

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО (*по профессиям СПО*):

15.02.09 «Аддитивные технологии»

код                      наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель  
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

<b>1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР 2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 Объем образовательной нагрузки студентов 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	100
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	6
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	10

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		10	2	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры 2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 3 Язык как система. Основные уровни языка. 4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.			ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2 2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме 2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). 3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. 4 Проблемы экологии языка. Лабораторные работы (не предусмотрено) Практические работы Контрольные работы	4		
Раздел 2. Речь.		20		

<b>Речевое общение.</b>				
<b>Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Виды речевой деятельности		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2	Речевая ситуация и её компоненты		
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
Практические работы «Сопоставление устной и письменной речи»		1		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )				
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Научный и официально-деловой стили речи.		
	3	Публицистический стиль. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.4. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Текст как произведение речи.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9,
	2	Функционально-смысловые типы речи.		
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		

	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы « Анализ структуры текста»		1		
	Речеведческий анализ текста»		2		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.</b>			70		
<b>Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Культура речи как раздел лингвистики.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.			
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.			
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практическая работа		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.2. Культура публичной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Культура публичной речи.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).			
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.			
	5	Культура разговорной речи.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практическая работа		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.3. Языковые нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8,
	1	Языковая норма и ее функции.			
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические			

русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	3 Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
	4 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			
	5 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Лексическое и грамматическое значение слова.			
	2 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.			
	5 Заимствованная лексика.			
	6 Старославянизмы.			
	7 Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.			
	8 Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	9 Архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	10 Особенности русского речевого этикета.			
	11 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.			
	12 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.			
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка»	2		
	«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	2		
	Контрольные работы	2		
Тема 3.5 Грамматические	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ПР 1, ПР 3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР13,
	1 Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения.			



<b>нормы языка.</b>	2	Словообразование знаменательных частей речи.			MP 2, MP 4, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5 ...
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема3.6. Орфографические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		ПР 3, ПР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, MP 2, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5
	1	Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.			
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	4	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.			
	5	Знаменательные и незнаменательные части речи, и их роль в построении текста.			
	6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.			
	7	Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.			
	8	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.			
	9	Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.			
	10	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.			
	11	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
	12	Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
	13	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	14	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	15	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.			
	16	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание			

	наречий. Морфологический разбор наречия			
	17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния			
	18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.			
	19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.			
	20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.			
	21 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.			
	23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	24 Употребление междометий в речи.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы по темам: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	2		
	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	2		
	«Морфологический разбор имени существительного»	2		
	«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2		
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	2		
	Контрольные работы	2		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
<b>Пунктуационные нормы языка.</b>	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.			ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13 МР 2, МР 8, МР 9 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2 Виды связей слов в словосочетании.			
	3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.			
	4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.			
	5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
	6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)			
	7 Односоставное и неполное предложения.			
	8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).			
	9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и			

	неоднородные определения. 10 Предложения с обособленными и уточняющими членами. 11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов. 12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2		
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2		
	«Комплексный анализ текста».	2		
	Контрольные работы	2		
<b>Всего</b>		<i>100</i>		

**Индивидуальный проект:**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.

- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.

- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, учебные таблицы.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2.Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО,2016.

Дополнительные источники:

1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2.Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3.Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4.Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8.Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М.,2010.

9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

10.Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www.gramma.ru/ЕХМ\(Экзамены.Нормативныедокументы\)](http://www.gramma.ru/ЕХМ(Экзамены.Нормативныедокументы)).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>



**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» программы ОУДБ.01 «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

### **Знать/понимать:**

- З 1.** Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З 3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З 4.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сфере общения;
- З 5.** Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
- З 6.** Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

### **Уметь:**

- У1.** Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2.** Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
- У3.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- У4.** Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- У5.** Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- У6.** Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, расписка, письмо, заявление).
- У7.** Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- У8.** Владеть профессиональной лексикой;
- У9.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Студент должен обладать коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциями.

**Коммуникативная компетенция:** осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция:** знать основные нормы русского литературного языка; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащать словарный запас и грамматический строй речи.

**Культуроведческая компетенция:** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владеть нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Устный опрос Практическая работа
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Практическая работа Контрольная работа Экзамен
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольная работа Тест Экзамен
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Практическая работа Контрольная работа
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практическая работа Тест
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическая работа Контрольная работа Экзамен
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Практическая работа Контрольная работа Экзамен

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел I. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	У1, У3 –У7; У9; З3 – З6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5			Экзамен	У (все), З (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8		З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	Контрольная работа	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК8		З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8		
Тема:Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	Контрольная работа	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОУДБ.01 «Русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**Контрольная работа**  
**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;
- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;
- умений:
  - применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

**I вариант**

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться, девчонка, вновь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

- 1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).
- 2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'аж'ит што он абаладаж'ит j'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'аж'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].



## Эталон ответов:

I вариант

### 1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневиТЬ.

### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

### 3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).
- 2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

**Контрольная работа**  
**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**  
**II вариант**

**1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

**3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...нгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Грэг).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

## Эталон ответов:

### II вариант

#### 1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ,  
столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ,  
озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковороДА.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская поговорка).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ия'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит ј'эъ дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]  
(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа

### Тема «Лексика и фразеология»

**Цель:** в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

#### Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

#### Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный.

Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв;

2.перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1.Необычайно чистый; 2.перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

### **Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## Контрольная работа

### Тема: «Морфемика и словообразование»

**Цель:** в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

**ОК-** Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

#### **1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выражавшим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.*

#### **2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.*

#### **3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.*

#### **4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.*

#### **5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразила его бесстрашность.*

*Б) Бессомненно, это очень важно для меня.*

- В) Мой дедушка говорил, что мед очень пользителен для здоровья.  
Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.  
Д) Ты очень устал, пойдди поотдохни.

**Эталон ответов:**

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек-человечек, человечище; сын-сынчик, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник- прист.-суфф.; бродяжничать-суфф.; синь- бессуфф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н ость;  
сам о уч и тель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.  
Б) Несомненно, это очень важно для меня.  
В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.  
Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.  
Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## **Контрольная работа**

### **Тема: «Морфология и орфография»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

### **Текст диктанта**

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

### **Задание: 1 вариант**

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения



(знаки препинания не расставлены):

**Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.**

**Задание: 2 вариант**

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
  4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
  5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
  6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.**

**Эталон ответов:**

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

**Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

**Критерии оценки за выполнение практического задания:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа

### Тема: «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

#### Вариант №1.

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

- 1) Цели, изъяснительное;
- 2) Причины, образа действия;
- 3) Цели, образа действия;
- 4) Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 3, 4, 5;
- 3) 1, 5;
- 4) 2, 4.

**Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

Вариант №1.

**1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

**6.Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)**

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;

4. Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. **1, 5**; 4. 2, 4.

**Контрольная работа**  
**Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Вариант №2**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу...звонит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбудораженные ветром тучи.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

## Вариант №2

### Эталон ответов:

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

**1) Изъяснительное, причины, определительное;**

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

### Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

## Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля.

### Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож..т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..щ(?) за работой дымковской мастериц.., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолом матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст \_\_\_\_\_
2. Тема текста \_\_\_\_\_
3. Основная мысль текста \_\_\_\_\_
4. Стил ь текста \_\_\_\_\_
5. Тип текста \_\_\_\_\_
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

**Эталон ответа:**

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицыИ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолом матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плЯсали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста \_худ.- публицистический\_
5. Тип текста *\_\_рассуждение\_\_*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может [мо- жэт ]*- 5букв, 5 звуков 11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?  
*Златоустовская гравюра*

### **Критерии оценки грамотности:**

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

### **Критерии оценки практических заданий:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов



**Проверочная работа №2**  
**Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,**  
**существительных**

**Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)**

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

**Эталон написания ПР2**

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

**Проверочная работа №3**  
**Тема «Лексика и фразеология»**

**I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»**

**Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,<br>Задрожало зеркало затона,<br>Брезжит свет на заводи речные<br>И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива<br>Обрядились ярким перламутром<br>И, качаясь, шепчет шаловливо:<br>« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы.

**Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?**

**II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,<br>Не исчезают с носа.<br>Я, не жалея мыла,<br>Нос терпеливо мыла,-<br>Зависело б от мыла,<br>Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки<br>И спросил у рыжей норки:<br>- Где вы были? – У лисички!<br>- Что вы ели там? – Лисички!  |
| 3. Поэт издали заводит речь.<br>Поэта – далеко заводит речь.  | 4. Защитник вольности и прав<br>В сем случае совсем не прав   |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!<br>Будет вам по калачу.<br>Да смотрите ж, не болтайте,<br>А не то поколочу.                                 | 5. «Все перемелется – будет мукой!»<br>Люди утешены этой наукой.<br>Станет мукою, что было тоской?<br>Нет, лучше мукой! |

**Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.**

**III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.**

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бой-рассылные, усмеялся сам хозяин отеля.

**IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.**

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд); Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

**V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.**

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

### **Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:**

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3), .....(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.



**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

б).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеват над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды.**

**Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:**

**I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;**

**III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;**

**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь  
6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеват над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.**

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант I.**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошкара кружат.
- Г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант II**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

**Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:**

**Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?**

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

**2. В каком слове все согласные звуки твердые?**

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

**3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

**4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;  
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

**6. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

**7. В каком слове число звуков и букв совпадает?**

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

**8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ?**

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

**9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ**

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

**10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?**

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;  
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

**11. В каком слове в корне есть звук [п]?** 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

**12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?**

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;  
3. йод, пояснительного, съёмки;  
4. почтальон, моё, примять.

**13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?**

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

**14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?**

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];  
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

**15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?**

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

**16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?**

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

**17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?**

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

**18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?**

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

**19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?**

1. [п'й'ош]; 2. [п'и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

**20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?**

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

**21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?**

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;  
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.



**22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?**

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

**23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?**

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;  
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

**24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?**

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;  
4. пустячный, ночной, чтобы.

**25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?**

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.  
жестоко, жив, жакет.

**26. Какое разделение слова для переноса является верным?**

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;  
4. объ-яв-ля-ть.

**27. Какое слово имеет два слога?**

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

**28. Какое слово состоит только из одного слога?**

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

**29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?**

1. Случай, алфавит, арбуз;  
2. магазин, гусеница, добыча;  
3. договор, досуг, дремота;  
4. звонят, километр, крапива.

**30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**

1. Ворота; 2. щЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

**31. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

**32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?**

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

**33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?**

1. В конце слова; 2. в безударном положении;  
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

**34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?**

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

**35. Что изучает орфоэпия?**

1. Звуки речи;  
2. правила написания слов;  
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;  
4. правила обозначения звуков речи буквами.

**Эталоны: ответов:**

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;  
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

**Проверочный тест (Т2)  
по теме «Морфемика и словообразование»**

**I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

**II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.**

1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) сж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

**III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгуш...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

**IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

**V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.**

1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

**VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.**

1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шабашный.

**Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:**

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

### Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

#### Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

#### Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымошен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

#### Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**Тест (Т4)**  
**Тема: Правописание наречий**

**1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.**

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

**2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.**

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору шит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

**Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»**

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

## **Информационные источники:**

### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
2. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
6. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
7. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
9. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
10. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО (*по профессиям СПО*):

15.02.09 «Аддитивные технологии»

код                      наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	22



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Литература обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

<b>Метапредметные</b>	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины Литература и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	3
<i><b>Итоговая аттестация в форме</b></i>	<i><b>Дифференцир ованный зачет</b></i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			<b>2</b>	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	1   Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		
	1   Очерк жизни и творчества писателя–драматурга. Особенности драматургии Островского.			
	2   Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского.			
	3   Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. «Гроза» в литературной критике.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1		
	1   Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.			
	2   Образ главного героя романа, его мироощущение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала	5		
	1 Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».			
	2 Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.			
	3 Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»	1		
	Контрольные работы	-		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1 Сведения из биографии. Художественный мир писателя.			
	2 Повесть «Очарованный странник»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала	3		
	1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.			
	2 Идеино-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №4 «Идеино-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала	6		
	1 Сведения из жизни писателя.			
	2 «Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.			
	3 Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.			
	4 Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.			
	5 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.			
	6 Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»	1		
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1 Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7		
	2 Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.			
	3 Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.			
	4 Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.			
	5 «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»	2		
	Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	4		
	2 «Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.			
	3 Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.			
	4 Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.			
	5 Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b>				ПР 2, ПР 6, ПР7, ПР 8, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала			
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	2		
	2 Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.			
	3 Поэзия А.Н. Майкова.			
	4 Поэзия Я.П. Полонского			



	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала	1		
	1   Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь. 2   Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала	2		
	1   А.А.Фет – жизнь и творчество. 2   Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. 3   Идеино-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала	2		
	1   Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста. 2   Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова. 3   Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идеино-художественное своеобразие произведения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»	1		
	Контрольные работы	1		
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>				ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала	2		
	1   Серебряный век как культурно-историческая эпоха.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа	-		
Контрольные работы	-			
	Содержание учебного материала	1		
	1   Краткий очерк жизни и творчества И.А.Булнина. 2   Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»			

Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»		1		
	Контрольные работы		-		
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала		2		
	1	А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b>					ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2		
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».			
	2				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
Контрольные работы		-			
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала		2		
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b>					ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала		3		
	1	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.			
	2	«На дне» как социально-философская драма.			
	3	Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».			

	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала	1		
	1   В.В. Маяковский. Сведения из биографии. 2   Основные темы поэзии Маяковского.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала	1		
	1   С.А. Есенин. Сведения из биографии. 2   Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работы №15 « Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1		
	Контрольные работы	-		
<b>Раздел 6.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1		
	1   М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2   Основные темы творчества Цветаевой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2		
	1   Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2   Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3   А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		

Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала		3	
	1	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества.		
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения.		
	3	Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.Н.Толстого.		
	2	Тема русской истории в творчестве писателя.		
	3	Роман «Петр Первый»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала		2	
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.		
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»		1	
	Контрольные работы		1	
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
		Практические работы:		-
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>				ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК

				3, ОК 4, ОК 5.
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.		
	2 3	Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1	
	1	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.		
	2 3	Основные мотивы лирики Пастернака. Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	«Деревенская проза»: истоки, проблемы.		
	2 3	Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина»		1	
	Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: написание отзыва о прочитанном произведении		4		
Тема 7.5 Творчество поэтов	Содержание учебного материала		1	
	1	Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский		

в 1950—1980-е годы	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		1
1		А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.		
2		Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»		1		
Контрольные работы		-		
Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1	
	1	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.		
	2	Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		1	
<b>Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>				ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала		1	
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 25 «Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала		1	

(1918—2008)	1	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя.			
	2	«Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»		1		
Контрольные работы		-			
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>					ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		1		
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №27«Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		2		
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Толстой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
Контрольные работы		-			
<b>Дифференцированный зачет</b>			1		
<b>Всего:</b>			117		
Индивидуальный проект:					
1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.					
2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова.					
3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.					
4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.					
5. Герои английских лимериков.					
6. Литература и мой край.					
7. Мои ровесники в литературных произведениях.					
8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание».					
9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание».					
10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и					

<p>наказание").</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»?</li> <li>12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).</li> <li>13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир».</li> <li>14. Изображение военных действий в произведениях Толстого.</li> <li>15. Античные образы в поэзии А.А.Фета.</li> <li>16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.</li> <li>17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.</li> <li>18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.</li> <li>19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой.</li> <li>20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой.</li> <li>21. Цветы в поэзии Ахматовой.</li> <li>22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.</li> <li>25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.</li> <li>26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.</li> <li>27. Отечественный театр в начале XX века.</li> <li>28. Бог в русской литературе XX века.</li> <li>29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).</li> <li>30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).</li> <li>31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.</li> <li>32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.</li> <li>33. Отечественный театр 1920-1930-х гг.</li> <li>34. Народ и война ( жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).</li> <li>35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.</li> <li>36. Будущее глазами отечественных фантастов.</li> <li>37. Другие миры русских литераторов XX века.</li> <li>38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.</li> <li>39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.</li> <li>40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.</li> <li>41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)</li> </ol>			
---	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, портреты писателей.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

#### Электронные издания (ресурсы):

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: [АСУ «Проколледж»](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, контрольных работ, практических работ, тестов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

Знать/понимать:

- У 1. Владение техникой грамотного и осмысленного чтения;
  - У 2. Восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;
  - У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
  - У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;
  - У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка;
  - У 6. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.
- З 1. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса;
  - З 2. Знание теоретико – литературных понятий;
  - З 3. Основные факты жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XXI вв., особенности их художественного мировосприятия;
  - З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность;
  - З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Диф.зачет
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольные работы Диф.зачет
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Сообщения, доклады
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Сообщения, доклады
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<p><b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2.Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5,ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>



Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b>  Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев  Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет  Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения  Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2)  Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	У1 –У6; 31-35  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У2–У4; 31-35  ОК2, ОК3		
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	У1 –У6; 31-35  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	У2–У4; 31-35  ОК2, ОК3		

<p>Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века</p> <p>Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин</p> <p>Тема 3.3. Александр Иванович Куприн</p>	<p>Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У2–У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p><b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b></p> <p>Тема 4.1 Символизм.</p> <p>Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Практическая работа №21-24</p> <p>Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b></p> <p>Тема 5.1 Максим Горький</p> <p>Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского</p> <p>Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Сообщения Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		

<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>33, 34; У1- У4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p><b>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>						
<p><b>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		
<p><b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		

XXI века.  Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине « Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

## Комплект контрольно-оценочных средств

### Дифференцированный зачет

#### (вопросы и задания)

**Цель:** контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

#### Вариант 1.

##### 1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

##### 2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

##### 3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

##### 4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- А. признает высокое назначение произведений искусства
- Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
- В. считает, что искусство должно служить народу

##### 5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман

Б - социально-психологический философский роман

В - авантюрный роман

Г - философский роман

**6. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?**

- А) самопроверка теории Б) социально - революционные мотивы  
В) голод Г) желание помочь матери и сестре.

**7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

- А) Л. Н. Толстой Б) Ф. М. Достоевский В) А. П. Чехов Г) И. С. Тургенев.

**8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**

- А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев  
Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет

**9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов**

- А) « Тихий Дон» Б) « Поднятая целина»  
В) « Архипелаг ГУЛАГ» Г) « Они сражались за Родину»

**10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?**

- А) «Они сражались за Родину; В) «Судьба человека»;  
Б) «Тихий Дон»; Г) «Поднятая целина».

**11. Назовите автора стихотворных строк**

Я убит подо Ржевом,  
В безыменном болоте,  
В пятой роте, на левом,  
При жестоком налете.

- А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов

**12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?**

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона  
Б) военным корреспондентом  
В) командиром военного отряда пилотов  
Г) командиром танковой дивизии

**13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»



**14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.**

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин»        | 1) Б. Васильев   |
| Б) «Судьба человека»       | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов    |
| Г) повесть «Сашка»         | 4) В. Кондратьев |

**15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?**

- А) В. Некрасов Б) В. Кондратьев В) Б. Васильев Г) В.Быков

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

**Вариант 2.**

**1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.**

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

**2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?**

- А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

**3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?**

- А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

**4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?**

- А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

**5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»**

- А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

**6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «Массивный толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину    Б) Андрею Болконскому    В) Пьеру Безухову    Г) Борису Друбецкого

**7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «... Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом»?

А) Анатолию Курагину    Б) Андрею Болконскому    В) Пьеру Безухову    Г) Борису Друбецкого

**8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

**9. Идейным пафосом пьесы «Вишневый сад» является:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):**

1. Символизм                    А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм                    Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм                    В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

**11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:**

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский    Б) А.Блок    В) С.Есенин

**12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

А) Анна Суворова    Б) Анна Горенко    В) Анна Гумилева    Г) Другое имя.

**13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:**

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

**14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы»    2. «Чудик»    3. «Прощание с Матерой»    4. «Матренин двор»

- А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов  
Д) А.И.Солженицын

**15. Роман – это:**

- А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
- Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.
- В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.**

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

**Вариант 3.**

**1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак  
Д) М.Шолохов

**2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**

- А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,  
Г) Отечественная война

**3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**

- А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

**4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь**

- А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

**5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**

- А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «

божьему миру».

**6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?**

- А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»; Д) «Юность»

**7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:** «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

**8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?**

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

**9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение  
2. «Ямбы» Б) поэма  
3. «Двенадцать» В) статья  
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

**10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?**

- А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»  
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;  
В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;  
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

**11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;  
б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);  
в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;  
г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны  
Г) установления советской власти

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

### **Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

**2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

### **Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

### **Критерии оценки при анализе текста произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### **Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

### **Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века**

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

#### **1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?**

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

#### **2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?**

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

#### **3. Что такое сюжет произведения?**

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

#### **4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?**

- А. Реализм    Б. Романтизм    В. Классицизм

#### **5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение**

**«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?**

- а) В.А.Жуковского    б) Г.Р.Державина    в) А.Н.Радищева    г) А.С.Грибоедова

#### **6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?**

- а) Дельвиг    б) Данзас    в) Кюхельбекер    г) Пущин

#### **7. Кто вдохновил поэта написание стихотворения «Мадонна»?**

- а) А.П.Керн    б) Е.Н.Раевская    в) Н.Н.Гончарова    г) Е.Н.Ушакова

**8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?**

- а) «К Чаадаеву»; б) «На холмах Грузии...»; в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»  
г) «Я вас любил...»

**9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?**

- А) «Поэт» Б) «Поэт и толпа» В) «Пророк» Г) «Я памятник себе...»

