

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО (*по профессиям СПО*):

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

<b>1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР 2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 Объем образовательной нагрузки студентов 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	100
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	6
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	10

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		10	2	
<b>Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.			
	3 Язык как система. Основные уровни языка.			
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2 2		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.2. Современный русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме			ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).			
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.			
	4 Проблемы экологии языка.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
<b>Раздел 2. Речь.</b>		20		

<b>Речевое общение.</b>				
<b>Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	Виды речевой деятельности		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2	Речевая ситуация и её компоненты		
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
Практические работы «Сопоставление устной и письменной речи»		<i>1</i>		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>4</i>	
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		ПР 2, ЛР 1, ЛР 4, МР 2, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>8</i>	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.		
	3	Художественный стиль речи.		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
Практическая работа		-		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.4. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3</i>	
	1	Текст как произведение речи.		ПР 2, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9,
	2	Функционально-смысловые типы речи.		
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		

	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы « Анализ структуры текста»		1		
	Речеведческий анализ текста»		2		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.</b>			70		
<b>Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Культура речи как раздел лингвистики.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.			
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.			
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практическая работа		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.2. Культура публичной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Культура публичной речи.			ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).			
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.			
	5	Культура разговорной речи.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практическая работа		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.3. Языковые нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ПР 1, ПР 3, ЛР 6, ЛР 7, МР 8,
	1	Языковая норма и ее функции.			
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические			

русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5
	3 Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
	4 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			
	5 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 2, МР 4, МР 8, МР 9, ОК 2, ОК 3,ОК 4,ОК5
	1 Лексическое и грамматическое значение слова.			
	2 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.			
	5 Заимствованная лексика.			
	6 Старославянизмы.			
	7 Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.			
	8 Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
	9 Архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	10 Особенности русского речевого этикета.			
	11 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.			
	12 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.			
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка»	2		
	«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	2		
	Контрольные работы	2		
Тема 3.5 Грамматические	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ПР 1, ПР 3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР13,
	1 Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения.			



<b>нормы языка.</b>	2	Словообразование знаменательных частей речи.			MP 2, MP 4, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5 ...
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема3.6. Орфографические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10		ПР 3, ПР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, MP 2, MP 8, MP 9, OK 2, OK 3, OK 4, OK5
	1	Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.			
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	4	Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-. Правописание сложных слов.			
	5	Знаменательные и незнаменательные части речи, и их роль в построении текста.			
	6	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.			
	7	Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.			
	8	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.			
	9	Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.			
	10	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.			
	11	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
	12	Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
	13	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	14	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	15	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.			
	16	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание			

	наречий. Морфологический разбор наречия			
	17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния			
	18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.			
	19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.			
	20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.			
	21 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.			
	23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	24 Употребление междометий в речи.			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )			
	Практические работы по темам:			
	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	2		
	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	2		
	«Морфологический разбор имени существительного»	2		
	«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2		
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	2		
	Контрольные работы	2		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
<b>Пунктуационные нормы языка.</b>	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.			ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13 МР 2, МР 8, МР 9 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2 Виды связей слов в словосочетании.			
	3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.			
	4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.			
	5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
	6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)			
	7 Односоставное и неполное предложения.			
	8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).			
	9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и			

	неоднородные определения. 10 Предложения с обособленными и уточняющими членами. 11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов. 12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2		
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2		
	«Комплексный анализ текста».	2		
	Контрольные работы	2		
<b>Всего</b>		<i>100</i>		

**Индивидуальный проект:**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.

- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.

- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, учебные таблицы.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2.Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО,2016.

Дополнительные источники:

1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2.Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3.Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4.Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8.Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М.,2010.

9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

10.Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www.gramma.ru/ЕХМ\(Экзамены.Нормативныедокументы\)](http://www.gramma.ru/ЕХМ(Экзамены.Нормативныедокументы)).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>



**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» программы ОУДБ.01 «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

### **Знать/понимать:**

- З 1.** СВЯЗЬ языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З 3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З 4.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сфере общения;
- З 5.** Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
- З 6.** Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

### **Уметь:**

- У1.** Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2.** Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
- У3.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- У4.** Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- У5.** Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- У6.** Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, расписка, письмо, заявление).
- У7.** Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- У8.** Владеть профессиональной лексикой;
- У9.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Студент должен обладать коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциями.

**Коммуникативная компетенция:** осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция:** знать основные нормы русского литературного языка; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащать словарный запас и грамматический строй речи.

**Культуроведческая компетенция:** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владеть нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Устный опрос Практическая работа
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Практическая работа Контрольная работа Экзамен
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольная работа Тест Экзамен
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Практическая работа Контрольная работа
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практическая работа Тест
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическая работа Контрольная работа Экзамен
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Практическая работа Контрольная работа Экзамен

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел I. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	У1, У3 –У7; У9; З3 – З6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5			Экзамен	У (все), З (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8		З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	Контрольная работа	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК8		З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8		
Тема:Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	Контрольная работа	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОУДБ.01 «Русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**Контрольная работа**  
**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматически, орфографических норм современного русского языка;
- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;
- умений:
  - применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

**I вариант**

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться, девчонка, вновь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

- 1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).
- 2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'аж'ит што он абаладаж'ит j'ась выражэннымъ характ'иromъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'аж'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].



## Эталон ответов:

I вариант

### 1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневиТЬ.

### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

### 3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).
- 2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

**Контрольная работа**  
**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**  
**II вариант**

**1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

**3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...нгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ияj'ат'и'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфаj'эй' паср'этств'эннаст'и//]

## Эталон ответов:

### II вариант

#### 1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ,  
столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ,  
озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковороДА.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эч'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияј'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит ј'эъ дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]  
(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа

### Тема «Лексика и фразеология»

**Цель:** в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

#### Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорожку, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

#### Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный.

Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв;

2.перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1.Необычайно чистый; 2.перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край*. 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;  
дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;  
путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;  
поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

### **Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## **Контрольная работа**

### **Тема: «Морфемика и словообразование»**

**Цель:** в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

#### **1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выражавшим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.*

#### **2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.*

#### **3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.*

#### **4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.*

#### **5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразила его бесстрашность.*

*Б) Бессомненно, это очень важно для меня.*

- В) Мой дедушка говорил, что мед очень пользителен для здоровья.  
Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.  
Д) Ты очень устал, пойдди поотдохни.

**Эталон ответов:**

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек-человечек, человечище; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник- прист.-суфф.; бродяжничать-суфф.; синь- бессуфф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н ость;  
сам о уч и тель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.  
Б) Несомненно, это очень важно для меня.  
В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.  
Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.  
Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа

### Тема: «Морфология и орфография»

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

### Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

### Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения



(знаки препинания не расставлены):

**Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.**

**Задание: 2 вариант**

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
  4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
  5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
  6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.**

**Эталон ответов:**

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

**Критерии оценки грамотности:**

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

**Критерии оценки за выполнение практического задания:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## Контрольная работа

### Тема: «Синтаксис и пунктуация»

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

#### Вариант №1.

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

- 1) Цели, изъяснительное;
- 2) Причины, образа действия;
- 3) Цели, образа действия;
- 4) Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 3, 4, 5;
- 3) 1, 5;
- 4) 2, 4.

**Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

Вариант №1.

**1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

**6.Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)**

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;

4. Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. **1, 5**; 4. 2, 4.

**Контрольная работа**  
**Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Вариант №2**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу...звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стенами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбудораженные ветром тучи.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

## Вариант №2

### Эталон ответов:

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

**1) Изъяснительное, причины, определительное;**

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

### Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

## Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля.

### Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож..т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..щ(?) за работой дымковской мастериц.., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолом матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст \_\_\_\_\_
2. Тема текста \_\_\_\_\_
3. Основная мысль текста \_\_\_\_\_
4. СтилЬ текста \_\_\_\_\_
5. Тип текста \_\_\_\_\_
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

**Эталон ответа:**

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицЫ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолом матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плЯсали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...  
(По В.Куприну)

**Задания:** Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста \_худ.- публицистический\_
5. Тип текста *\_\_рассуждение\_\_*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может [мо- жэт ]*- 5букв, 5 звуков 11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?  
*Златоустовская гравюра*

### **Критерии оценки грамотности:**

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

### **Критерии оценки практических заданий:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов



**Проверочная работа №2**  
**Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,**  
**существительных**

**Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)**

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

**Эталон написания ПР2**

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

**Проверочная работа №3**  
**Тема «Лексика и фразеология»**

**I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»**

**Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,<br>Задрожало зеркало затона,<br>Брезжит свет на заводи речные<br>И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива<br>Обрядились ярким перламутром<br>И, качаясь, шепчет шаловливо:<br>« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы.

**Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?**

**II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,<br>Не исчезают с носа.<br>Я, не жалея мыла,<br>Нос терпеливо мыла,-<br>Зависело б от мыла,<br>Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки<br>И спросил у рыжей норки:<br>- Где вы были? – У лисички!<br>- Что вы ели там? – Лисички!  |
| 3. Поэт издали заводит речь.<br>Поэта – далеко заводит речь.  | 4. Защитник вольности и прав<br>В сем случае совсем не прав   |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!<br>Будет вам по калачу.<br>Да смотрите ж, не болтайте,<br>А не то поколочу.                                 | 5. «Все перемелется – будет мукой!»<br>Люди утешены этой наукой.<br>Станет мукою, что было тоской?<br>Нет, лучше мукой! |

**Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.**

**III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.**

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бой-рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

**IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.**

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд); Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

**V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.**

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

### **Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:**

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3), .....(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.



**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

б).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеывает над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды.**

**Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:**

**I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;**

**III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;**

**V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь

б).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеывает над далями и туманами.

**Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.**

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант I.**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошकारа кружат.
- Г) На покосе то мошकारа кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А). С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

**Проверочная работа №5**  
**«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»**

**Вариант II**

**1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.**

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

**2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.**

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

**3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.**

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

**4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.**

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

**5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.**

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

**Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:**

**Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?**

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

**2. В каком слове все согласные звуки твердые?**

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

**3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

**4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;  
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

**6. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

**7. В каком слове число звуков и букв совпадает?**

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

**8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ ?**

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

**9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ**

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

**10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?**

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;  
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

**11. В каком слове в корне есть звук [п]?** 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

**12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?**

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;  
3. йод, пояснительного, съёмки;  
4. почтальон, моё, примять.

**13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?**

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

**14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?**

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];  
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

**15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?**

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

**16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?**

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

**17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?**

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

**18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?**

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

**19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?**

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

**20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?**

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

**21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?**

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;  
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.



**22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?**

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

**23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?**

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;  
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

**24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?**

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;  
4. пустячный, ночной, чтобы.

**25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?**

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.  
жестоко, жив, жакет.

**26. Какое разделение слова для переноса является верным?**

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;  
4. объ-яв-ля-ть.

**27. Какое слово имеет два слога?**

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

**28. Какое слово состоит только из одного слога?**

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

**29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?**

1. Случай, алфавит, арбуз;  
2. магазин, гусеница, добыча;  
3. договор, досуг, дремота;  
4. звонят, километр, крапива.

**30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**

1. Ворота; 2. цЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

**31. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

**32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?**

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

**33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?**

1. В конце слова; 2. в безударном положении;  
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

**34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?**

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

**35. Что изучает орфоэпия?**

1. Звуки речи;  
2. правила написания слов;  
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;  
4. правила обозначения звуков речи буквами.

**Эталоны: ответов:**

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;  
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

**Проверочный тест (Т2)  
по теме «Морфемика и словообразование»**

**I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

**II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.**

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) сж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

**III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

- 1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгущ...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

**IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

- 1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

**V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.**

- 1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

**VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.**

- 1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шабашный.

**Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:**

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

### Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

#### Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

#### Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымощен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

#### Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**Тест (Т4)**  
**Тема: Правописание наречий**

**1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.**

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

**2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.**

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

**Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»**

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

## **Информационные источники:**

### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
2. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
6. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
7. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
9. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
10. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО (*по профессиям СПО*):

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

код                      наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	22



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Литература обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

<b>Метапредметные</b>	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

	причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины Литература и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	3
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцир ованный зачет</i>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			<b>2</b>	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	1   Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		
	1   Очерк жизни и творчества писателя–драматурга. Особенности драматургии Островского.			
	2   Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского.			
	3   Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. «Гроза» в литературной критике.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»	2		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1		
	1   Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.			
	2   Образ главного героя романа, его мироощущение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала	5		
	1 Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».			
	2 Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.			
	3 Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»	1		
	Контрольные работы	-		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1 Сведения из биографии. Художественный мир писателя.			
	2 Повесть «Очарованный странник»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала	3		
	1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.			
	2 Идеино-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №4 «Идеино-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала	6		
	1 Сведения из жизни писателя.			
	2 «Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.			
	3 Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.			
	4 Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.			
	5 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.			
	6 Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»	1		
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1 Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7		
	2 Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.			
	3 Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.			
	4 Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.			
	5 «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»	2			
Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»	1			
Контрольные работы	-			
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	4		
	2 «Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.			
	3 Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.			
	4 Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.			
	5 Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»	2			
Контрольные работы	-			
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b>				ПР 2, ПР 6, ПР7, ПР 8, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала			
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	2		
	2 Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.			
	3 Поэзия А.Н. Майкова.			
	4 Поэзия Я.П. Полонского			



	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала	1		
	1   Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь. 2   Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала	2		
	1   А.А.Фет – жизнь и творчество. 2   Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. 3   Идеино-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала	2		
	1   Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста. 2   Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова. 3   Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идеино-художественное своеобразие произведения.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»	1		
	Контрольные работы	1		
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>				ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала	2		
	1   Серебряный век как культурно-историческая эпоха.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа	-		
	Контрольные работы	-		
	Содержание учебного материала	1		
	1   Краткий очерк жизни и творчества И.А.Булнина. 2   Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»			

Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»		1		
	Контрольные работы		-		
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала		2		
	1	А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b>					ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2		
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».			
	2				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
Контрольные работы		-			
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала		2		
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b>					ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала		3		
	1	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.			
	2	«На дне» как социально-философская драма.			
	3	Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».			

