>ПР 13 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 4 и составление отчёта по ней</p>
<p>ПР 14 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 5 и составление отчёта по ней</p>

ПР 15 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
--	---

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 11 ФИЗИКА

профиль обучения: технологический

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А. преподаватель физики

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

Личностные	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность

МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	30
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Практическая подготовка	20
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	2		
Раздел 1. Механика			20	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве.			
	2 Виды механического движения			
	3 Движение тела по окружности			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	4		ПР 3, ПР 2, ПР 6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1 Законы динамики. Ньютона Силы в природе			
	2 Закон всемирного тяготения			
	Лабораторная работа № 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии.			
	2 Работа и мощность.			
	Лабораторная работа № 2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		2	0,25	ПР 1, ПР 4, ПР 6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8, ОК9
	1	Механические колебания. Механические волны.			
	Лабораторная работа № 3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 1 Механика		2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики					
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала		2	0,25	ПР 3, ПР 6 ЛР 4 МР 1, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии			
	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта		2		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		4	0,25	ПР 2, ПР 8 ЛР 3, ЛР 11 МР 2, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Насыщенный пар. Свойства жидкостей			
	2	Механические свойства твердых тел			
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха		2		
	Лабораторная работа № 6 Наблюдение роста кристаллов из растворов		2		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 2.3 Основы	Содержание учебного материала		4	0,25	ПР 5, ПР 7 ЛР 10
	1	Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.			

термодинамики	2	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		0,5	MP 1, MP 4 OK 2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика	2		
Раздел 3. Электродинамика					MP 1, MP 3 ЛР 10 MP 2, MP3 MP 5 OK 4
Тема 3.1 Электростатика		Содержание учебного материала	6		
	1	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле Электрическая емкость. Конденсаторы.			
	2				
	3				
		Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора	1		
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала	6		
	1	Постоянный ток. Закон Ома. Соединения проводников. Работа и мощность тока.			MP 2 ЛР 10, ЛР 6 MP 6
	2				
		Лабораторная работа № 8 Последовательное и параллельное соединение проводников Лабораторная работа № 9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2		OK7
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
Тема 3.3 Электрический ток в		Содержание учебного материала	6		MP 7 ЛР 7, ЛР 10 MP 3, MP5
	1	Проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.			
	2				

различных средах	3	Электрический ток в газах, вакууме.		0,5	ПР 5 ОК 9
	Лабораторная работа № 10 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода		2		
	Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди		2		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2		ПР 2, ПР 5 ЛР 10 МР 1, МР5 ОК 7
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.			
	2	Магнитные свойства вещества			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		4		ПР 3, ПР 4 ЛР 12, МР 5 ОК 5
	1	Явление электромагнитной индукции			
	2	Самоиндукция. Индуктивность			
	Лабораторная работа № 12 Измерение индуктивности катушки		2		
	Практические занятия				
Контрольная работа № 3 Электродинамика		2			
Раздел 4 Колебания и волны					
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		6	ПР 3, ПР 5 ЛР 9, ЛР 11 МР 6 ОК 4	
	1	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток			
	2	Трансформатор			
	3	Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.			
Лабораторная работа № 13		2			

	Устройство и работа трансформатора			
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 4 Колебания и волны	2		
Раздел 5 Оптика			0,25	
Тема 5.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала	2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1 Законы отражения и преломления света. Линзы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 5.2 Волновая оптика	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 5 ЛР 7 МР 3, МР4
	1 Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.			
	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы	2		
	Контрольная работа №5 Электродинамика	2		
Раздел 6 Основы СТО				
Тема 6.1 Специальная теория относительности и	Содержание учебного материала	6		ПР 1, ПР 5 ЛР 11, ЛР12 МР 1, МР3 ОК 2
	1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме			
	2 Постулаты Эйнштейна.			
	3 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Раздел 7 Элементы квантовой физики				

Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4		ПР 7, ПР 5 ЛР 3 МР 1, МР4 ОК 5
	1	Корпускулярные свойства света. Квантовая гипотеза Планка			
	2	Фотоэффект. Законы фотоэффекта.			
	Лабораторная работа № 15 Фотоэффект		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 6 Квантовая физика		2		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		4		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 3
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда			
	2	Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Зачет		2		
	Всего		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
 - 30 посадочных мест обучающихся
- АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

Механика. Законы сохранения в механике.