**10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| А) пейзажная                 | 1) «Во глубине сибирских руд» |
| Б) философская               | 2) «Памятник»                 |
| В) свободолюбивая            | 3) «К Чаадаеву»               |
| Г) назначение поэта и поэзии | 4) «Пророк»                   |
| Д) дружба                    | 5) «Я помню чудное мгновенье» |
| Е) любовная                  | 6) «Зимнее утро»              |

**11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?**

- А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

**12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?**

- А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

**13. Причина второй ссылки Лермонтова.**

- А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

**14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»?** А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

**15. Основная тема стихотворения «Дума».**

- А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

**16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?**

- А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

**17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?**

- А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

**18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:**

- А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

**19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?"** А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

**20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:**

- а) автор стремился создать мистическое произведение  
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами

- в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян  
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

**Эталон ответов:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-б, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

**Критерии оценки:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## **Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»**

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

**Из предложенных выбрать правильный ответ:**

**1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?**

- а) «Свои люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

**2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**

- а) победу над «тёмным царством» б)поражение в) грех г)одухотворённую любовь к «божьему миру».

**3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:**

- а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

**4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева**

- а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

**5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова**

**6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а)отрицает особую роль искусства в жизни общества б)признает высокое назначение произведений искусства в)считает, что искусство должно служить народу**

**7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а)А.И. Герцену**

- б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

**8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:**

- А) «История одного города» Б) « Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

**9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

- а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

**10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

**11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?**

- а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман



**12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?** а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

**13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

**14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:**

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках?»

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

**15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

**16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:**

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

**17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову**

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

**18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

**19. Идеиным пафосом пьесы является:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):**

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

**Эталоны ответов:** 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

**1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):**

1. Символизм      а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм      б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм      в). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев,      2. А.Блок,      3. В.Маяковский

**2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Ф.Тютчев    Б) Н.Гумилев    В) В.Маяковский    Г) А.Блок

**3. Нобелевская премия была получена Буниным за:**

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"    Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"  
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева"    Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

**4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:** А. первой русской революции    б. двух революций 1917 г. и гражданской войны    в. связанные с эмиграцией Бунина    г. Второй мировой войны

**5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи":** А. тема России

б. тема любви    в. тема смысла жизни    г. тема свободы

**6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?**

А) «Очарованный странник»    Б) «Гранатовый браслет»    В) «Последний дебют»    Г) «Бедные люди»

**7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:**

«Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

**8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение

2. «Ямбы»      б) поэма

3. «Двенадцать»      в) статья

4. «Сытые»      г) цикл стихотворений

**9. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?**

А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

**10. Какой образ появляется в конце поэмы А.Блока «Двенадцать»?**

А) образ Иисуса Христа Б) образ России; В) образ революции; Г) образ светлого будущего.

**11. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
- е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
- ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
- з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**12. Вспомните, кто из героев пьесы до ночлежки был:** (соотнесите: цифра – буква)

1. чиновником в казённой палате 2. сторожем на даче 3. телеграфистом 4.слесарем  
5. скорняком 6. артистом?

а). Лука, б) Клещ, в) Барон, г) Бубнов, д) Актер ж) Сатин

**13. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?**

а - символизм; б - имажинизм; в - акмеизм; д – футуризм

**14. Есенин был родом из:** а – Таганрога, б - села Константиново, в - села Багдади, г - Москвы

**15. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) Отговорила роща золотая    | б) Тебя жалеть я не умею      |
| Березовым, веселым языком,    | И крест свой бережно несущ... |
| И журавли, печально пролетая, | Какому хочешь чародею         |
| Уж не жалеют больше ни о ком. | Отдай разбойную красу.        |

**16. Что не характерно для стихов Маяковского?**

А) музыкальность Б) авторские неологизмы В) ораторские обороты речи  
Г) гиперболы, гротеск

**17. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:**

А) к футуризму Б) к символизму В) к акмеизму Г) к имажинизму

**18. О каком своём произведении В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»?** А) «Облако в штанах» Б) «Дешёвая распродажа» В) «Нате!» Г) «Вам!»

**19. Произведения А.А.Фадеева:**

а) «Последний из Удэге», б) «Белая гвардия», в) «Разлив», г) «Молодая гвардия»

**20. Какие события легли в основу романа А.Фадеева «Разгром»?**

а) Революции 1917 года, б) Гражданская война, в) Отечественная война

**Эталоны ответов:** 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а;  
8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15  
– а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

**Критерии оценок:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №4 «Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

- 1. Где родилась М. Цветаева?** А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге  
Г) В Париже
- 2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой?** А) «Отговорила роща золотая...»  
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»
- 3. Какое стихотворение написала М.Цветаева?** А) «Не жалею, не зову, не плачу...»  
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»
- 4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее:** А) роман-миф, Б) роман-мистика,  
В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.
- 5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**  
А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»
- 6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?**  
А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне
- 7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I?**  
А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»
- 8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?**  
А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»
- 9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?**  
А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война
- 10. Жанр «Тихого Дона» это:**  
А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман
- 11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**  
А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны  
Г) установления советской власти

**12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать**

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

**13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях**

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

**14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?**

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции; Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

**15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?**

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

**Эталоны ответов:** 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 - в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 - в, 13 - а, 14 - а, 15 - а.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

**Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»**

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

**1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

**2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.**

**Это сборники стихов (найдите лишнее):** а) “Четки” б) “Вечер” в) “Лебединый стан” г) “Белая стая”.

**3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква):** 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России», г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

**4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:**

а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

**5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне. ” Какой мотив творчества поэта наиболее**

**ярко выразился в поэме:** а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

**6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

**7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**

а) революционная эпоха, б) империалистическая война,  
в) гражданская война, г) Отечественная война

**8. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:** а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин» г) «Прокляты и убиты»?

**9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.**

Нет, ребята, я не гордый  
Не заглядывая вдаль,  
Так скажу: зачем мне орден?  
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

**10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:**

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

**11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

**12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной**

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

**13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии**

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?** а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

**Эталоны ответов:** 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

## Тематика сочинений и сообщений

**Цель:** в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

формирование

знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

### Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них ( по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.



Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».  
Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

### **Тематика сочинений:**

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

### **Критерии оценки:**

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).

- Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.

- Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.

- В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

## Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

### 1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

**Аргументируйте свой ответ.**

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

**Обоснуйте выбор ответа.**

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

**Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.**

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

**Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?**

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

**Объясните свой выбор**

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»
- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...» читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
  - Б. «Бедность не порок»
  - В. «Ревизор»
  - Г. «Гроза»
  - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

**2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»**  
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это... А.  
Рассудительность и хладнокровие Б. Боязнь  
казаться смешным и желание посмеяться над другими В. Сила духа и  
увлеченность Г. Эгоизм и  
недоверчивость Д. Доброта и  
дружелюбие

**является, по-вашему, определяющим для его личности?**  
означает...  
жажду самоутверждения  
человеческом существовании, в том числе и своем  
современным  
Д. Определенную общественную программу  
Нравственный принцип

**ответ**  
смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет В.  
Б. Базаров не любит музыки Г. Сама  
Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент Д. Николай  
мелодия вызывает веселье

Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать  
интимные переживания человека

**объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.**  
и дети)»...

- стремится дать им свою любовь  
их  
проявлять какие-либо чувства  
старших

**5. Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...** А.  
Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой Б. Один  
знает и интересуется, другой – нет В. Каждый

знает по-своему и любит по-своему  
**точку зрения.**  
показать, что...

- России, но их время не пришло  
России  
такого склада и характера, но с другой общественной программой Г. Нужны люди именно  
и характера, однако, с Базаровской общественной программой **Аргументируйте ответ.**

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...  
А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую

тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...  
А. Аркадии Кирсанове    Б. Павле Петровиче    В. Евгении Базарове    Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...  
А. Аркадием Кирсановым    Б. Павлом Петровичем Кирсановым    В.  
Николаем Петровичем Кирсановым    Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...  
Признает высокое назначение произведений искусства    А.  
Отрицает особую роль искусства в жизни общества    Б.  
Считает, что искусство должно служить народу    В.

### 3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?  
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:  
1. досибирский период      2. сибирский период      3. послесибирский период  
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной о старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).
14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.

15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)  
 Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)  
 Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

**Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.**

#### 4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

**1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:**

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

**2. Писатель получил образование:**

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее  
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

**3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:**

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

**4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

**5. Соедините названия произведений и их жанр:**

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

**6. Игру в «муравейных братьев» придумал:** А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

**7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:**

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души  
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

**8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?**

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»  
Е) «Севастополь в декабре»

**9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из**

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»  
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

**10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира**

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение  
народа; Е) Влияние церкви

**11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?**

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

**12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?**

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время  
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний  
период жизни и творчества

**13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой**

**называет:** А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е)  
Проскухина

**14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема?**

А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские  
рассказы»



**15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется** А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

**16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается** А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

**17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?** А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

**Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, б-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.**

### **Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»**

**1.** Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь: а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

**2.** Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»: а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

**3.** Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева: а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

**4.** Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи: а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

**5.** В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало: а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

**6.** В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это: а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

**Диагностика ответов:** 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

### **Тест по творчеству А. Блока (Т3)**

**1.** Годы жизни и творчества А.А.Блока: А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

**2.** Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название: А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

**3.** Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось: А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

**4.** Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

**5.** Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»  
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»
7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи
8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного
9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка: «В соседнем доме окна желты»  
А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда
10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

### **Результаты теста (Т3):**

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

## Проверочная работа по теме (ПР4)

### Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
  - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
  - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
- а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
  - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
  - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
  - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
  - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
  - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние оболваниванию личности.
  - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
  - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
  - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
  - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
  - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
  - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
  - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
  - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
  - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
  - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
  - в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
    - 1) «Ханский огонь». 2)«Собачье сердце». 3)«Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
  - а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
  - б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
  - в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
  - а). Алексей. Б)Николай. В)Карась (Степанов). Г)Лариосик.

13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?

а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.

14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?

а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».

15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).

Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

### Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

а) 1912; б) 1913; в) 1914.

2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;

В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны

г) установления советской власти

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного

г) отпуском на родину

5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради

свободы и равенства сословий; В) как к противоположному человеческому разуму явлению; Г) как

к трагическим, но неизбежным событиям

7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать

бессмысленность войны; г) поднять дух народа

8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.