	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала	1		
	1   В.В. Маяковский. Сведения из биографии. 2   Основные темы поэзии Маяковского.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала	1		
	1   С.А. Есенин. Сведения из биографии. 2   Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работы №15 « Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1		
	Контрольные работы	-		
<b>Раздел 6.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1		
	1   М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2   Основные темы творчества Цветаевой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2		
	1   Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2   Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3   А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		

Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала		3	
	1	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества.		
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения.		
	3	Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.Н.Толстого.		
	2	Тема русской истории в творчестве писателя.		
	3	Роман «Петр Первый»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала		2	
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.		
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»		1	
	Контрольные работы		1	
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
		Практические работы:		-
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>				ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК

				3, ОК 4, ОК 5.
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.		
	2	Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
	3			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1	
	1	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.		
	2	Основные мотивы лирики Пастернака.		
	3	Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	«Деревенская проза»: истоки, проблемы.		
	2	Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина.		
	3	Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутин «Последний срок»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина»		1	
	Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: написание отзыва о прочитанном произведении		4		
Тема 7.5 Творчество поэтов	Содержание учебного материала		1	
	1	Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский		

в 1950—1980-е годы	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		1	
	1	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.		
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»		1	
Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1	
	1	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.		
	2	Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
<b>Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	Контрольные работы		1	
				ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Содержание учебного материала		1	
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»		
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 25 «Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала		1	

(1918—2008)	1	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя.			
	2	«Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»		1		
Контрольные работы		-			
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>					ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		1		
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практическая работа №27«Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»		1		
Контрольные работы		-			
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		2		
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Голстой.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические работы		-		
Контрольные работы		-			
<b>Дифференцированный зачет</b>			1		
<b>Всего:</b>			117		
Индивидуальный проект:					
1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.					
2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова.					
3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.					
4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.					
5. Герои английских лимериков.					
6. Литература и мой край.					
7. Мои ровесники в литературных произведениях.					
8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание».					
9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание».					
10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и					

<p>наказание").</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»?</li> <li>12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).</li> <li>13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир».</li> <li>14. Изображение военных действий в произведениях Толстого.</li> <li>15. Античные образы в поэзии А.А.Фета.</li> <li>16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.</li> <li>17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.</li> <li>18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.</li> <li>19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой.</li> <li>20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой.</li> <li>21. Цветы в поэзии Ахматовой.</li> <li>22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.</li> <li>25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.</li> <li>26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.</li> <li>27. Отечественный театр в начале XX века.</li> <li>28. Бог в русской литературе XX века.</li> <li>29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).</li> <li>30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).</li> <li>31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.</li> <li>32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.</li> <li>33. Отечественный театр 1920-1930-х гг.</li> <li>34. Народ и война ( жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).</li> <li>35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.</li> <li>36. Будущее глазами отечественных фантастов.</li> <li>37. Другие миры русских литераторов XX века.</li> <li>38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.</li> <li>39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.</li> <li>40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.</li> <li>41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)</li> </ol>			
---	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска, портреты писателей.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

#### Электронные издания (ресурсы):

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: [АСУ «Проколледж»](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, контрольных работ, практических работ, тестов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) *(если предусмотрено стандартом)*, и общими компетенциями (ОК):

Знать/понимать:

- У 1. Владение техникой грамотного и осмысленного чтения;
  - У 2. Восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;
  - У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
  - У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;
  - У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка;
  - У 6. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.
- З 1. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса;
  - З 2. Знание теоретико – литературных понятий;
  - З 3. Основные факты жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XXI вв., особенности их художественного мировосприятия;
  - З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность;
  - З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Диф.зачет
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольные работы Диф.зачет
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Сообщения, доклады
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Сообщения, доклады
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Практические работы Контрольные работы Диф.зачет

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<p><b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2.Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5,ОК6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>



Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b> Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения  Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2)  Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	У1 –У6; 31-35  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У2–У4; 31-35  ОК2, ОК3		
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	У1 –У6; 31-35  ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	У2–У4; 31-35  ОК2, ОК3		

<p>Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века</p> <p>Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин</p> <p>Тема 3.3. Александр Иванович Куприн</p>	<p>Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У2–У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p><b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b></p> <p>Тема 4.1 Символизм.</p> <p>Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Практическая работа №21-24</p> <p>Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p><b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b></p> <p>Тема 5.1 Максим Горький</p> <p>Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского</p> <p>Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Сообщения Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>У1 –У6; 31-35</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		

<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>33, 34; У1- У4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p><b>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>					
<p><b>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	
<p><b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	<p>Сообщения, устный опрос</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8</p>		<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	

XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине « Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

## Комплект контрольно-оценочных средств

### Дифференцированный зачет

#### (вопросы и задания)

**Цель:** контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

#### Вариант 1.

##### 1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

##### 2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

##### 3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

##### 4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- А. признает высокое назначение произведений искусства
- Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
- В. считает, что искусство должно служить народу

##### 5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман

Б - социально-психологический философский роман

В - авантюрный роман

Г - философский роман

**6. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?**

- А) самопроверка теории      Б) социально - революционные мотивы  
В) голод      Г) желание помочь матери и сестре.

**7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

- А) Л. Н. Толстой    Б) Ф. М. Достоевский    В) А. П. Чехов    Г) И. С. Тургенев.

**8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**

- А) А.С.Пушкин      В) Ф.И.Тютчев  
Б) Н.А.Некрасов      Г) А.А.Фет

**9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов**

- А) «Тихий Дон»      Б) «Поднятая целина»  
В) «Архипелаг ГУЛАГ»      Г) «Они сражались за Родину»

**10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?**

- А) «Они сражались за Родину»;      В) «Судьба человека»;  
Б) «Тихий Дон»;      Г) «Поднятая целина».

**11. Назовите автора стихотворных строк**

Я убит подо Ржевом,  
В безыменном болоте,  
В пятой роте, на левом,  
При жестоком налете.

- А) Твардовский    Б) Пастернак    В) Рубцов    Г) Симонов

**12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?**

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона  
Б) военным корреспондентом  
В) командиром военного отряда пилотов  
Г) командиром танковой дивизии

**13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека»    Б) «Как жаль»    В) «Матренин двор»    Г) «Архипелаг ГУЛАГ»



**14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.**

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин»        | 1) Б. Васильев   |
| Б) «Судьба человека»       | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов    |
| Г) повесть «Сашка»         | 4) В. Кондратьев |

**15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?**

- А) В. Некрасов    Б) В. Кондратьев    В) Б. Васильев    Г) В.Быков

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

**Вариант 2.**

**1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.**

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

**2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?**

- А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

**3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?**

- А) Ф. М. Достоевский    Б) М. Е. Салтыков – Щедрин    В) Л. Н. Толстой    Г) И. С. Тургенев

**4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?**

- А) «Воскресение»    Б) «Севастопольские рассказы»    В) «Песня о соколе»    Г) «Юность»

**5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»**

- А) Поэма;    Б) Рассказ;    В) Эпопея;    Г) Повесть

**6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «Массивный толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину    Б) Андрею Болконскому    В) Пьеру Безухову    Г) Борису Друбецкого

**7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «... Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом»?

А) Анатолию Курагину    Б) Андрею Болконскому    В) Пьеру Безухову    Г) Борису Друбецкого

**8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

**9. Идеи пьесы «Вишневый сад» являются:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):**

1. Символизм                    А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм                    Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм                    В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

**11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:**

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский    Б) А.Блок    В) С.Есенин

**12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

А) Анна Суворова    Б) Анна Горенко    В) Анна Гумилева    Г) Другое имя.

**13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:**

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

**14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы»    2. «Чудик»    3. «Прощание с Матерой»    4. «Матренин двор»

- А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов  
Д) А.И.Солженицын

**15. Роман – это:**

- А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.
- Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.
- В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

**Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.**

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

**2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

**Вариант 3.**

**1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак  
Д) М.Шолохов

**2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**

- А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,  
Г) Отечественная война

**3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**

- А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

**4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь**

- А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

**5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**

- А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «

божьему миру».