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.
6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

Молекулярная физика.

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

Термодинамика.

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

Электрический ток в различных средах.

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

Электростатика. Законы постоянного тока.

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Емкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.
7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трёх фазная система токов.
12. Электроизмерительные приборы.

Электромагнитные колебания и волны.

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

Оптика и специальная теория относительности.

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

Физика атомного ядра.

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

Квантовая физика.

1. Открытие электрона.
2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.
9. Лазеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (BooksGid.Электроннаябиблиотека).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

8. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

9. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Компьютерный контроль (тестирование)
ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов*

	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *
ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи	Решение задач Решение задач**
ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Компьютерный контроль (тестирование) **

* - См. методические указания к лабораторным работам

** – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 12 МАТЕМАТИКА (*профильный уровень*)

профиль обучения: *технологический*

по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Блинова Валентина Юрьевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по *профессии* СПО

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Профильная общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2	
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа в соответствии с

	заданием
ПК 3.3	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Код	Наименование результата обучения
Личностные	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Метапредметные	
МР 01	уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07	уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Образовательная индустрия будущего Исследование мотивации к обучению Профорientационные родительские собрания
Культурно-творческое	Путь к успеху
Гражданско-патриотическое	Я – часть России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	234
Основное содержание	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	134
контрольные работы	20
Профессионально-ориентированное содержание	34
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ЛР, МР, ПР)
1	2		3	4
Тема 1	Повторение			
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 11, ЛР 04, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 08, ПР 01, ПР 03
	1	Целые числа.		
	2	Арифметические действия над числами		
	3	Обобщение понятия о числе		
	4	Введение в тригонометрию		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Практические занятия: Рациональные числа. Действительные числа. Степени, корни. Арифметические действия над числами.		8		
Контрольные работы «Нулевой срез»		2		
Тема 1.2 Числовые функции	Содержание учебного материала		4	
	1	Функции и их графики		
	2	Монотонность функции. Точки экстремума		
	3	Исследование функции		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Функции и их графики. Чётность (нечётность) и периодичность функций. Промежутки знакопостоянства. Исследование функции.		10	
Контрольные работы Зачёт		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Арифметические действия над числами (решение практико-ориентированных задач); Исследование функции (решение практико-ориентированных задач; примеры зависимостей между переменными в реальных процессах)			6	ПК 1.3

Тема 2 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	1	Тригонометрические функции и формулы из связывающие		
	2	Свойства тригонометрических функций		
	3	Обратные тригонометрические функции		
	4	Функции \sin , \cos , tg , ctg		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Практические занятия: Формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Решение тригонометрических уравнений.		14		
Контрольные работы				
1. по теме «Основы тригонометрии»		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Свойства тригонометрических функций (работа по таблицам; описание производственных процессов с помощью графиков функции)			2	ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 3: Начала математического анализа				
Тема 3.1 Производная	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05
	1	Понятие производной		
	2	Монотонность функции. Точки экстремума		
	3	Наибольшее и наименьшее значение функции		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Практические занятия: Правила и формулы вычисления производной. Значение производной функции в точке. Уравнение касательной. Производная в физике и технике. Исследование функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.		14		
Тема 3.2 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		2	
	1	Первообразная, её свойство и правила вычисления		
	2	Применение производной и первообразной		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Площадь криволинейной трапеции. Интеграл		8	
Контрольные работы				
2. по теме «Начала математического анализа»		2		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Производная и первообразная в физике и технике (физический смысл производной и первообразной в профессиональных задачах технического профиля); Наибольшее и наименьшее значение функции (нахождение оптимального результата в задачах технического профиля)		4	ПК 1.3	
Тема 4 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10 ЛР 04, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 06
	1	Повторение основ планиметрии		
	2	Параллельность прямых и плоскостей		
	3	Перпендикулярность прямых и плоскостей		
	4	Двугранный угол. Угол между плоскостями		
5	Взаимные расположения фигур в пространстве			
Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)				
Практические занятия: Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Взаимные расположения фигур в пространстве		16		
Контрольные работы 3. по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Взаимные расположения фигур в пространстве (прямые и плоскости в специальности и окружающем мире)		4	ПК 1.3, ПК 3.3	
Тема 5 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ЛР 07, МР 03, МР 04, ПР 02, ПР 03, ПР 06
	1	Координаты и векторы в пространстве		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Действия над векторами в пространстве. Угол между векторами			
Контрольные работы				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Действия над векторами в пространстве (векторное пространство в профессиональных задачах)		2	ПК 3.3	
Тема 6 Элементы комбинаторики и	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 11, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,
	1	Элементы комбинаторики и теории вероятностей		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			