9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»

А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий

Лог

10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи

11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости

12. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

**Диагностика ответов (Т4):** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

## Проверочная работа по теме (ПР5)

### «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)  
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

*Я пришла к поэту в гости.*

*Тихо в комнате просторной,*

*Ровно в полдень. Воскресенье.*

*А за окнами мороз...*

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

*Так беспомощно грудь холодела,*

*Но шаги мои были легки.*

*Я на правую руку надела*

*Перчатку с левой руки.*

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

**Диагностика ответов (ПР4):** А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

## Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (Пр 6)

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

- а) 1905      б) 1910      в) 1895      г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев    б) Кисловодск    в) Ростов-на-Дону    г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом  
б) командиром военного отряда пилотов    в) командиром разведывательного артиллерийского батальона    г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине    б) за критику Сталина    в) за запрещенную литературу    г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

- а) 1947      б) 1956      в) 1961      г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

- а) 1950    б) 1970    в) 1980    г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

- а) 1956    б) 1974    в) 1990    г) 2006

А8. В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980    б) 1985    в) 1994    г) 2010

А9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Судьба человека»    г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон»  
б) «Как жаль»    в) «Не стоит село без праведника»    г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

- а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

**Диагностика ответов (Пр 5):** А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области

#### Информационные источники:

##### Основные источники:

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;
2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;
3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;
4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006

##### Интернет-ресурсы:

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)**

*профиль обучения:* технический

**2023**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.02.08 Технология машиностроения с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,  
преподаватели английского языка

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В.Шерстнева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранного языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (*профессии*) СПО

15.02.08 Технология машиностроения

в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГО: 15.02.08 Технология машиностроения

в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с



вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*смысловое чтение:*

тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями (ЛР 01), принятыми в обществе правилами и нормами поведения (ЛР 02), и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности (ЛР 03), патриотизма (ЛР 04), гражданственности (ЛР 05), уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (ЛР 06), закону и правопорядку (ЛР 07), человеку труда и старшему поколению (ЛР 08), взаимного уважения (ЛР 09), бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (ЛР 10), природе и окружающей среде (ЛР 11).

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски

	<p>последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><b>Самоорганизация</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;          вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;          оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибку;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:          вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);          создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;          излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём</p>



монологического высказывания – 14–15 фраз);  
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*смысловое чтение:*

тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>
<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p>

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;

	<p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me ... to do smth;  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система</p>

	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Освоение содержания БД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка студентов 78 часов;

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Профессионально-ориентированное содержание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> <b>Основной модуль</b>			52		
<b>Тема 1.1</b> <b>Межличностные отношения. Хобби</b>	Содержание учебного материала	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста			ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ПК 5.2. ЛР 01- 08, ПР 01- 07, МР 01- 03
	1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола “ to be”, “to have”				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		8		
	Контрольная работа №1		2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Повседневная жизнь</b>	Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование, профессия, род занятий, место работы. Общение с	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов			ОК 4 - 6, 8, 9

<b>семьи. Внешность и характер членов семьи. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	друзьями	предложений. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью			ПК 1.4, 1.5, 2.2 ЛР 01- ЛР 10 ПР 01- 07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		2		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.3 Государственное устройство Место жительства: Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем</b>	Содержание учебного материала	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		4		
	Контрольные работы		-		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)				
Контрольная работа №2		2			
	Содержание учебного материала	Распознавать, образовывать			



<b>Тема 1.4</b> <b>Семья. Семейные отношения. Обычай, традиции</b>	1. Семья. Семейные отношения 2. Лексика по теме 3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж	и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.5</b> <b>Человек, здоровье, спорт</b>	Содержание учебного материала				
	1. Здоровый образ жизни 2. Лексика по теме 3. Прилагательное	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		2		
<b>Тема 1. 6</b> <b>Страноведение.</b>	Контрольная работа		-		
	Содержание учебного материала				
	1. Великобритания. Достопримечательности Великобритании	Обобщать информацию, полученную из текста,			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2,

<b>Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. Известные города англоговорящих стран</b>	2. Лексика по теме 3. Группа настоящих времён 4. Группа прошедших времён	классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.			ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		10		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.7</b>	Содержание учебного материала				
<b>Путешествие</b>	1. Путешествие 2. Лексика по теме	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Готовить текст презентации с использованием			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

		технических средств			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		2		
	Контрольная работа №3		2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру</b>	Содержание учебного материала				
	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.9</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала				
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		
	Практические занятия (все)		4		
	Контрольная работа №4		2		

<b>Раздел 2. Профессионально- направленный модуль</b>			<b>26</b>		
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 2.1 Необходимость изучения английского языка в современных условиях</b>	1. Необходимость изучения английского языка 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2 Мир профессий</b>	Содержание учебного материала				
	1. Мир профессий 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять <b>резюме</b> . Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий			ПК 5.2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК9 ЛР 01- ЛР 10, МР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-		

	Практические занятия (все)		16		
	Контрольная работа №5		2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2		
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):</b>			<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, содержит 20 посадочных мест, АРМ

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2023. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 192 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020. – 176 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст: электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК» Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

5. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 120 с. – (Среднее профессиональное образование) - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012723> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке ГБПОУ «МиМК». – Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://edu.ru/> Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОБЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li><li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социокультурную специфику англоговорящих стран</li><li>- о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li><li>- о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li></ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li><li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li><li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li></ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li><li>- что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li></ul>	<p><i>Контрольная работа* №1,2,3</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОБЗ

### Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

**Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику англоговорящих стран</li> <li>- о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> </ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li> <li>- что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа* №1,2,3</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p><b>«Отлично»</b> - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; демонстрирует практически одинаковое (достаточно высокое), не ниже уровня В2, владение всеми видами речевой деятельности</p> <p><b>«Хорошо»</b> - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>уверенно владеет всеми видами речевой деятельности, хотя отмечаются заметные затруднения при выполнении заданий, связанных с созданием развернутого устного высказывания, недостаточный репертуар лексических единиц и синтаксических конструкций затрудняет выполнение заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности; наблюдается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств; снижен уровень выполнения заданий на контроль умений как устной, так и письменной речи.;</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p>

	<p>усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; хорошо выполняет базовые задания по аудированию и чтению, но испытывает затруднения и допускает ошибки в заданиях «Грамматика и лексика»; устные и письменные задания с развернутым ответом выполняются с трудом, допускаются ошибки, препятствующие коммуникации</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно;</p> <p>испытывает проблемы с продуктивными видами речевой деятельности; практически не сформированы умения в письме и устной речи; в аудировании и чтении понимает только общее содержание текстов. Языковые навыки развиты слабо, применяются лишь элементарные грамматические знания</p>	
<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p><b>«Отлично»</b> - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; демонстрирует практически</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания</p>

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>одинаковое (достаточно высокое), не ниже уровня В2, владение всеми видами речевой деятельности</p> <p><b>«Хорошо» -</b></p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно</p> <p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>уверенно владеет всеми видами речевой деятельности, хотя отмечаются заметные затруднения при выполнении заданий, связанных с созданием развернутого устного высказывания, недостаточный репертуар лексических единиц и синтаксических конструкций затрудняет выполнение заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности; наблюдается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств; снижен уровень выполнения заданий на контроль умений как устной, так и письменной речи.;</p> <p><b>«Удовлетворительно» -</b></p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; хорошо выполняет базовые задания по аудированию и чтению, но испытывает затруднения и допускает ошибки в заданиях «Грамматика и лексика»; устные и письменные задания с развернутым ответом выполняются с трудом, допускаются ошибки,</p>	
---	---	--

	<p>препятствующие коммуникации</p> <p><b>«Неудовлетворительно» -</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно;</p> <p>испытывает проблемы с продуктивными видами речевой деятельности; практически не сформированы умения в письме и устной речи; в аудировании и чтении понимает только общее содержание текстов. Языковые навыки развиты слабо, применяются лишь элементарные грамматические знания</p>	
--	---	--

**Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка**

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

**Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:  
15.02.09 «Аддитивные технологии»

Разработчики:

Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12-13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

*название дисциплины*

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 15.02.09 «Аддитивные технологии»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практическая подготовка	2
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Россия и мир в начале XXв.</b>	Содержание учебного материала	4	2	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2   Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2   Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Контрольные работы	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Великая революция в России</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2   Первые революционные преобразования большевиков.			
	Практические занятия Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции Контрольные работы	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2   Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Контрольные работы			
<b>Тема 2.3</b> <b>Идеология и культура советской России в период Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Советская культура			
	2   Политика в отношении церкви			
	Практические занятия Наглядная агитация и пропаганда в годы войны Контрольные работы	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		6	
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.		
	2	Переход к новой экономической политике		
	3	Предпосылки и значение образования СССР		
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина		
Практические занятия «Малая гражданская война» Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)				
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация		
	2	Коллективизация сельского хозяйства		
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.		
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
Практические занятия Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)		2		
Контрольные работы				
<b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Культурная революция		
	2	Образование, наука и культура в 1930-е гг.		
	Практические занятия Борьба с безграмотностью			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»		
	2	Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе			
Контрольные работы				
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в 1918-1939гг.</b>			
<b>Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.		
	3	Политика «умиротворения агрессора»		
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
Контрольные работы				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XXв.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1	Основные направления в искусстве		
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XXв.		
Практические занятия Массовая культура		2		

	Контрольные работы			ПР 1, 2, 3, 4, 5
<b>Раздел 5</b>	<b>Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Вторая мировая война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Вторая мировая война: причины, ход, основные события			
	2   Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»			
	3   Формирование антигитлеровской коалиции			
	4   Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»			
	Практические занятия Движение Сопротивления Нюрнбергский трибунал над военными преступниками	4		
Контрольные работы				
<b>Тема 5.2</b> <b>Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Трагическое начало Великой Отечественной войны			
	2   Партизанское движение			
	3   Коренной перелом в ходе войны			
	4   Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии			
	Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны	6		
Контрольные работы				
<b>Тема 5.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Единство фронта и тыла			
	2   Культурное пространство войны	2		
	Практические занятия Взаимоотношения государства и церкви			
Контрольные работы				
<b>Раздел 6</b>	<b>СССР в 1945-1985гг.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>СССР в 1945-1953гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны			
	2   Усиление идеологического контроля			
	3   Начало «Холодной войны»			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 6.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Смена политического курса			
	2   Экономическое развитие СССР			
	3   Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Приход к власти Л.И. Брежнева – смена политического курса			
	2   Концепция «развитого социализма»			
	3   Внешняя политика. Возрастание международной напряженности			

	Практические занятия Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2		
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
<b>Всего:</b>		117		
<b>Индивидуальный проект</b>	1. Советские научные и технические приоритеты 2. Конституции в России			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2001

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практические работы*</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>дифференцированный зачет**</p>

\* смотри методические указания для практических работ

\*\* для студентов с инвалидностью и ОВЗ

## Тест

**Цель:** освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

## Дифференцированный зачет

### Цель:

освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3, 4,5

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Зачетная работа расположена в АСУ «Проколледж», курс «История»

3 варианта по 6 заданий (термины, даты, персоналии; работа с картой, иллюстрацией, документом)

Тип ответа – открытый, развернутый

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 5-6 баллов

- оценка «хорошо» - 4 балла

- оценка «удовлетворительно» - 2-3 балла

- оценка «неудовлетворительно» - менее 2 баллов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География** (базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**Метапредметные**

MP 01	формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
MP 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 03	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 04	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

MP 05	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 09	принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные</b>	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов

	и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные

	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др ) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим</p>

	и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Биология и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	1
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Политическое устройство мира</b>	1 Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире .	2		ПР 01, 02, 04, 06 ЛР 01, 04, 05 МР 01, 02, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала			
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1 Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ПР 02, 03, 04, 08 ЛР 07 МР 03, 06, 07 ОК 02, 04, 06, 07