**6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?**

- А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»; Д) Юность»

**7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:** «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

**8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?**

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

**9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение  
2. «Ямбы» Б) поэма  
3. «Двенадцать» В) статья  
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

**10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?**

- А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»  
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;  
В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;  
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

**11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;  
б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);  
в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;  
г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны  
Г) установления советской власти

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?**

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

### **Практическое задание (по выбору студента)**

**1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.**

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

**2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):**

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

### **Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

### **Критерии оценки при анализе текста произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### **Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание образительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании образительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте образительно – образительные средства языка.

### **Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века**

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

#### **1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?**

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

#### **2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?**

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

#### **3. Что такое сюжет произведения?**

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

#### **4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?**

- А. Реализм    Б. Романтизм    В. Классицизм

#### **5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение**

«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?

- а) В.А.Жуковского    б) Г.Р.Державина    в) А.Н.Радищева    г) А.С.Грибоедова

#### **6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?**

- а) Дельвиг    б) Данзас    в) Кюхельбекер    г) Пущин

#### **7. Кто вдохновил поэта написание стихотворения «Мадонна»?**

- а) А.П.Керн    б) Е.Н.Раевская    в) Н.Н.Гончарова    г) Е.Н.Ушакова

**8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?**

- а) «К Чаадаеву»; б) «На холмах Грузии...»; в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»  
г) «Я вас любил...»

**9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?**

- А) «Поэт» Б) «Поэт и толпа» В) «Пророк» Г) «Я памятник себе...»

**10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| А) пейзажная                 | 1) «Во глубине сибирских руд» |
| Б) философская               | 2) «Памятник»                 |
| В) свободолюбивая            | 3) «К Чаадаеву»               |
| Г) назначение поэта и поэзии | 4) «Пророк»                   |
| Д) дружба                    | 5) «Я помню чудное мгновенье» |
| Е) любовная                  | 6) «Зимнее утро»              |

**11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?**

- А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

**12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?**

- А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

**13. Причина второй ссылки Лермонтова.**

- А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

**14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»? А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта**

**15. Основная тема стихотворения «Дума».**

- А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

**16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?**

- А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

**17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?**

- А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

**18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:**

- А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

**19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?" А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма**

**20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:**

- а) автор стремился создать мистическое произведение  
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами

- в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян  
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

**Эталон ответов:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-б, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

**Критерии оценки:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

### **Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»**

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

**Из предложенных выбрать правильный ответ:**

**1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?**

- а) «Свои люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

**2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?**

- а) победу над «тёмным царством» б)поражение в) грех г)одухотворённую любовь к «божьему миру».

**3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:**

- а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

**4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева**

- а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

**5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова**

**6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а)отрицает особую роль искусства в жизни общества б)признает высокое назначение произведений искусства в)считает, что искусство должно служить народу**

**7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а)А.И. Герцену**

- б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

**8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:**

- А) «История одного города» Б) « Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

**9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?**

- а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

**10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

**11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?**

- а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман



**12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?** а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

**13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

**14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:**

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

**15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:** «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

**16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:**

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

**17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову**

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

**18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:** А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

**19. Идеиным пафосом пьесы является:** А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

**20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):**

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

**Эталоны ответов:** 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

**1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):**

1. Символизм      а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм      б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм      в). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев,      2. А.Блок,      3. В.Маяковский

**2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А) Ф.Тютчев    Б) Н.Гумилев    В) В.Маяковский    Г) А.Блок

**3. Нобелевская премия была получена Буниным за:**

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"    Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"  
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева"    Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

**4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:** А. первой русской революции    б. двух революций 1917 г. и гражданской войны    в. связанные с эмиграцией Бунина    г. Второй мировой войны

**5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи":** А. тема России

б. тема любви    в. тема смысла жизни    г. тема свободы

**6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?**

А) «Очарованный странник»    Б) «Гранатовый браслет»    В) «Последний дебют»    Г) «Бедные люди»

**7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:**

А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. «Ночные часы»

**8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:**

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение

2. «Ямбы»      б) поэма

3. «Двенадцать»      в) статья

4. «Сытые»      г) цикл стихотворений

**9. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?**

А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

**10. Какой образ появляется в конце поэмы А.Блока «Двенадцать»?**

А) образ Иисуса Христа Б) образ России; В) образ революции; Г) образ светлого будущего.

**11. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?**

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
- е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
- ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
- з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

**12. Вспомните, кто из героев пьесы до ночлежки был:** (соотнесите: цифра – буква)

1. чиновником в казённой палате 2. сторожем на даче 3. телеграфистом 4.слесарем  
5. скорняком 6. артистом?

а). Лука, б) Клещ, в) Барон, г) Бубнов, д) Актер ж) Сатин

**13. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?**

а - символизм; б - имажинизм; в - акмеизм; д – футуризм

**14. Есенин был родом из:** а – Таганрога, б - села Константиново, в - села Багдади, г - Москвы

**15. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) Отговорила роща золотая    | б) Тебя жалеть я не умею       |
| Березовым, веселым языком,    | И крест свой бережно несущу... |
| И журавли, печально пролетая, | Какому хочешь чародею          |
| Уж не жалеют больше ни о ком. | Отдай разбойную красу.         |

**16. Что не характерно для стихов Маяковского?**

А) музыкальность Б) авторские неологизмы В) ораторские обороты речи  
Г) гиперболы, гротеск

**17. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:**

А) к футуризму Б) к символизму В) к акмеизму Г) к имажинизму

**18. О каком своём произведении В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»?** А) «Облако в штанах» Б) «Дешёвая распродажа» В) «Нате!» Г) «Вам!»

**19. Произведения А.А.Фадеева:**

а) «Последний из Удэге», б) «Белая гвардия», в) «Разлив», г) «Молодая гвардия»

**20. Какие события легли в основу романа А.Фадеева «Разгром»?**

а) Революции 1917 года, б) Гражданская война, в) Отечественная война

**Эталоны ответов:** 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а;  
8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15  
– а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

**Критерии оценок:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

## Контрольная работа №4 «Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

- 1. Где родилась М. Цветаева?** А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге  
Г) В Париже
- 2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой?** А) «Отговорила роща золотая...»  
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»
- 3. Какое стихотворение написала М.Цветаева?** А) «Не жалею, не зову, не плачу...»  
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»
- 4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее:** А) роман-миф, Б) роман-мистика,  
В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.
- 5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**  
А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,  
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»
- 6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?**  
А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне
- 7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I?**  
А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»
- 8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?**  
А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»
- 9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?**  
А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война
- 10. Жанр «Тихого Дона» это:**  
А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман
- 11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:**  
А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны  
Г) установления советской власти

**12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать**

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

**13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях**

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

**14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?**

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции; Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

**15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?**

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

**Эталоны ответов:** 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

**Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»**

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

**1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

**2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.**

**Это сборники стихов (найдите лишнее):** а) “Четки” б) “Вечер” в) “Лебединый стан” г) “Белая стая”.

**3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква):** 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России», г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

**4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:**

а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

**5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне. ” Какой мотив творчества поэта наиболее**

**ярко выразился в поэме:** а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

**6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии:** а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

**7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?**

а) революционная эпоха, б) империалистическая война,  
в) гражданская война, г) Отечественная война

**8. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:** а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин» г) «Прокляты и убиты»?

**9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.**

Нет, ребята, я не гордый  
Не заглядывая вдаль,  
Так скажу: зачем мне орден?  
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

**10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:**

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

**11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

**12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной**

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

**13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии**

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

**14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?** а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

**15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):**

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

**Эталоны ответов:** 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

**Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

## Тематика сочинений и сообщений

**Цель:** в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

формирование

знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

### Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них ( по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.



Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».  
Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

### **Тематика сочинений:**

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

### **Критерии оценки:**

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).

- Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.

- Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.

- В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

## Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

### 1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

**Аргументируйте свой ответ.**

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

**Обоснуйте выбор ответа.**

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

**Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.**

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

**Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?**

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

**Объясните свой выбор**

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»
- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...» читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
  - Б. «Бедность не порок»
  - В. «Ревизор»
  - Г. «Гроза»
  - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

**2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»**  
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это... А.  
Рассудительность и хладнокровие Б. Боязнь  
казаться смешным и желание посмеяться над другими В. Сила духа и  
увлеченность Г. Эгоизм и  
недоверчивость Д. Доброта и  
дружелюбие

**является, по-вашему, определяющим для его личности?**  
означает...  
жажду самоутверждения  
человеческом существовании, в том числе и своем  
современным  
Д. Определенную общественную программу  
Нравственный принцип

**ответ**

смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет В.  
Б. Базаров не любит музыки Г. Сама  
Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент Д. Николай  
мелодия вызывает веселье

Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать  
интимные переживания человека

**объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.**

и дети)»...

стремится дать им свою любовь

их

проявлять какие-либо чувства

старших

**Аргументируйте свой ответ**

5. Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

знает и интересуется, другой – нет

знает по-своему и любит по-своему

**точку зрения.**

показать, что...

России, но их время не пришло

России

такого склада и характера, но с другой общественной программой

и характера, однако, с Базаровской общественной программой

**Аргументируйте ответ.**

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

- А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую

тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...  
А. Аркадии Кирсанове    Б. Павле Петровиче    В. Евгении Базарове    Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...  
А. Аркадием Кирсановым    Б. Павлом Петровичем Кирсановым    В.  
Николаем Петровичем Кирсановым    Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...  
Признает высокое назначение произведений искусства    А.  
Отрицает особую роль искусства в жизни общества    Б.  
Считает, что искусство должно служить народу    В.

### 3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?  
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:  
1. досибирский период      2. сибирский период      3. послесибирский период  
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Нечаянная Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной у старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).
14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.

15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)  
 Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)  
 Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

**Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.**

#### 4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

**1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:**

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

**2. Писатель получил образование:**

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее  
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

**3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:**

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности  
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

**4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

**5. Соедините названия произведений и их жанр:**

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

**6. Игру в «муравейных братьев» придумал:** А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

**7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:**

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души  
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

**8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?**

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»  
Е) «Севастополь в декабре»

**9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из**

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»  
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

**10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира**

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение  
народа; Е) Влияние церкви

**11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?**

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

**12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?**

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время  
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний  
период жизни и творчества

**13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой**

**называет:** А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е)  
Проскухина

**14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема?**

А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские  
рассказы»



**15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется** А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

**16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается** А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

**17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?** А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

**Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, б-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.**

### **Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»**

**1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:** а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

**2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»:** а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

**3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:** а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

**4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:** а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

**5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:** а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

**6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:** а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

**Диагностика ответов:** 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

### **Тест по творчеству А. Блока (Т3)**

**1. Годы жизни и творчества А.А.Блока:** А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

**2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:** А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

**3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось:** А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

**4. Мир для А.А.Блока:** А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

**5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания:** 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»  
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»
7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи
8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного
9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка: «В соседнем доме окна желты»  
А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недосыгаемы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда
10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

### **Результаты теста (Т3):**

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

## Проверочная работа по теме (ПР4)

### Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
  - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
  - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
- а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
  - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
  - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
  - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
  - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
  - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние облованиванию личности.
  - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
  - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
  - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
  - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
  - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
  - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
  - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
  - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
  - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
  - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
  - в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
    - 1) «Ханский огонь». 2)«Собачье сердце». 3)«Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
  - а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
  - б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
  - в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
  - а). Алексей. Б)Николай. В)Карась (Степанов). Г)Лариосик.

13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?

а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.

14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?

а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».

15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).

Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

### Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

а) 1912; б) 1913; в) 1914.

2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;

В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны

г) установления советской власти

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного

г) отпуском на родину

5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради

свободы и равенства сословий; В) как к противоположному человеческому разуму явлению; Г) как

к трагическим, но неизбежным событиям

7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать

бессмысленность войны; г) поднять дух народа

8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.

9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»

А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий

Лог

10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи

11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости

12. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

**Диагностика ответов (Т4):** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

## Проверочная работа по теме (ПР5)

### «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)  
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

*Я пришла к поэту в гости.*

*Тихо в комнате просторной,*

*Ровно в полдень. Воскресенье.*

*А за окнами мороз...*

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

*Так беспомощно грудь холодела,*

*Но шаги мои были легки.*

*Я на правую руку надела*

*Перчатку с левой руки.*

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

**Диагностика ответов (ПР4):** А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

## Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (Пр 6)

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

- а) 1905      б) 1910      в) 1895      г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев    б) Кисловодск    в) Ростов-на-Дону    г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом  
б) командиром военного отряда пилотов    в) командиром разведывательного артиллерийского батальона    г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине    б) за критику Сталина    в) за запрещенную литературу    г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

- а) 1947      б) 1956      в) 1961      г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

- а) 1950    б) 1970    в) 1980    г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

- а) 1956    б) 1974    в) 1990    г) 2006

А8. В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980    б) 1985    в) 1994    г) 2010

А9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Судьба человека»    г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон»  
б) «Как жаль»    в) «Не стоит село без праведника»    г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

- а) «Как жаль»    б) «Матренин двор»    в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

**Диагностика ответов (Пр 5):** А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области

Информационные источники:

Основные источники:

- 1.Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;
2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;
3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;
4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006

Интернет-ресурсы:

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)**  
*профиль обучения: технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО (*по профессиям СПО*):

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчики: Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,

преподаватели английского языка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих*) по специальности (*профессиям*) СПО:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
в том числе и для обучения студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

**ЛР1** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР2** – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР3** – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

**ЛР4** – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

**ЛР5** – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР6** – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история

5.Экологическое	Защита окружающей среды
6.Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка студентов 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Профессионально-ориентированное содержание	Коды общих компетенций
1	2	3		5	6
<p><b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>Основной модуль</u></b></p>					ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 02 ОК 03
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Межличностные отношения. Хобби.</b></p>	Содержание учебного материала	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, ОК 06

	<p>1. Знакомство. Хобби 2. Лексика по теме 3. Правила и особенности чтения. Present Simple. Числительные. Спряжение глагола “to be”, “to have”</p>	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста</p>			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		12		
	Контрольная работа №1		2		
<b>Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<p>Описание людей: личные качества, внешность, национальность, образование, профессия, род занятий, место работы. Общение с друзьями</p>	<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью</p>			<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01, ОК 06</p>
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		2		
	Контрольные работы				
<b>Тема 1.3 Государственное устройство. Место жительства: Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем</b>	<p>Содержание учебного материала 1. Россия. Известные города России. Город, в котором мы живем. 2. Лексика по теме 3. Обороты «There is / There are»</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять</p>			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

		грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.			ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		16		
	Контрольные работы				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 1.4</b> <b>Повседневная жизнь, условия жизни, распорядок. Еда</b>	1. Описание условий жизни и распорядка дня. Еда	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Лексика по теме 3. Present Perfect. Прилагательные. Present Continuous 4. Сравнительные конструкции				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		2		
	Контрольная работа №2		2		
	Содержание учебного материала				