теории вероятностей	Практические занятия: Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей		6	МР 01, МР 04, МР 07, ПР 02, ПР 03, ПР 07
	Контрольные работы			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Элементы комбинаторики и теории вероятностей (комбинаторика и вероятность в задачах технического профиля)			2	ПК 1.3
Тема 7 Многогранники. Площади их поверхностей и объём	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 08, ПР 02, ПР 06, ПР 08
	1	Многогранники		
	2	Правильные многогранники		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Призма. Параллелепипед. Пирамида. Многогранники. Площади поверхностей и объёмы многогранников		12	
Контрольные работы 4. По теме «Многогранники»		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Многогранники (площади поверхностей и объёмы вместимости комбинированных геометрических тел, примеры симметрий в специальностях технического профиля)			4	ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 8 Тела вращения Площади их поверхностей и объём	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 08, ПР 02, ПР 06
	1	Тела вращения. Шар, сфера.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Цилиндр, конус. Тела вращения. Площадь полной поверхностей и объёмы тел вращения.		8	
Контрольные работы 5. По теме «Тела вращения»		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Тела вращения (площади поверхностей и объёмы вместимости комбинированных геометрических тел)			2	ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 9 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 10, ОК 11, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	1	Элементы математической статистики		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Практические занятия: Математическая статистика		2	

			МР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 07
	Контрольные работы		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Математическая статистика (представление статистической информации, задачи математической статистики технического профиля)		4	ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 10 Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 08
	1 Показательная функция		
	2 Логарифм и его свойства		
	3 Степень и её свойства		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		
	Практические занятия: Корень n -ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степень с рациональным показателем. Показательные уравнения. Логарифм и его свойства. Логарифмические уравнения.	16	
	Контрольные работы 6.по теме: «Корни, степени, логарифмы»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Степенные зависимости между элементами в задачах технического профиля		2	ПК 1.3
Тема 11 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 08
	1 Уравнения и неравенства. Показательные неравенства		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		
	Практические занятия (решение задач): Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств. Показательные неравенства. Системы показательных и логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение уравнений и неравенств.	16	
	Контрольные работы 7.по теме: «Уравнения, неравенства»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Нахождение неизвестной величины в задачах технического профиля		2	ПК 1.3

Всего:		234	
Всего:		234	
Индивидуальный проект:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Применение графиков, функций и таблиц в других науках 2. Психогеометрия в колледже 3. Треугольник и тетраэдр 4. История появления и развития математических понятий 5. Разработка мультимедиа по темам 6. Загородный дом – жильё для всей семьи 7. Тайна египетского календаря – связь с числовыми характеристиками додекаэдра 8. Социальные вопросы. Анализ данных (графики, диаграммы) 9. Статистика моей группы 10. Геометрические подходы к исследованию решений уравнений и систем уравнений 11. Применение тем математики в разных областях знаний (Тригонометрия вокруг нас; Производная в экономике и т.д.) 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места 32;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц по математике;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
- набор геометрических моделей

Технические средства обучения: компьютер; принтер

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. – М.: Просвещение, 2023
2. Атанасян Л. С. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. – М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

1. Мальцев Д.А. Математика 9 класс. ОГЭ 2021. / Д. А. Мальцев [и др.]. – Ростов-на-Дону: Народное образование, 2021
2. Мальцев Д.А. и др. Математика. ЕГЭ 2020, книга 1; М.: Народное образование, 2020
3. Яценко И.В. и др. ЕГЭ Математика (Профильный уровень). Типовые варианты экзаменационных заданий; 2022; М.: Экзамен

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/algebra/10-klass>
2. <http://interneturok.ru/algebra/11-klass>
3. <http://interneturok.ru/geometry/10-klass>
4. <http://interneturok.ru/geometry/11-klass>

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 08	Входной контроль КОСы: домашние работы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы, экзамен <i>КОСы*</i> : входной контроль, домашние работы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы, экзамен

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ИНФОРМАТИКА (профильный уровень)