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала			
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2		ПР 03, 04, 06 ЛР 08 МР 04, 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 4 Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала			
	1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. 2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия, машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) промышленности. 3 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. <i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>	6	0,15	ПР 04, 06, 07 ЛР 01, 02 МР 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06, 07,

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Регионы мира</b>	Содержание учебного материала			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<b>16</b>	<b>1,3</b>
	2	Германия и Великобритания. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе.</i>		
	3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</i>		
	5	Место и роль Африки в мире. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран		
				ПР 05, 06, 07 ЛР 11 МР 04, 08 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06

	<p>Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b></p> <p>6 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b>          США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США          Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>7 Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</b></p> <p>8 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности</p>			
--	--	--	--	--

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: П.3. №1. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» П.3. №2. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» П.3. №3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» П.3. №4. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	8		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i>	2	0,15	ПР 06, 07, 08 ЛР 10 МР 05, 06, 07 ОК 01, 02, 03, 05, 07
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия; Контрольные работы			
<b>Зачёт</b>		1		
	<b>Всего:</b>	39	2	

Индивидуальный проект

1. Политическая карта мира. Этапы формирования.
2. Возможные результаты глобального потепления.
3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
4. География Африки на почтовых марках.
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6. География международного туризма.
7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
8. Демографическая проблема.
9. Демографическая ситуация в нашей стране.
10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
11. Курды и курдский вопрос.
12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")
13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
14. Может ли 21 век стать веком старения населения?
15. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
16. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
17. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
18. Солнечная энергетика, проблемы развития.
19. Перспективы развития туризма на Байкале.
20. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
22. Праздники, традиции, обычаи народов мира .
23. Проектирование города будущего.
24. Проблемы переселенцев в России и мире.
25. Путешествие по США.
26. Путешествие по городам Латинской Америки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Посадочные места по количеству обучающихся: 15 парт, 30 стульев
3. Рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, видеопроектор, экран, подключение к сети Internet
5. Наглядные пособия: политическая карта мира (настенная), атлас – 15 экземпляров

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы\***

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2014 г, -416 с.

\* ЭБС профобразование

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов»)
5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Подготовка сообщений</p>
<p>ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>
<p>ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>



<p>международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа* зачёт*</p>
<p>ПР 08 сформированность умений применять географические знания</p>	<p>тестирование в АСУ</p>

<p>для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>практическая работа*</p>
<p>ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>сообщения</p>

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №1**

**«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»**

Цель работы: с помощью карт атласа и дополнительных источников изучить хозяйство страны.

Задание. Используя различные источники географической информации составьте экономико-географическую характеристику страны по плану.

План.

1. Основные черты ЭГП.
2. Столица, глава государства, символика.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. Особенности жизни людей.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Главные экономические районы.
7. Развитие сельского хозяйства.
8. Основные черты географии транспорта.
9. Достопримечательности.
10. Роль и география внешнеэкономических связей.
11. Общий вывод.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №2**

**«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»**

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Индонезия	Иран	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №3

#### «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Канада	Бразилия	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №4

#### «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Выявить особенности географического, геополитического, и геоэкономического положения страны.

Продолжить формирование умения вести отбор информации, на основании полученных знаний делать анализ, работать с картой

Задание 1.

Отметьте на контурной карте: соседей первого, второго порядка, и отметьте крайние точки России, подпишите их координаты (м. Челюскин – 77° 13' с.ш., м. Флигели – 81° 49' с.ш., м. Дежнева – 169° 40' з.д., Балтийская коса – 19° 38' в.д., г. Базардюзю – 41° 11' с.ш., о. Ратманова – 169° 02' з.д.).

Задание 2.

Сравните две политические карты (СССР и России), проанализируйте географические изменения (соседей) и заполните предложенную таблицу.

<i>С какими странами граничил Советский Союз</i>	<i>С какими странами продолжает граничить Россия</i>	<i>С какими новыми независимыми государствами Россия граничит на западе и юге</i>
--	--	---

Задание 3.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое страны-соседи России 1-го порядка:

- а) государства-члены СНГ
- б) дружественные государства
- в) пограничные государства

2. Какова площадь территории России?

- а) 17,1 млн.кв.км
- б) 1,71 млн.кв.км
- в) 171 млн.кв.км

3. Какая из названных стран не имеет сухопутной границы с Россией:

- а) Казахстан
- б) Молдавия
- в) Украина

4. Назовите крайнюю северную материковую точку?

- а) м. Челюскин – 77° 13' с.ш.,
- б) м. Флигели – 81° 49' с.ш.,
- в) г. Базардюзю – 41° 11' с.ш.

5. Крайняя восточная материковая точка РФ:

- а) мыс Дежнева
- б) мыс Челюскин
- в) мыс Флигели

6. С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу?

- а) Китай  
 б) Казахстан  
 в) Монголия
7. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:  
 а) Польша  
 б) Узбекистан  
 в) Афганистан
8. С какими государствами у России только морские границы?  
 а) США и Япония  
 б) КНДР и Республика Корея  
 в) Норвегия и Финляндия
9. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:  
 а) Белоруссия  
 б) Германия  
 в) Украина
10. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:  
 а) крайняя восточная точка территории России имеет западную долготу  
 б) территория России омывается водами четырёх океанов  
 в) крайняя южная точка территории России находится на границе с Казахстаном

Задание 4. Анализируя новый материал, заполните таблицу: «Особенности ЭГП России»

<i>Положительные черты ЭГП</i>	<i>Отрицательные черты ЭГП</i>

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
 2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
 2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
 2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Зачёт

#### Цель проведения работы

##### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 16 заданий, 4 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию вопросов 1-14 даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Задания вопросов 15-16 требуют самостоятельно записать правильный ответ.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 40 минут.

### Вариант 1

1. Укажите страну, которая занимает первое место в мире по площади территории и входит в десятку крупнейших стран мира по численности населения.

- 1) США            2) Китай            3) Россия            4) Индия

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Малайзия    2) Таиланд        3) Япония            4) США

3. К какой глобальной проблеме человечества относится «проблема потепления климата»?

- 1) экологическая    2) демографическая    3) сырьевая    4) продовольственная

4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- 1) Чили            2) Алжир            3) Малайзия        4) Япония

5. Численность населения земного шара более

- 1) 6 млрд. чел.    2) 10 млрд. чел.    3) 8 млрд. чел.    4) 15 млрд. чел

6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Непал            2) Албания        3) Бельгия            4) Свазиленд

7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- 1) Франция        2) Канада            3) Китай            4) Австралия

8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- 1) Парагвай        2) Канада            3) Эритрея            4) Бутан

9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;            2) Афганистан, Узбекистан;  
3) Армения, Молдавия;            4) Финляндия, Норвегия.

10. В какой стране Европы расположен самый крупный европейский порт?

- 1) Великобритания            2) Нидерланды    3) Германия        4) Франция

11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия        2) Саудовская Аравия    3) США            4) Казахстан

12. Для какой из перечисленных стран характерен высокий миграционный прирост населения?

- 1) Индия            2) Китай            3) Мали            4) Франция

13. Рис – основная зерновая культура стран:

- 1) Юго-Западной Азии    2) Юго – Восточная Азия    3) Северная Америка    4) Австралия

14. Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади самого крупного острова Земли, ей принадлежащего. Промышленность специализируется в основном на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на выращивании скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

### II вариант

1. Укажите самое большое по площади внутриконтинентальное государство мира.

- 1) Монголия        2) Боливия            3) Казахстан        4) Афганистан

2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?  
1) Польша      2) Непал      3) США      4) Бразилия
3. Первое место по экспорту железной руды занимает  
1) Япония      2) Бразилия      3) Россия      4) США
4. В настоящее время процесс старения населения охватил не только развитые государства. Самым старым населением обладает Япония, страны Европы, Уругвай, Куба, Китай и др.. Это один из аспектов ... проблемы человечества:  
1) демографической  
2) продовольственной  
3) сырьевой  
4) отсталости развивающихся стран
5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
1) Китай, Монголия    2) Армения, Турция    3) Казахстан, Вьетнам    4) Германия, Румыния.
6. 25°40' с. ш. 100°18' з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.  
1) Панама      2) США      3) Мексика      4) Бразилия
7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?  
1) Япония      2) Дания      3) Италия      4) Швеция.
8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?  
1) Венесуэла    2) Канада    3) Индия      4) Бразилия.
9. Какой район Европы называют «сад Европы»?  
1) Центральный    2) Южный      3) Восточный    4) Западный
10. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

А	Польша	1	АЭС
Б	Литва	2	ГЭС
В	Швеция	3	ГеоЭС
Г	Исландия	4	ТЭС

- 1) А4, Б3, В2, Г 1      2) А4, Б1, В2, Г3      3) А1, Б4, В3, Г2      4) А1, Б4, В2, Г3
11. Хлопок и лён – основные технические культуры, которые относятся к группе:  
1) волокнистых    2) масличных    3) тонизирующих    4) зерновых
12. Назовите мировой центр католицизма.  
1) Великобритания    2) Ватикан    3) Монако    4) Греция
13. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:  
1) Канады и Швеции  
2) Японии и ЮАР  
3) Египта и Австралии  
4) Германии и Индии
14. Определите страну по ее краткому описанию.  
Лёд и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами, как ни в одной стране! Из земли бьёт кипяток, а июльский день редко жарче +110 . У этой «ледяной страны» отсутствуют сухопутные соседи. В хозяйстве основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка. Геотермальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

### III вариант

1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?  
1) Россия      2) Канада      3) США      4) Финляндия
2. Какая страна Европы не является монархией?  
1) Испания      2) Италия      3) Норвегия      4) Нидерланды
3. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?  
1) Америка      2) Европа      3) Африка      4) Азия
4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?  
1) Индия      2) Индонезия    3) Бахрейн      4) Бутан
5. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на АЭС?



- 1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
6. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье ... залива:  
1) Мексиканского 2) Гвинейского 3) Персидского залива 4) Бенгальского
7. 36° ю. ш. 150° в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.  
1) Австралия 2) Аргентина 3) Китай 4) США
8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
1) Швеция, Дания  
2) Армения, Турция  
3) Монголия, Румыния  
4) Финляндия, Грузия.
9. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?  
1) Китай, США, Индия 2) Индия, Бразилия, Пакистан  
3) Австралия, Индия, Узбекистан 4) Китай, Узбекистан, Турция
10. Какая страна Латинской Америки славится экспортом пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?  
1) Мексика 2) Аргентина 3) Венесуэла 4) Перу
11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?  
1) Исландия 2) Белиз 3) Нидерланды 4) Бангладеш.
12. Ведущая отрасль Зарубежной Европы:  
1) машиностроение 2) черная металлургия 3) сельское хозяйство 4) нефтехимия
13. По карте атласа определите, в какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?  
1) Канада 2) Алжир 3) Бразилия 4) Индия.
14. Определите страну по её краткому описанию.  
Это древнейшая страна, большая часть населения которой проживает в долине и дельте великой реки мира. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы - основные богатства этой страны; она обладает также выгодным экономико - географическим положением: выходом к морю, близостью с развитыми странами и функционированием на ее территории одного из крупнейших каналов в мире.