<b>Тема 1.5</b> <b>Семья. Семейные отношения. Обычай, традиции</b>	1. Семья. Семейные отношения 2. Лексика по теме 3. Существительное. Множественное число существительных. Артикль. Притяжательный падеж	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	Практические занятия (все)			6		
	Контрольные работы					
<b>Тема 1.6</b> <b>Человек, здоровье, спорт</b>	Содержание учебного материала					
	1. Здоровый образ жизни 2. Лексика по теме 3. Прилагательное	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	Практические занятия (все)			4		
	Контрольная работа					

<b>Тема 1.7</b> <b>Страноведение.</b>  <b>Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. Известные города англоговорящих стран</b>	Содержание учебного материала 1. Великобритания. Достопримечательности Великобритании 2. Лексика по теме 3. Группа настоящих времён 4. Группа прошедших времён	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		4		
	Контрольные работы				
<b>Тема 1.8</b>  <b>Путешествие</b>	Содержание учебного материала				
	1. Путешествие 2. Лексика по теме	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Готовить текст презентации с использованием технических средств			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		2		

	Контрольная работа №3		2		
<b>Тема 1.9</b> <b>Известные люди,</b> <b>внесшие вклад в</b> <b>мировую культуру</b>	Содержание учебного материала				
	1. Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру 3. Лексика по теме 3. Типы вопросов	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		8		
	Контрольные работы				
<b>Тема 1.10</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала				
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Народонаселение 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		10		
	Контрольная работа №4		2		
<b>Раздел 2.</b> <b><u>Профессионально-направленный модуль</u></b>  <b>Тема 2.1</b> <b>Необходимость изучения английского языка в современных условиях</b>	Содержание учебного материала	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Необходимость изучения английского языка 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов				
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		6		
	Контрольные работы				
<b>Тема 2.2</b> <b>Мир профессий</b>	Содержание учебного материала	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий			ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.03, ПР6.04 ОК 01, ОК 02,
	1. Мир профессий 2. Лексика по теме 3. Времена английских глаголов				

					ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		4		
	Контрольная работа №5		2		
<b>Тема 2.3 Моя будущая профессия. Поиски работы</b>	Содержание учебного материала				
	1. Моя будущая профессия. Поиски работы	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
	Практические занятия (все)		10	2	
	Контрольные работы				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			1		
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка студентов):</b>			117		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных места.

Технические средства обучения: компьютер, АРМ, лингафонное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### 3.3 Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией

Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.4 Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

11. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте WWW.ANOSOV.RU

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику англоговорящих стран</li> <li>- о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> </ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li> <li>- что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа* №1,2,3</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5, дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа №1,2,3,4,5* дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа* №1,2,3,4,5 дифзачёт</i></p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Дифференцированный зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка**

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной

выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

**Дифференцированный зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

2023 г.

## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<b>Раздел № 1.</b> Вводно-коррективный курс  <b>Тема 1.1</b> <b>Межличностные отношения.</b> <b>Хобби.</b>	ОК 01, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 05, МР 06 ПРб.03, ПРб.04	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного текста
<b>Тема 1.2</b> <b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	ОК 03, ОК 05 ЛР 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 05 ПРб.01, ПРб.03	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации при описании чужой внешности. Составлять вопросы для интервью
<b>Тема 1.3</b> <b>Государственное устройство.</b> <b>Место жительства:</b> <b>Россия.</b> <b>Известные города России. Город, в котором мы живем</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 02, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 05, МР 06 ПРб.01, ПРб.02	Составлять рефераты на темы: 1. Россия – родина моя 2. Я живу в Челябинской области 3. Златоуст – город крылатого коня
<b>Тема 1.4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Готовить текст презентации с использованием технических средств



<p><b>Повседневная жизнь, условия жизни, распорядок. Еда</b></p> <p><b>Тема 1.5 Семья. Семейные отношения. Обычай, традиции</b></p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03</p>	
<p><b>Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07 ПР6.01, ПР6.02</p>	<p>1. Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. 2. Рефераты на тему: ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история</p>
<p><b>Тема 1.7 Страноведение.</b></p> <p><b>Государственное устройство зарубежных стран. Великобритания. США. Известные города англоговорящих стран</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03</p>	<p>Рефераты на темы: 1. Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка 2. Билингвизм 3. Государственное устройство зарубежных стран. 4. Великобритания. 5. США. 6. Известные города англоговорящих стран</p>
<p><b>Тема 1.8 Путешествие</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 06 ПР6.01, ПР6.03</p>	<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Тема 1.9 Известные люди, внесшие вклад в мировую культуру</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,</p>	<p>Роль научно-технического прогресса в профессиональной сфере (Эссе, презентация)</p>

	<p>ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 05, МР 06,  МР 07  ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04</p>	
<p><b>Тема 1.10</b>  <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09  ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 03,  МР 04, МР 06, МР 07  ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04</p>	<p>Знаменитые физики. Н.Тесла.  (монологическое высказывание; диалог; презентация)</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b><u>Профессионально-направленный модуль</u></b></p> <p><b>Тема 2.1</b>  <b>Необходимость изучения английского языка в современных условиях</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09  ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 03,  МР 04, МР 06  ПР6.02, ПР6.03,  ПР6.04</p>	<p>Презентация на тему: Необходимость изучения английского языка в современных условиях</p>
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Мир профессий</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09  ПК 1.1 ПК 2.3  ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 03,  МР 04, МР 06,  МР 07  ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Новые технологии в профессиональной сфере</p> <p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»  Диалог «Качества настоящего профессионала»</p>
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Моя будущая профессия. Поиски работы</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09  ПК 1.1 ПК 2.3  ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 05, МР 06,  МР 07  ПР6.01, ПР6.02,  ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>Эссе «Промышленность будущего»,  Презентация «Работа в учебной мастерской»  Организация отраслевых выставок в профессиональной сфере</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей»

Разработчики:

Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12-13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

*название дисциплины*

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практическая подготовка	2
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Россия и мир в начале XXв.</b>	Содержание учебного материала	4	2	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2   Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2   Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Контрольные работы	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Великая революция в России</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2   Первые революционные преобразования большевиков.			
	Практические занятия Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции Контрольные работы	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2   Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Контрольные работы			
<b>Тема 2.3</b> <b>Идеология и культура советской России в период Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Советская культура			
	2   Политика в отношении церкви			
	Практические занятия Наглядная агитация и пропаганда в годы войны Контрольные работы	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		6	
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.		
	2	Переход к новой экономической политике		
	3	Предпосылки и значение образования СССР		
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина		
Практические занятия «Малая гражданская война» Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)				
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация		
	2	Коллективизация сельского хозяйства		
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.		
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
Практические занятия Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)		2		
Контрольные работы				
<b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-егг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Культурная революция		
	2	Образование, наука и культура в 1930-е гг.		
	Практические занятия Борьба с безграмотностью			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»		
	2	Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе			
Контрольные работы				
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в 1918-1939гг.</b>			
<b>Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.		
	3	Политика «умиротворения агрессора»		
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
Контрольные работы				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XXв.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1	Основные направления в искусстве		
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XXв.		
Практические занятия Массовая культура		2		