профиль обучения: технологический

По профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация разработчик: разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Майер Ксения Александровна, преподаватель спецдисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____/Тимкина Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 13 «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 13 «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО:

15.01.32 «Оператор станков с ПУ»;

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования. Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3.	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4.	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
Предметные	
ПР 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.
ПР 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПР 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

ПР 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
ПР 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.
ПР 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
ПР 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
ПР 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.
ПР 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПР 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
ПР 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	«Мама, папа, я – компьютерная семья»
Культурно-творческое	«Путь к успеху»
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	134
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	134
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	6
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 13 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1. Информационная деятельность человека				2	
Введение	Содержание учебного материала:	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.	*		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.				1
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала:	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной	*		
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. 2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, ме-				1

	ры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ			
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 1 Информационная грамотность и информационная культура		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Раздел 2. Информация и информационные процессы				10	
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала: 1. Понятие, виды и свойства информации. Единицы измерения информации. 2. Кодирование информации в компьютере. Кодирование текстовой информации. 3. Системы счисления. Кодирование чисел. 4. Кодирование графической информации. 5. Кодирование звуковой и видеоинформации.	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	*		2
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия				

	ПЗ № 2 Подходы к измерению информации. ПЗ № 3 Кодирование текстовой информации. ПЗ № 4 Представление чисел в позиционных системах счисления. ПЗ № 5 Операции в системах счисления. ПЗ № 6 Кодирование графической информации. ПЗ № 7 Кодирование звуковой информации.		2 2 2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Раздел 3. Освоение системной среды				2	
Тема 3.1 Освоение стандартных программ.	Содержание учебного материала:	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	*		2
	1. Знакомство с системной средой. Информационные объекты: файл и папка. Организация безопасной работы с компьютерной техникой (Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение). 2.«Стандартные программы операционной системы Windows»				
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия:				
	ПЗ № 8 .«Графический интерфейс. Роль и структура окон». ПЗ № 9 .«Папка и ее параметры. Работа с программой <i>Файловая система</i> ». ПЗ № 10.Стандартные программы ОС Windows: – Калькулятор; – Блокнот; ПЗ № 11. Стандартные программы ОС Windows: – Текстовый редактор WordPad; – Графический редактор Paint.		2 2 2		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				10	
Тема 4.1 Освое-	Содержание учебного материала:	Представление о способах хранения и	*		

ние среды текстового процессора	1.Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<p>простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами.</p>			2	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*			
	Практические занятия: ПЗ № 12. «Microsoft Office Word 2007. Интерфейс текстового процессора. Набор и редактирование текста».			2		
	ПЗ № 13«Microsoft Office Word 2007. Форматирование текстового документа. Форматирование символов и абзацев».			2		
	ПЗ № 14 «Microsoft Office Word 2007. Графические объекты в тексте.			2		
ПЗ № 15 «Microsoft Office Word 2007. Графические объекты в тексте.			2			
ПЗ № 16 «Microsoft Office Word 2007. Форматирование текста.			2			
ПЗ № 17 «Microsoft Office Word 2007. Форматирование текста. Работа с колонками.						
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*			
Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий				14		
Тема 5.1 Компьютер, как средство	Содержание учебного материала:	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных	*			
	1.Понятие об информационных системах и ав-					
					2	

автоматизации информационных процессов	<p>томатизации информационных процессов.</p> <p>2. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.</p> <p>3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p>	<p>и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>				
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*			
	Практические занятия: ПЗ № 18 История развития компьютерной техники. ПЗ № 19 Основопологающие принципы устройства ЭВМ.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		2	*		
Тема 5.2 Алгоритм и программа	Содержание учебного материала: 1. Понятие алгоритма. 2. Представление алгоритма в виде блок-схемы. 3. Понятие программы. Алгоритм и программа. Циклический алгоритм и программа.	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбрать метод ее решения.</p>	*			

		Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.			2
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 20 Понятие алгоритма. ПЗ № 21 Алгоритмические структуры. ПЗ № 22 Запись алгоритмов на языках программирования.		2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Тема 5.3 Логические основы построения компьютера	Содержание учебного материала:	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;	*		2
	1. Основные понятия алгебры логики. Логические операции. Составление таблиц истинности по логической формуле.				
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 23 Логические основы построение ПК.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Тема 5.4 Основные этапы моделирования	Содержание учебного материала:	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	*		2
	1. Понятие модели. Информационная модель объекта. Виды классификации моделей. Абстрактные модели. Инструменты моделирования.				
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		