#### IV вариант

1. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?  
1) Япония 2) Италия 3) Испания 4) Франция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?  
1) Кувейт 2) Китай 3) Иордания 4) Бруней
3. США — мировой лидер по экспорту:  
1) винограда, свинины, говядины 2) пшеницы, кукурузы, сои  
3) зёрен кофе, какао-бобов, шпината 4) льна, подсолнечника, мяса птицы
4. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?  
1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит  
1) Китай 2) Франция 3) Кения 4) Алжир
6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?  
1) Швейцария 2) Индия 3) Польша 4) Чехия
7. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?  
1) Бразилия 2) Аргентина 3) Боливия 4) Парагвай
8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом  
1) Аргентина и ЮАР 2) Франция и Австралия  
3) Россия и Бразилия 4) Мексика и Чили
9. Крупнейшие морские порты: Дуйсбург, Роттердам, Антверпен расположены в:  
1) Азии 2) Северной Америке 3) Африке 4) Европе
10. Выберите государство, расположенное в Азии:  
1) Гаити 2) Оман 3) Куба 4) Ватикан.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование

15.02.16 «Технология машиностроения»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Саломатина Л.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.03 Право и судебное администрирование

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
МР 2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук
МР 3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении с соблюдением требований правовых и этических норм и норм информационной безопасности
МР 4	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 3	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 4	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни
ПР 5	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Профессиональная навигация» «Центр молодежных инициатив» «Перспективы моей специальности» Дискуссионные качели (с участием работодателей)

3.Культурно-творческое	«Путь к успеху» «Добрые сердца» Акция «Оранжевый бум» Акция «Подари праздник детям» Мероприятие предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга» Мероприятие предметной декады
5.Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!» Программа «Мой Таганай»
6.Бизнес - ориентирующее	«Открой свое дело» «Экономическая интуиция» Мероприятие предметной декады

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 117 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	Дифференцированного зачета
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	10



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>2   Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы</p> <p>3   Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>4   Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>5   Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>6   Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	22		ПР 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>2   Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы,</p>			ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

		поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия: характеристика и оценка основных элементов духовной культуры		2			
	Контрольные работы					
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия: оценка роли науки и образования в современном обществе		2		
		Контрольные работы				
	<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
1		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.				
2		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.				
3		Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия: характеристика значения морали, религии и искусства в современном мире		2		
		Контрольные работы				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа.</b>	Содержание учебного материала				ПР 01, ПР 03 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции				

		<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1 характеристика процесса взаимодействия общества и природы 2 оценка сущности глобализации и его последствий	4		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала				ПР 01, ПР 02 ЛР04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03 ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.			
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: сравнительный анализ экономических систем		2		
	Контрольные работы				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала				ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга			
	2	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков			
	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов	2		
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: характеристика роли государства в экономике	2		
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.4. Мировая экономика</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1 Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения			
	2 Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
	2 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: характеристика социальной структуры современного общества	2		
Контрольные работы				
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения	2		

	Контрольные работы			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			
	2 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе	2		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Политика</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	14		ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты			
	2 Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.			
	3 Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Оценка внутренней и внешней политики государства 2 основные виды власти	4		
	Контрольные работы			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России			
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы			
	3 Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации			
	4 Политические партии и движения. Партийные системы.			

	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: классификация политических партий и движений	2		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>29</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Право в системе социальных норм			
	2	Источники права			
	3	Правоотношения. Правомерное поведение			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
<b>Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.			
	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы			2	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.			
	2	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			

	4	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства			
	5	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: взгляд в будущее	2		
		Контрольные работы			
		<b>Всего</b>	<b>117</b>		
<b>Индивидуальный проект</b>		1 Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция 2 Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире 3 Общественный идеал российского общества 4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и общественных наук библиотека с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Практическая работа * Тест*
ПР2Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Практическая работа* Тест *
ПР3Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Практическая работа* Тест *
ПР4Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа* Тест *
ПР5Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Практическая работа* Тест *

см. сборник практических работ (список основной литературы п.4)

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

#### Дифференцированный зачет

##### Цель:

контроль знаний по основным вопросам всех разделов дисциплины «Обществознание»

умений демонстрировать знание понятий, раскрывать их смысл и давать характеристику

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте – 25

Общее количество вопросов - 183

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Семенова Е.Б., преподаватель  
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Физическая культура в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
<b>Гражданско-патриотическое</b>	
<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>

1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
<b>Профессионально-ориентирующее</b>	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	Конференция по практике
2. «Профессиональная навигация»	Профессиональные пробы
3. «Центр молодежных инициатив»	Встречи с работодателями
	Мероприятия недель специальности/ профессии
	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»
	Чемпионат Worldskills
	Чемпионат Абилимпикс
	Экскурсии на предприятия
<b>Культурно-творческое</b>	
1. «Путь к успеху»	Акция «Оранжевый бум»
2. «Добрые сердца»	Акция «Подари праздник детям»
<b>Спортивное и здоровьесберегающее</b>	
1. «Златоуст-территория спорта»	Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»
2. «Семь ступеней»	Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики
3. «Лучшая спортивная группа»	Участие в первенстве колледжа
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
<b>Экологическое</b>	
1. Экологический проект «Горный родник»	Программа «Мой Таганай»
<b>Бизнес- ориентирующее</b>	



#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>115</i>
контрольные работы	-
практическая подготовка	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
в том числе:	
Дифференцированный зачет	<i>1</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	3	4
<b>Введение</b>	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2		ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места			
	<b>Лабораторные работы: (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>	34		
	1. Высокий и низкий старт 2. Стартовый разгон 3. Финиширование 4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.) 5. Различные беговые упражнения 6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой 7. Бег навстречу друг другу 8. Техника передачи и приема эстафетной палочки по кругу 9. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге) 10. Бег по пересеченной местности 11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую 12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью 13. Повторный и переменный бег 14. Изучение и отработка высокого старта 15. Прыжки с ноги на ногу, на двух 16. Скачки на правой, на левой ноге 17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление			
	<b>Контрольные работы: (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	14			
	1. Реферат «Паралимпийские игры и их история» 2. Реферат «Символы, традиции – ритуалы Олимпийских игр» 3. КУ на развитие гибкости и подвижности в суставах 4. КУ на развитие быстроты и двигательной функции 5. КУ на развитие общей выносливости 6. КУ на развитие прыгучести			

	7. КУ на развитие правильного дыхания			
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Виды упражнений гимнастики			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	10		ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения 2. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски)			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	8		
1. Реферат «История возникновения олимпийских игр» 2. КУ на развитие внимания и координации 3. КУ для коррекции нарушений осанки 4. КУ в паре с партнером				
Тема 3. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в баскетбол 3. Судейство и правила игр 4. Соревнования			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	20		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Строевые упражнения 2. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса) 3. Прыжки с места в длину, вверх 4. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия) 5. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом) 6. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия) 7. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков) 8. Судейство. Правила игр. 9. Двухсторонняя игра. 10. Двухсторонняя игра.			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	14		
1. Реферат «Быстрый прорыв» 2. Реферат «Соревнования по баскетболу» 3. Реферат «История возникновения игры баскетбол. Правила игры» 4. КУ на овладение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники передвижения с мячом 6. КУ на овладение техники ловли и передачи мяча				

	7. КУ на овладение техники броска мяча в корзину			
Тема 4. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в футбол 3. Соревнования 4. Контрольные упражнения			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	16		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с набивным мячом 3. Специальные упражнения для развития быстроты 4. Упражнения для развития ловкости 1. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря) 2. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия) 5. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря) 6. Судейство. Правила игры. 7. Организация и проведение игры. 8. Упражнения по физической подготовке.			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	12		
1. Реферат «Техника игры в футбол» 2. Презентация на тему «Футбол» 3. Презентация на тему «Правила игры в футбол. Судейство» 4. КУ на развитие скорости и владение навыками работы с мячом 5. КУ на овладение техникой удара по летящему мячу средней частью подъема ноги 6. КУ на овладение техникой удара головой на месте и в прыжке				
Тема 5. Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Судейство и правила соревнований 2. Специальные упражнения 3. Техника игры в волейбол 4. Спортивная игра 5. Нормативы			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	16		
1. Соревнования по волейболу 2. Упражнения для развития плечевого пояса и рук 3. Упражнения для развития силы мышц ног 4. Перемещение, подача, нападающий удар 5. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением 6. Тактика нападения, тактика защиты			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7	

	7. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча 8. Выполнение контрольных нормативов			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	1. КУ дыхательной гимнастики 2. КУ для освоения техники перемещения, передачи, подачи 3. КУ для освоения техники приема мяча различными способами 4. Тактика нападения, тактика защиты.	8		
Тема 6. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Техника силовой подготовки 2. Техника круговой тренировки			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	1. Техника гиревого спорта 2. Техника безопасности занятий 3. Подъем штанги на грудь двумя руками			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2			
	1. Реферат «Что такое здоровье, как его сохранить»			
Дифференцированный зачет				1
<b>Всего</b>				<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет спортзал  
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 04 сформированность представлений об основных понятиях Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Рефераты Дифференцированный зачет

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

### *Рефераты*

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.



# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

## Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.

38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

## Критерии оценки

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия** (базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО: 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Ширяева Елена Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;
ПР 02	Сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
ПР 03	Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР 04	Владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений
ПР 05	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа
ПР 06	Владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием
ПР 07	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики химических величин
ПР 08	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

ПР 09	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений
ПР 10	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач
ПР 11	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
ПР 12	Сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
ПР 13	Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 78 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Химия и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практическая подготовка	6
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>			2	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.			
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество			
4	вещества			
5	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.			
6	Закон Авогадро и следствия из него			
5	Решение задач по химическим уравнениям			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)			
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.			
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.			
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.			
	Лабораторные работы:			
	Практические работы:	2		
	1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.			
	2.			
	Контрольные работы	-		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ПР 02, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.			
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.			
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.			
	4	Водородная связь.			
5	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.				
6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем				
Лабораторные работы		<b>2</b>			
1 Смеси и примеси. Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.					
Практические работы:		-			
Контрольные работы		-			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02, ПР 05, ПР 06 , ПР 07 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ. Растворы. Способы выражения состава раствора.			
	2	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.			
	3	Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	Лабораторные работы:				
1.Реакции ионного обмена					
Практические работы:		-			
Контрольные работы		-			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.			
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.			
	3	Основания, классификация, свойства, получение.			
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.			
Лабораторные работы		<b>2</b>			
1.Гидролиз солей					
Практические работы:		<b>2</b>			
1.Генетическая связь между классами неорганических веществ					

	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.			ПР 02, ПР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Лабораторные работы: 1. Химическое равновесие и способы его смещения.	2		
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.			ПР 02, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 05 ПР 10, ПР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Лабораторные работы: 1. Свойства металлов и неметаллов	2		
	Практические работы:			
	Контрольные работы:	-		
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>			2	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1 Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.			ПР 02

<b>химии и теории строения органических соединений</b>	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	3	Типы реакций с участием органических соединений			
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.			
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.			
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.			
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.			
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	6	Бензол. Гомологи бензола			
		Лабораторные работы		-	
	Практические работы: 1. Составление моделей органических веществ		2		
	Контрольные работы		-		

<b>Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		ЛР 02 ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.			
	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.			
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих			



	4	спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление. Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.			
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла.			
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы:				
	Контрольные работы				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4		ПР 02, ПР 10, ПР 06, ПР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).			
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.			
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.			
Лабораторные работы:		2			
1. Решение экспериментальных задач по органической химии.					
Практические работы :					
<b>Тема 2.5.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	4	2	ПР 01, ПР 02, ПР 09, ПР 06, ПР 08, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04, МР 05 МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
2	<b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.				