	Контрольные работы			ПР 1, 2, 3, 4, 5
<b>Раздел 5</b>	<b>Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Вторая мировая война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Вторая мировая война: причины, ход, основные события			
	2   Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»			
	3   Формирование антигитлеровской коалиции			
	4   Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»			
Практические занятия Движение Сопротивления Нюрнбергский трибунал над военными преступниками	4			
Контрольные работы				
<b>Тема 5.2</b> <b>Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Трагическое начало Великой Отечественной войны			
	2   Партизанское движение			
	3   Коренной перелом в ходе войны			
	4   Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии			
Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны	6			
Контрольные работы				
<b>Тема 5.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Единство фронта и тыла			
	2   Культурное пространство войны	2		
	Практические занятия Взаимоотношения государства и церкви			
Контрольные работы				
<b>Раздел 6</b>	<b>СССР в 1945-1985гг.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>СССР в 1945-1953гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны			
	2   Усиление идеологического контроля			
	3   Начало «Холодной войны»			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 6.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Смена политического курса			
	2   Экономическое развитие СССР			
	3   Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1   Приход к власти Л.И. Брежнева – смена политического курса			
	2   Концепция «развитого социализма»			
	3   Внешняя политика. Возрастание международной напряженности			

	Практические занятия Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2		
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
<b>Всего:</b>		117		
<b>Индивидуальный проект</b>	1. Советские научные и технические приоритеты 2. Конституции в России			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2001

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практические работы*</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>дифференцированный зачет**</p>

\* смотри методические указания для практических работ

\*\* для студентов с инвалидностью и ОВЗ



## Тест

**Цель:** освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

## Дифференцированный зачет

### Цель:

освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3, 4,5

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Зачетная работа расположена в АСУ «Проколледж», курс «История»

3 варианта по 6 заданий (термины, даты, персоналии; работа с картой, иллюстрацией, документом)

Тип ответа – открытый, развернутый

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 5-6 баллов

- оценка «хорошо» - 4 балла

- оценка «удовлетворительно» - 2-3 балла

- оценка «неудовлетворительно» - менее 2 баллов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование

15.02.16 «Технология машиностроения»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Саломатина Л.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.03 Право и судебное администрирование

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
МР 2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук
МР 3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении с соблюдением требований правовых и этических норм и норм информационной безопасности
МР 4	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 3	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 4	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни
ПР 5	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Профессиональная навигация» «Центр молодежных инициатив» «Перспективы моей специальности» Дискуссионные качели (с участием работодателей)

3.Культурно-творческое	«Путь к успеху» «Добрые сердца» Акция «Оранжевый бум» Акция «Подари праздник детям» Мероприятие предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга» Мероприятие предметной декады
5.Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!» Программа «Мой Таганай»
6.Бизнес - ориентирующее	«Открой свое дело» «Экономическая интуиция» Мероприятие предметной декады

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 117 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	Дифференцированного зачета
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	10



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы												
1	2	3	4	5												
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2														
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</td> </tr> </table>	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	22		ПР 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение															
2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы															
3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.															
4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.															
5	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.															
6	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.															
	Лабораторные работы															
	Практические занятия															
	Контрольные работы															
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы,</td> </tr> </table>	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы,			ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9								
1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.															
2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы,															

		поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия: характеристика и оценка основных элементов духовной культуры		2			
	Контрольные работы					
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия: оценка роли науки и образования в современном обществе		2		
		Контрольные работы				
	<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
1		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.				
2		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.				
3		Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия: характеристика значения морали, религии и искусства в современном мире		2		
		Контрольные работы				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа.</b>	Содержание учебного материала				ПР 01, ПР 03 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции				

		<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1 характеристика процесса взаимодействия общества и природы 2 оценка сущности глобализации и его последствий	4		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала				ПР 01, ПР 02 ЛР04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03 ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.			
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: сравнительный анализ экономических систем		2		
	Контрольные работы				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала				ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга			
	2	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков			
	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов	2		
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: характеристика роли государства в экономике	2		
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.4. Мировая экономика</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1 Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения			
	2 Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
	2 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: характеристика социальной структуры современного общества	2		
Контрольные работы				
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения	2		

	Контрольные работы			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			
	2 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе	2		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Политика</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	14		ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты			
	2 Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.			
	3 Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Оценка внутренней и внешней политики государства 2 основные виды власти	4		
	Контрольные работы			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России			
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы			
	3 Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации			
	4 Политические партии и движения. Партийные системы.			

	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: классификация политических партий и движений	2		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>29</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Право в системе социальных норм			
	2	Источники права			
	3	Правоотношения. Правомерное поведение			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.			
	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы			2	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.			
	2	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			

	4	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства			
	5	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: взгляд в будущее	2		
		Контрольные работы			
		<b>Всего</b>	<b>117</b>		
<b>Индивидуальный проект</b>		1 Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция 2 Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире 3 Общественный идеал российского общества 4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и общественных наук библиотека с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Практическая работа * Тест*
ПР2Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Практическая работа* Тест *
ПР3Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Практическая работа* Тест *
ПР4Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Практическая работа* Тест *
ПР5Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Практическая работа* Тест *

см. сборник практических работ (список основной литературы п.4)

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

#### Дифференцированный зачет

##### Цель:

контроль знаний по основным вопросам всех разделов дисциплины «Обществознание»

умений демонстрировать знание понятий, раскрывать их смысл и давать характеристику

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте – 25

Общее количество вопросов - 183

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Семенова Е.Б., преподаватель  
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Физическая культура в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
<b>Гражданско-патриотическое</b>	
<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского	

движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
<b>Профессионально-ориентирующее</b>	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	Конференция по практике
2. «Профессиональная навигация»	Профессиональные пробы
3. «Центр молодежных инициатив»	Встречи с работодателями
	Мероприятия недель специальности/ профессии
	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»
	Чемпионат Worldskills
	Чемпионат Абилимпикс
	Экскурсии на предприятия
<b>Культурно-творческое</b>	
1. «Путь к успеху»	Акция «Оранжевый бум»
2. «Добрые сердца»	Акция «Подари праздник детям»
<b>Спортивное и здоровьесберегающее</b>	
1. «Златоуст-территория спорта»	Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»
2. «Семь ступеней»	Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики
3. «Лучшая спортивная группа»	Участие в первенстве колледжа
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
<b>Экологическое</b>	
1. Экологический проект «Горный родник»	Программа «Мой Таганай»
<b>Бизнес- ориентирующее</b>	
1. «Финансовая грамотность»	

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов 117 часов, в том числе:



- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>115</i>
контрольные работы	-
практическая подготовка	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
в том числе:	
Дифференцированный зачет	<i>1</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	3	4
<b>Введение</b>	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2		ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	34		
	1. Высокий и низкий старт 2. Стартовый разгон 3. Финиширование 4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.) 5. Различные беговые упражнения 6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой 7. Бег навстречу друг другу 8. Техника передачи и приема эстафетной палочки по кругу 9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге) 10. Бег по пересеченной местности 11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую 12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью 13. Повторный и переменный бег 14. Изучение и отработка высокого старта 15. Прыжки с ноги на ногу, на двух 16. Скачки на правой, на левой ноге 17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	14			
	1. Реферат «Паралимпийские игры и их история» 2. Реферат «Символы, традиции – ритуалы Олимпийских игр» 3. КУ на развитие гибкости и подвижности в суставах 4. КУ на развитие быстроты и двигательной функции 5. КУ на развитие общей выносливости 6. КУ на развитие прыгучести			