	Практические занятия: ПЗ № 24 Основные этапы моделирования.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		*		
Тема 5.5 Программное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала:	- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы.	*	28	2
	1. Базовые системные программные продукты. Основные понятия и термины программного обеспечения. Характерные особенности программного продукта. 2. Этапы жизненного цикла программных продуктов. Методы защиты программных продуктов. 3. Пакеты прикладных программ Классификация ППП: проблемно-ориентированные, интегрированные. Пакеты прикладных программ для решения научно-технических задач. Библиотеки стандартных программ. Характерные особенности пакетов прикладных программ.				
	Лабораторные работы: (не предусмотрено)		*		
	Практические занятия: ПЗ № 25 Программное обеспечение ПК.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		*		
Раздел 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов					
Тема 6.1 Освоение среды текстового процессора	Содержание учебного материала:	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компью-	*	28	2
	1.Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.				

		тера. Пользование базами данных и справочными системами.			
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 26. «Microsoft Office Word 2007. Создание списков. ПЗ № 27. «Microsoft Office Word 2007. Колонки Колонтитулы Сноски. ПЗ № 28. «Microsoft Office Word 2007. Создание формул. ПЗ № 29. «Microsoft Office Word 2007. Создание таблиц. ПЗ № 30. «Microsoft Office Word 2007. Создание таблиц. ПЗ № 31. «Microsoft Office Word 2007. Создание диаграмм. ПЗ № 32. «Microsoft Office Word 2007. Создание ссылок и указателей. ПЗ № 33. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных документов. ПЗ № 34. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных документов. ПЗ № 35. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных документов. ПЗ № 36. «Microsoft Office Word 2007. Создание комплексных документов. ПЗ № 37. «Microsoft Office Word 2007. Обработка графических объектов.		2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Тема 6.2 Освоение среды мультимедийной презентации	Содержание учебного материала:	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	*		
	1. Презентация как средство представления идей. Создание презентаций. Добавление эффектов мультимедиа.				

	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 38. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Создание презентации с эффектами мультимедиа»		2		
	ПЗ № 39. «Microsoft Office PowerPoint 2007. Создание презентации с эффектами мультимедиа»		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Тема 6.3. Освоение среды табличного процессора	Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Стандартные действия в табличном процессоре (ТП). Автоматизация вычислений. Библиотека стандартных функций. Графические объекты в ТП. Способы добавления графических объектов в ТП	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	*		2
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 40 «Microsoft Office Excel 2007. Создание и редактирование табличного документа». ПЗ № 41 «Microsoft Office Excel 2007. Вычисление по формулам».		2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
Раздел 7. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.				40	
Тема 7.1	Содержание учебного материала: 1. Системы автоматизированного проектирования и конструирования (компьютерное черчение).	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	*		2
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 42 Назначение графического редактора		2		

	ПЗ № 65 Вывод документа на печать.				
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>				
Раздел 8. Технологии создания и преобразования информационных объектов				18	
Тема 8.1. Освоение среды табличного процессора	Содержание учебного материала: 1.Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	*		2
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 66. «Microsoft Office Excel 2007. Абсолютные и относительные ссылки. ПЗ № 67. «Microsoft Office Excel 2007. Работа с мастером функций. ПЗ № 68. «Microsoft Office Excel 2007». Расчет заработной платы. ПЗ № 69. «Microsoft Office Excel 2007». Метод проверки условия Функция ЕСЛИ. ПЗ № 70. «Microsoft Office Excel 2007». Построение диаграмм. ПЗ № 71. «Microsoft Office Excel 2007». Построение графиков функций. ПЗ № 72. «Microsoft Office Excel 2007». Расчетные операции и формулы.		2 2 2 2 2 2		

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*			
Тема 8.2 Освоение системы управления базой данных	Содержание учебного материала:	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	*		2	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>					*
	Практические занятия: ПЗ № 73. Создание базы данных в СУБД Access. ПЗ № 74. Создание запросов в СУБД Access. ПЗ № 75. Создание отчетов в СУБД Access.					2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>					*
	Раздел 9. Телекоммуникационные технологии				8	
Тема 9.1 Компьютерные сети. Интернет как единая система ресурсов	Содержание учебного материала:	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсо-	*		2	
	Аппаратное и программное обеспечение сети. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Сервисы сети Интернет. Особенности этикета в Интернете. Правила интернет этикета. Введение деловой переписки посредством электронной почты. Этика общения в сетях. Защита информации, антивирусная защита. Понятие, классификация вирусов. Какая информация требует защиты. Виды угроз для числовой ин-					