	3	<b>Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.			
	4	<b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы:				
	Контрольные работы Итоговая контрольная работа по химии		2		
<b>Всего</b>			<b>78</b>	<b>6</b>	
Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>-Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>-Аллотропия металлов.</li> <li>-Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</li> <li>-«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».</li> <li>-Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>-Плазма – четвертое состояние вещества.</li> <li>-Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>-Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</li> <li>-Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>-Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).</li> <li>-Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>-Косметические гели.</li> <li>-Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>-Растворы вокруг нас.</li> <li>-Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>-Серная кислота – «хлеб химической промышленности».</li> <li>-Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>-История гипса.</li> <li>-Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>-Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-История отечественной черной металлургии.</li> <li>-История отечественной цветной металлургии.</li> <li>-Современное металлургическое производство.</li> <li>-Специальности, связанные с обработкой металлов.</li> <li>-Химия металлов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>-Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>-Сварочное производство и роль химии углеводов в ней.</li> <li>-Этанол: величайшее благо и страшное зло.</li> <li>-Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.</li> <li>-История уксуса.</li> <li>-Жиры как продукт питания и химическое сырье.</li> <li>-Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</li> <li>-Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</li> <li>-Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>-Синтетические волокна на аминокислотной основе.</li> <li>-Белковая основа иммунитета.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс ОУДБ. 08. «Химия» в АСУ «Проколледж».

<b>1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b>		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
<b>2. Специализированные приборы и аппараты</b>		
2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
<b>3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b>		
3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
<b>4. Модели</b>		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
<b>5. Натуральные объекты и коллекции</b>		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	17
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
<b>6. Реактивы</b>		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

#### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 Сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 02. Сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Зачёт. *</p>
<p>ПР 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *</p>
<p>ПР 04. Владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *</p>
<p>ПР 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 06. Владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы.*</p>
<p>ПР 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики химических величин</p>	<p>Практическая работа*</p>
<p>ПР 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Практическая работа*</p>
<p>ПР 09. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Зачёт. *</p>
<p>ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы.*</p>



их применять; умения находить нестандартные способы решения задач	
ПР 11 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	Практическая работа*
ПР 12 Сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул	Практическая работа*

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Комплект заданий для проверочной работы  
по теме «Основные понятия и законы химии»**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы
- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

**1-вариант**

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание 3. Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M, г/моль	Vm, л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание 4. Определите объём водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

## 2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.

-Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание 3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	$12 \cdot 10^{23}$

Задание 4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

**Комплект заданий для проверочной работы**  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»

**Цель:** контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

**1 вариант**

**Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:

- а) бензол    б) циклогексан    в) гексан    г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а)  $180^\circ$     б)  $120^\circ$     в)  $109^\circ 28'$     г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0    б) 4, 2, 1, 0    в) 2, 1, 0, 2    г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$     б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$     в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$     г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$

5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2    б) 6 и 2    в) 5 и 1    г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются**:

- а) циклопентан и циклогексан    б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан    г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а)  $C_8H_{18}$     б)  $C_8H_{16}$     в)  $C_8H_{14}$     г)  $C_8H_{10}$

8. Изомерами **не являются**:

- а) циклобутан и 2-метилпропан    б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиев-1,3 и бутин-1    г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1    б) 2-метилпропан    в) 3-метилбутен-1    г) 2-метилпропен

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:

- а) 1    б) 2    в) 3    г) 4

**Часть В**

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Формула соединения</b>	<b>Класс соединения</b>
1) C <sub>2</sub> H <sub>4</sub>	А) алканы
2) C <sub>3</sub> H <sub>8</sub>	Б) арены
3) C <sub>4</sub> H <sub>6</sub>	В) алкены
4) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Название соединения</b>	<b>Число <math>\delta</math>- и <math>\pi</math>-связей</b>
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

## 2 вариант

### Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>, относится:

- а) пентан    б) пентин    в) пентадиен    г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180°    б) 120°    в) 109°28'    г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1    б) 2, 1, 1, 1    в) 4, 1, 2, 1    г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp<sup>3</sup>, sp, sp, sp<sup>2</sup>, sp<sup>3</sup>    б) sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp<sup>2</sup>, sp, sp<sup>3</sup>    в) sp, sp<sup>3</sup>, sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp    г) sp<sup>3</sup>, sp, sp, sp<sup>3</sup>, sp<sup>3</sup>

5. В молекуле пропена число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 8 и 1    б) 7 и 2    в) 2 и 1    г) 1 и 1

6. Гомологами являются:

- а) этен и метан    б) бутан и пропан  
в) циклобутан и бутан    г) этин и этен

7. Алкину соответствует формула:

- а) C<sub>6</sub>H<sub>14</sub>    б) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>    в) C<sub>6</sub>H<sub>10</sub>    г) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>

8. Какое вещество **не является** изомером гексана?

- а) циклогексан    б) 2-метилпентан    в) 2,2-диметилбутан    г) 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:

- а) пентен-1    б) пентан    в) циклопентан    г) пентин-2

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава C<sub>5</sub>H<sub>10</sub> равно:

- а) 1            б) 2            в) 3            г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Формула соединения</b>	<b>Класс соединения</b>
1) C <sub>2</sub> H <sub>4</sub>	А) спирты
2) C <sub>2</sub> H <sub>2</sub>	Б) алканы
3) C <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	В) алкены
4) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> ОН	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ- и π-связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Название соединения</b>	<b>Число δ- и π-связей</b>
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

#### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### Тест по разделу 1 «Неорганическая химия»

#### Цель:

##### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

##### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества

- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### **Тест раздел 2 «Органическая химия»**

#### **Цель:**

#### **контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I « Химия» , раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

## Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

### Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.



9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.

6. Какой объём газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объём (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объём кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объём пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объём (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология** (базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО: 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Ширяева Елена Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПР 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения



Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Биология и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практическая подготовка	3
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала				
<b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	1	6		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, О8.	
	2				Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
	3				Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i>
	4				Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
	5				Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
	6				Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
	7				Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
	8				Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
	8				Жизненный цикл клетки. Митоз.
	Лабораторные работы 1. Сравнение строения клеток растений и животных 2. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез	4			
	Практические занятия				
	Контрольные работы				

<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Содержание учебного материала			
	1	Формы размножения организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7,
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	4	Индивидуальное развитие человека.		
5	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	8	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i>		
	4	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	5	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	6	Генетика – теоретическая основа селекции.		
	7	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	8	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	9	Основные методы селекции: гибридизация и		

	10	искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.			
	11	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>			
	Лабораторные работы:				
	Практические занятия 1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание		2		
	Контрольные работы				
<b>Раздел 4 Эволюционное учение</b>	Содержание учебного материала				
	1	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.	4		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	2	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..			
	4	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).			
	5	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс			
	Лабораторные работы:				
Практические занятия					
Контрольные работы					
<b>Раздел 5 История развития жизни на Земле.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Гипотезы происхождения жизни	4		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8
	2	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека. Человеческие расы			
	3	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.			
Лабораторные работы:					

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	Содержание учебного материала			
	.Экология.Экологическик системы. Биосфера Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурамиОзнакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.	4	1	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК3, ОК6, ОК9,
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия; Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 7 Бионика</b>	Содержание учебного материала			
	Бионика	2	2	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы	1		
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>3</b>	
Индивидуальный проект -Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века. -Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской -СПИД и его профилактика. -Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. -Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. -Драматические страницы в истории развития генетики. -Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные представления о зарождении жизни.</li> <li>-Различные гипотезы происхождения.</li> <li>-Ранние этапы развития жизни на Земле.</li> <li>-Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.</li> <li>-Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.</li> <li>-Современные представления о происхождении птиц и зверей.</li> <li>-Эволюция приматов и этапы эволюции человека.</li> <li>-Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>-Сукцессии и их формы.</li> <li>-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li> <li>-История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>-</li> </ul>			
--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
  2. Рабочее место преподавателя;
  3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
  4. Подключение к сети Internet
  5. Посадочные места (36) для студентов;
  6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс ОУДБ. 10. «Биология» в АСУ «Проколледж».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

###### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.



### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
17. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
18. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов</p>
<p>ПР02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт.*</p>
<p>ПР 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Выполнение лабораторных и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p>Выполнение лабораторных и практических работ и составление отчёта по ним Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт.*</p>
<p>ПР 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p>	<p>Подготовка сообщений, рефератов Зачёт.*</p>

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## Тест по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

## Тест темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

### Цель:

#### контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: геновая и клеточная инженерия, биотехнология

#### умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Тест «Экология»

### Цель:

#### контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

#### умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

### Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение

10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### **Практическое задание**

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.

4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.02 ФИЗИКА (профильный уровень)  
профиль обучения: технологический**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

15.02.09 Аддитивные технологии

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А. преподаватель физики

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает

	необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	120
лабораторные занятия	30
контрольные работы	6
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	2		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>	0,5	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве.			
	2 Виды механического движения			
	3 Движение тела по окружности			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 3, ПР 2, ПР 6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1 Законы динамики. Ньютона Силы в природе			
	2 Закон всемирного тяготения			
	Лабораторная работа № 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии.			
	2 Работа и мощность.			
	Лабораторная работа № 2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.4 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 4, ПР 6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1 Механические колебания. Механические волны.			
	Лабораторная работа № 3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити	2		
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 1 Механика	2		



<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>18</b>	0,25	
<b>Тема 2.1 Основы МКТ</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 3, ПР 6 ЛР 4 МР 1, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1   Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии			
	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 2, ПР 8 ЛР 3, ЛР 11 МР 2, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1   Насыщенный пар. Свойства жидкостей			
	2   Механические свойства твердых тел			
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха	2		
	Лабораторная работа № 6 Наблюдение роста кристаллов из растворов	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.3 Основы термодинамики</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 5, ПР 7 ЛР 10 МР 1, МР 4 ОК 2
	1   Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.			
	2   Тепловые двигатели и охрана окружающей среды			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика	2			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>	0,5	
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	Содержание учебного материала			ПР 1, ПР 3 ЛР 10 МР 2, МР3 ПР 5 ОК 4
	1   Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	6		
	2   Проводники и диэлектрики в электрическом поле			
	3   Электрическая емкость. Конденсаторы.			
	Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора	2		
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 2 ЛР 10, ЛР 6 МР 6
	1   Постоянный ток. Закон Ома.			
	2   Соединения проводников. Работа и мощность тока.			

	Лабораторная работа № 8 Последовательное и параллельное соединение проводников Лабораторная работа № 9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4		OK7
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 7 ЛР 7, ЛР 10 МР 3, МР5 ПР 5 OK 9
	1 Проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках.			
	2 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.			
	3 Электрический ток в газах, вакууме.			
	Лабораторная работа № 10 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода	2		
	Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди	2		
Практические занятия				
Контрольные работы				
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 2, ПР 5 ЛР 10 МР 1, МР5 OK 7
	1 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.			
	2 Магнитные свойства вещества			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 3, ПР 4 ЛР 12, МР 5 OK 5
	1 Явление электромагнитной индукции			
	2 Самоиндукция. Индуктивность			
	Лабораторная работа № 12 Измерение индуктивности катушки	2		
	Практические занятия			
Контрольная работа № 3 Электродинамика	2			
<b>Раздел 4</b> <b>Колебания и волны</b>		<b>10</b>	0,5	
<b>Тема 4.1</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	6		
	1 Принцип действия электрогенератора. Переменный ток			
	2 Трансформатор			
	3 Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.			
Лабораторная работа № 13 Устройство и работа трансформатора	2			
Практические занятия				

	Контрольная работа № 4 Колебания и волны	2		
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>8</b>	0,25	
<b>Тема 5.1 Геометрическая оптика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1   Законы отражения и преломления света. Линзы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 5.2 Волновая оптика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 5 ЛР 7 МР 3, МР4
	1   Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.			
	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы	2		
	Контрольная работа №5 Электродинамика	2		
<b>Раздел 6 Основы СТО</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1 Специальная теория относительности</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 1, ПР 5 ЛР 11, ЛР12 МР 1, МР3 ОК 2
	1   Инвариантность модуля скорости света в вакууме			
	2   Постулаты Эйнштейна.			
	3   Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>		<b>12</b>		
	<b>Тема 7.1 Квантовая оптика</b>			ПР 7, ПР 5 ЛР 3 МР 1, МР4 ОК 5
	Содержание учебного материала	4		
	1   Корпускулярные свойства света. Квантовая гипотеза Планка			
	2   Фотоэффект. Законы фотоэффекта.			
Лабораторная работа № 15 Фотоэффект	2			
Практические занятия				
Контрольная работа № 6 Квантовая физика	2			
<b>Тема 7.2 Физика атома</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 3
	1   Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда			
	2   Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

	Контрольные работы			
<b>Раздел 8 Строение Вселенной</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 8.1 Предмет астрономии</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7 ЛР 1, ЛР 5 МР 1, МР6, ОК 1
	1 Предмет астрономии			
	2 Наблюдения – основа астрономии			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 8.2 Практические основы астрономии</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 7, ЛР 7, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 3
	1 Звезды и созвездия. Видимое движение звезд			
	2 Движение и фазы Луны			
	3 Время и календарь			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 8.3 Строение Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 4
	1 Конфигурация планет			
	2 Законы движения планет Солнечной системы			
	3 Движение небесных тел под действием сил тяготения			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.4 Природа тел Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	8		
	1 Общие характеристики планет			ПР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 4
	2 Система Земля – Луна			
	3 Планеты земной группы. Планеты-гиганты.			
	4 Малые тела Солнечной системы			
	Лабораторные работы			
Практические занятия				
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.5 Солнце и звезды</b>	Содержание учебного материала	6		
	1 Солнце – ближайшая звезда			ПР 7 ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР4, ОК 7
	2 Характеристики излучения звезд			
	3 Масса и размеры звезд			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 8.6 Строение и эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала	4		
	1 Галактика Млечный Путь			ПР 7 ЛР 2, ЛР 7 МР 1, ОК 3
	2 Другие звездные системы. Жизнь и разум во Вселенной			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Обобщение пройденного материала		2		
<b>Всего:</b>		156	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрегатные состояния вещества</li> <li>2. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"</li> <li>3. Адронный коллайдер: теория о происхождении Вселенной</li> <li>4. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио</li> <li>5. Движение тела переменной массы.</li> <li>6. Дифракция в нашей жизни.</li> <li>7. Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>8. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>9. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>10. Планеты Солнечной системы.</li> <li>11. Современная спутниковая связь.</li> <li>12. Ультразвук (получение, свойства, применение).</li> <li>13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.</li> <li>14. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.</li> <li>15. Черные дыры.</li> </ol>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
  - 30 посадочных мест обучающихся
- АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

#### **Механика. Законы сохранения в механике.**

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.
6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

#### **Молекулярная физика.**

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

#### **Термодинамика.**

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

#### **Электрический ток в различных средах.**

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

#### **Электростатика. Законы постоянного тока.**

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Емкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.
7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трёх фазная система токов.
12. Электроизмерительные приборы.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

### **Оптика и специальная теория относительности.**

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

### **Физика атомного ядра.**

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

### **Квантовая физика.**

1. Открытие электрона.
2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.
9. Лазеры.



### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электроннаябиблиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

6. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

8. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

9. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование)</p>
<p>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики</p>	<p>Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *</p>
<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p>	<p>Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*</p>
<p>ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *</p>
<p>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи</p>	<p>Решение задач Решение задач**</p>
<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *</p>
<p>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование) **</p>

\* - См. методические указания к лабораторным работам

\*\* – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

## Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

- 19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.
- 20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.
- 21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.
- 22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.
- 23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.
- 24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавания тел.
- 25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.
- 26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.
- 27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.
- 28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.
- 29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.
- 30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.
- 31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
- 32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом  $1.6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1.8 \cdot 10^{-9}$  Кл?

4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2.5$ )
6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36 \text{ см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды.
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1 мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220 В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети напряжением 220 В при токе 2 А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24 Ом имеет длину 4,8 м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484 Ом при температуре  $2100^\circ\text{C}$ . Определить сопротивление нити при  $20^\circ\text{C}$ .
12. В сеть напряжением 120 В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220 Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127 В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0,24 Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4 м и сечением  $0,2 \text{ мм}^2$  в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5 В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5 А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭК.01 Основы проектной деятельности**

*название учебной дисциплины*



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*По специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
МР 2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
МР 3	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 4	умение анализировать и представлять информацию, данную в

	электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 5	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
ПР 2	дать представление о сущности и методологических основах исследования;
ПР 3	понимать роль исследований в практической деятельности людей;
ПР 4	знать виды и формы научно-исследовательской работы.
ПР 5	изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
ПР 6	познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
ПР 7	уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
ПР 8	изучить структуру и технику оформления научного документа;
ПР 9	получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
ПР 10	уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
ПР 11	приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»

3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

**1.4Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Практическая подготовка	10
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Характеристика основных видов деятельности студентов	Практическая подготовка	Объём Часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формирования которых соответствует элемент программы
1	2	3		4	
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>				4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов Характеристика понятия «проектная деятельность студентов</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	Знание определения «проект», задач и целей ПД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы проектов.		4	ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 4, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 10
<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта</b>				6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	Знание видов и форм представления проектов. Знание методов исследования. Использование в практической деятельности методов исследования		6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, МР 2, ПР 4



<b>Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>11</b>	
	<p>Методология проектной деятельности. Понятие о логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Гипотеза, актуальность и практическая значимость</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана</p> <p>Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации.</p> <p>Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>Виды чтения, фиксирования и обобщения информации</p> <p>Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.</p> <p>Требования к защите проекта</p>	<p>Владение технологией написания проектной работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план проектной работы.</p> <p>Умение планировать практическую часть исследования. Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации.</p> <p>Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. Владение навыками по оформлению защитного слова.</p>			<p>ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, МП 1, МП 3, ПР 2, ПР 6, ПР8</p>
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
	ПЗ №1 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Умение выполнять теоретическую часть исследования.			<p>ОК 9, ОК 2, ПР 9, ПР 7</p>
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>6</b>	

	Общие требования к оформлению текста Общие требования к подготовке презентации Критерии оценки проектной деятельности	Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ Знание критериев оценивания проектной работы. Умение выполнять презентации в соответствии с требованиями.			ОК 9, ОК 1 ОК 5, МР 4, МР 5, ПР 11
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>8</b>	
	ПЗ №2 Оформление библиографического списка	Владение навыками по оформлению библиографического списка в соответствии с ГОСТ			
	ПЗ №3 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	Владение навыками по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, схем			
	ПЗ №4 Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. Владение навыками по применению логических законов в исследовании.			
	ПЗ №5 Публичная защита проекта	Знание правил публичного выступления.			
<b>Зачёт</b>				<b>2</b>	
	<b>Индивидуальный проект:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью?</li> <li>• Политические партии. Их история, роли, функции и структура</li> <li>• Математика в нашей повседневной жизни</li> <li>• Математика, статистика и вероятность</li> <li>• Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта</li> <li>• Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое?</li> <li>• Величайшие математические теории, изменившие мир</li> <li>• Последние открытия в физике</li> <li>• Необычные материалы и их физическое описание</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электричество, его открытие, изучение и использование</li> <li>• Плазма и ее физические свойства</li> <li>• Генная инженерия и ее перспективы</li> <li>• Аминокислоты. Кирпичи жизни</li> <li>• Самые странные животные и причины их эволюции</li> <li>• Вирусы живы?</li> <li>• Что можно улучшить в человеческом теле?</li> <li>• Этапы психологического развития человека</li> <li>• Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?</li> <li>• Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?</li> <li>• Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей</li> <li>• Позитивная психология: изучение счастья</li> <li>• Стартапы: современное ли это явление?</li> <li>• История бизнес-империй</li> <li>• Роль рекламы в бизнесе</li> <li>• Сравнение до- и интернет-бизнеса</li> <li>• Аутсорсинг: преимущества и недостатки</li> <li>• Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения?</li> <li>• Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему?</li> <li>• Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию</li> <li>• Основные биомы и их экосистемы</li> <li>• Как будет выглядеть Земля, если человечество исчезнет?</li> </ul>		
<b>Итого за курс</b>		<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература основная**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

##### **Литература дополнительная**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

## **Информационные образовательные ресурсы:**

АСУ Проколледж

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр  
[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]
2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dsru.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.rosinf.r>]
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.istina.ru>]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей	ПЗ №4

особенностями написания различных видов научных текстов;	проектной работы,	
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знать основные источники научной информации - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	- уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	- знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; - уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	- знать: требования к оформлению результатов исследования; - уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