	формации. Физические способы защиты информации. Программные средства защиты информации.	сбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера			
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
	Практические занятия: ПЗ № 76. Компьютерные сети. ПЗ № 77 Деятельность в сети интернет. ПЗ № 78 Социальная информатика. ПЗ № 79 Информационная безопасность.		2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		*		
			ВСЕГО	134	134
Индивидуальные проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шифрование информации. 2. Методы обработки и передачи информации. 3. Организация данных. 4. Компьютер внутри нас. 5. Мир без Интернета. 6. Россия и Интернет. 7. Информационное общество. 8. Лучшие информационные ресурсы мира. 9. Виды информационных технологий. 10. Мировые информационные войны. 11. Киберпреступность. 12. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете. 13. Internet сегодня. 				

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии:

1. «Компьютерный класс» - № 206

Оборудование:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- экран;
- посадочные места обучающихся – 32;
- 9 отдельных индивидуальных мест с ПК;
- комплект учебно–методической документации;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя;
- 9 ПК с лицензионным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows XP; пакет программ Microsoft Office 2007; КОМПАС-3D v 16.
- мультимедийный проектор;
- принтер лазерный;
- звуковоспроизводящая система
- организована локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

2. «Лаборатория информационных технологий» - № 207

Оборудование:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- 9 отдельных индивидуальных мест с ПК (ноутбуки).

Технические средства обучения:

- 9 ноутбуков с лицензионным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows 10; пакет программ Microsoft Office 2007; КОМПАС-3D v 16.
- организована локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования /Е.В. Михеева, О.И.Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Акадкмия», 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 -11 классов /Н. Д. Угринович. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 511 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 352 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования / Е.В.Михеева. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.

Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Рудаков, Г.Н.Федорова. - М.: Издательский центр «Академия2»; 2010. - 192 с.

Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : Учебник для студ.сред.проф.образования / И.Г..Семакин, А.П..Шестаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ict.edu.ru> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.interneturok.ru> – образовательный портал видеоуроков.

<http://www.intuit.ru> - интернет-университет информационных технологий.

<http://www.klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.

<http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- <i>знает</i> понятие информационных процессов; - <i>умеет</i> приводить примеры информационных процессов в обществе, живой природе, технике; - <i>понимает</i> представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	<i>экзамен</i>
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алго-	- <i>знает</i> основные алгоритмические конструкции; - <i>умеет</i> анализировать алгоритмы; - <i>понимает</i> методы формального описания алгоритмов.	<i>экзамен</i>

ритмы;		
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	- <i>знает</i> прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; - <i>умеет</i> пользоваться прикладными компьютерными программами по профилю подготовки; - <i>понимает</i> использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	<i>экзамен</i>
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- <i>знает</i> , как хранить и обрабатывать данные в компьютере; - <i>умеет</i> хранить и обрабатывать данные в компьютере; - <i>понимает</i> хранение и обработку данных в компьютере.	<i>экзамен</i>
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- <i>знает</i> компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах; - <i>умеет</i> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - <i>понимает</i> компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах.	<i>экзамен</i>
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	- <i>знает</i> структуру и основные объекты базы данных; - <i>умеет</i> создавать и редактировать базу данных; - <i>понимает</i> назначение базы данных.	<i>экзамен</i>
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- <i>знает</i> основные виды классификации моделей; - <i>умеет</i> приводить различные примеры материальных моделей одного реального объекта в зависимости от цели моделирования; - <i>понимает</i> значение цели при создании модели объекта.	<i>Экзамен</i> <i>Экзамен*</i>
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	- <i>знает</i> типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке; - <i>умеет</i> решать стандартные задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - <i>понимает</i> задачи написания программы на алгоритмическом языке .	<i>Экзамен</i> <i>Экзамен*</i>
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- <i>знает</i> требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - <i>умеет</i> соблюдать технику безопасности, гигиену и ресурсосбережения при работе со средствами информа-	<i>Экзамен</i> <i>Экзамен*</i>

	<p>тизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимает</i> необходимость соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; 	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> основы информационной безопасности; - <i>умеет</i> применять меры информационной безопасности при обмене информацией и работе в сети; - <i>понимает</i> основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам 	<i>экзамен</i>
<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> средства защиты информации от вредоносных программ; - <i>умеет</i> пользоваться антивирусными программами; - <i>понимает</i> в чем проявляется информационная культура человека. 	<p><i>Экзамен</i></p> <p><i>Экзамен*</i></p>

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДД. 01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

профиль **обучения:** *технологический*

по профессии СПО

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО):

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Домрачева Людмила Геннадьевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС _____ / Т.П. Тимкина

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДД. 01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД. 01 «Основы проектной деятельности /информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих (служащих):

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в профессиональной подготовке новых рабочих, повышении квалификации, переподготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина УДД. 01 «Основы проектной деятельности /информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл как дополнительная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, составлять план выполнения исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на конференции и семинаре;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 39 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	20
контрольные работы	--
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	--
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДД. 01 «Основы проектной деятельности /информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие «наука». История возникновения науки. Роль науки в современном обществе.		**
	2 Наука и ее классификация.		
	3 Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*	
	Практические занятия (не предусмотрено)	*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	*	
Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.2. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие исследования.		**
	2 Типология исследований.		
	3 Характеристика исследования.		
	4 Цели и задачи исследовательской деятельности студентов		
	5 Этапы исследовательского процесса		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*	
	Практические занятия (не предусмотрено)	*	
Контрольные работы (не предусмотрено)	*		
Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.3. Методологические основы познания	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность познания и его характеристика		**
	2 Структура и основные виды познания		
	3 Гносеология как наука о познании		
	4 Формы научного знания		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	*	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	*	
Тема 1.4. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о логике процесса исследования.		**
	2 Структура и содержание этапов исследовательского процесса.		
	3 Выбор темы научного исследования.		
	4 Тема, проблема, актуальность исследования.		
	5 Объект и предмет исследования.		
	6 Цели и задачи исследования.		
	7 Методы научного исследования.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*		
Практическое занятие Заполнение таблицы «Классификация методов исследования»	2		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*		
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	*		
Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные источники научной информации.		**
	2 Документ и виды научных документов.		
	3 Поиск и сбор научной информации.		
	4 Методы поиска информации.		
	5 Способы получения и переработки информации.		
	6 Изучение научной литературы.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	*		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*		
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	*		
Раздел 2.	Научно-исследовательская работа студента		
Тема 2.1. Форма исследовательской	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель, задачи и требования к ВКР. 2 Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.		**

работы студента	3	Методика устного выступления. Доклад, структура доклада.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Практические занятия «Составление плана исследовательской работы (реферата)». «Написание реферата».	8	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Самостоятельная работа студентов <i>(не предусмотрено)</i>	*	
Тема 2.2. Правила написания и оформления научно-исследовательских работ		Содержание учебного материала	2	
	1	Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа.		**
	2	Требования к оформлению исследовательской работы: Правила оформления цитат Правила оформления ссылок Правила оформления схем Правила оформления иллюстраций Правила оформления таблиц		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Практическое занятие «Оформление реферата»	8	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Презентация к исследовательской работе	1	Понятие «презентация».		**
	2	Структура презентации.		
	3	Требования к составлению презентации.	4	
		Практические занятия «Представление реферата – создание презентации»		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	*	
		Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	*	

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Зачет	2	
Всего:	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии:

1. «Компьютерный класс» - № 206

Оборудование:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- экран;
- посадочные места обучающихся – 32;
- 9 отдельных индивидуальных мест с ПК;
- комплект учебно–методической документации;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя;
- 9 ПК с лицензионным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows XP; пакет программ Microsoft Office 2007; КОМПАС-3D v 16.
- мультимедийный проектор;
- принтер лазерный;
- звуковоспроизводящая система
- организована локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

2. «Лаборатория информационных технологий» - № 207

Оборудование:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- 9 отдельных индивидуальных мест с ПК (ноутбуки).

Технические средства обучения:

- 9 ноутбуков с лицензионным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows 10; пакет программ Microsoft Office 2007; КОМПАС-3D v 16.
- организована локальная сеть, с возможностью выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

Дополнительные источники

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: «Вербум – М», 2001.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992
- Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