	7. КУ на развитие правильного дыхания			
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Виды упражнений гимнастики			
	<b>Лабораторные работы:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия:</b>	10		ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения 2. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски)			
	<b>Контрольные работы:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	8		
1. Реферат «История возникновения олимпийских игр» 2. КУ на развитие внимания и координации 3. КУ для коррекции нарушений осанки 4. КУ в паре с партнером				
Тема 3. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в баскетбол 3. Судейство и правила игр 4. Соревнования			
	<b>Лабораторные работы:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия:</b>	20		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Строевые упражнения 2. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса) 3. Прыжки с места в длину, вверх 4. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия) 5. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом) 6. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия) 7. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков) 8. Судейство. Правила игр. 9. Двухсторонняя игра. 10. Двухсторонняя игра.			
	<b>Контрольные работы:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	14		
1. Реферат «Быстрый прорыв» 2. Реферат «Соревнования по баскетболу» 3. Реферат «История возникновения игры баскетбол. Правила игры» 4. КУ на овладение навыков работы с мячом 5. КУ на овладение техники передвижения с мячом 6. КУ на овладение техники ловли и передачи мяча				

	7. КУ на овладение техники броска мяча в корзину			
Тема 4. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в футбол 3. Соревнования 4. Контрольные упражнения			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	16		
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с набивным мячом 3. Специальные упражнения для развития быстроты 4. Упражнения для развития ловкости 1. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря) 2. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия) 5. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря) 6. Судейство. Правила игры. 7. Организация и проведение игры. 8. Упражнения по физической подготовке.			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	12		
1. Реферат «Техника игры в футбол» 2. Презентация на тему «Футбол» 3. Презентация на тему «Правила игры в футбол. Судейство» 4. КУ на развитие скорости и владение навыками работы с мячом 5. КУ на овладение техникой удара по летящему мячу средней частью подъема ноги 6. КУ на овладение техникой удара головой на месте и в прыжке				
Тема 5. Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Судейство и правила соревнований 2. Специальные упражнения 3. Техника игры в волейбол 4. Спортивная игра 5. Нормативы			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	16		
	1. Соревнования по волейболу 2. Упражнения для развития плечевого пояса и рук 3. Упражнения для развития силы мышц ног 4. Перемещение, подача, нападающий удар 5. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением 6. Тактика нападения, тактика защиты			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7

	7. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча 8. Выполнение контрольных нормативов			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	1. КУ дыхательной гимнастики 2. КУ для освоения техники перемещения, передачи, подачи 3. КУ для освоения техники приема мяча различными способами 4. Тактика нападения, тактика защиты.	8		
Тема 6. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7
	1. Техника силовой подготовки 2. Техника круговой тренировки			
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	1. Техника гиревого спорта 2. Техника безопасности занятий 3. Подъем штанги на грудь двумя руками			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2			
	1. Реферат «Что такое здоровье, как его сохранить»			
Дифференцированный зачет				1
<b>Всего</b>				<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет спортзал  
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 04 сформированность представлений об основных понятиях Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Рефераты* Дифференцированный зачет*
ПР 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Рефераты Дифференцированный зачет

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

### *Рефераты*

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**Темы рефератов:**

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.



# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

## Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.

38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

## Критерии оценки

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Химия (базовый)**

**профиль обучения:** *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>12</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>20</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>24</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей



ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p>
ЛР 02	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p>
ЛР 03	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  нравственного сознания, этического поведения;  способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>
ЛР 04	<p><b>Формирования культуры здоровья:</b>  понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;  понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР 05	<p><b>Трудового воспитания:</b>  коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах</p>

	<p>деятельности;</p> <p>установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</p> <p>интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</p> <p>готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества</p>
ЛР 06	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии ксенофобии;</p>
ЛР 07	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>интереса к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<b>Базовыми логическими действиями:</b>

	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b></p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p><b>Приёмами работы с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства</p>

	наглядности.
MP 04	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий,

	<i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений

	газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять виды</b> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	28
практические занятия	28
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества.		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
5	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Строение вещества</b>	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		
	4	Водородная связь.		
	6	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
	Лабораторные работы		<b>2</b>	
	1 Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.			
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ.		
	2	Растворы. Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
		Лабораторные работы:	<b>2</b>	
	1. Реакции ионного обмена			
	Практические работы:	<b>2</b>		
	1. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
	Лабораторные работы		<b>2</b>	
	1. Водородный показатель. . Гидролиз солей			

	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 16
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		
	Лабораторные работы: 1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции Электролиз	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. 8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	
	Практические работы:		
	Контрольные работы:	-	
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3	Типы реакций с участием органических соединений		
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	6	Бензол. Гомологи бензола		
		Лабораторные работы		
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25,
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.		

	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.		ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.		
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.		
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение.		
	6	Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		
	Лабораторные работы 1. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		2	
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
Лабораторные работы:				
Практические работы :				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			6
	1	<b>Химия и автотранспорт.</b> Применение металлов и их сплавов в автомобилях. Полимеры в автомобилестроении. Химия автомобильных аккумуляторов. Виды топлива для автомобилей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	

	2	<p><b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Химические средства ухода за автомобилем. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p><b>Химия и здоровье человека .</b> Влияние автотранспорта на показатели здоровья . Знакомство с фармакологической химией. Химические формулы самых распространённых лекарств, их назначение и противопоказания. Инструкцией к лекарственным препаратам. Расчет максимально допустимого количества лекарственного препарата.</p>		ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30 ПК 2.1 ПК 5.1. ПК 6.4
	3			
			Лабораторные работы	
		Практические работы:		
		Дифференцированный зачёт	2	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	
Индивидуальный проект		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>-Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>-Аллотропия металлов.</li> <li>-Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</li> <li>-«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».</li> <li>-Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>-Плазма – четвертое состояние вещества.</li> <li>-Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>-Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</li> <li>-Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>-Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).</li> <li>-Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>-Косметические гели.</li> <li>-Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>-Растворы вокруг нас.</li> <li>-Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>-Серная кислота – «хлеб химической промышленности».</li> <li>-Оксиды и соли как строительные материалы.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-История гипса.</li> <li>-Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>-Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> <li>-История отечественной черной металлургии.</li> <li>-История отечественной цветной металлургии.</li> <li>-Современное металлургическое производство.</li> <li>-Специальности, связанные с обработкой металлов.</li> <li>-Химия металлов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>-Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>-Сварочное производство и роль химии углеводов в ней.</li> <li>-Этанол: величайшее благо и страшное зло.</li> <li>-Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.</li> <li>-История уксуса.</li> <li>-Жиры как продукт питания и химическое сырье.</li> <li>-Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</li> <li>-Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</li> <li>-Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>-Синтетические волокна на аминокислотной основе.</li> <li>-Белковая основа иммунитета.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».



<b>1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b>		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
<b>2. Специализированные приборы и аппараты</b>		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
<b>3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b>		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
<b>4. Модели</b>		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
<b>5. Натуральные объекты и коллекции</b>		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	121
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
<b>6. Реактивы</b>		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

#### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p><b>ПР 01</b>  <b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 02</b>  <b>сформированность умений владеть системой</b> знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 03</b>  <b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 04</b>  <b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b>  <b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 06</b>  <b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУПАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>

известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);	
<b>ПР 07</b> <i>сформированность умений определять</i> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
<b>ПР 08</b> <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3
<b>ПР 09</b> <i>сформированность умений раскрывать</i> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
<b>ПР 10</b> <i>сформированность умений характеризовать</i> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
<b>ПР 11</b> <i>сформированность умений характеризовать (описывать)</i> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3
<b>ПР 12</b> <i>сформированность умения классифицировать</i> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4
<b>ПР 13</b> <i>сформированность умений составлять</i> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
<b>ПР 14</b> <i>сформированность умений проводить</i> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№5
<b>ПР 15</b> <i>сформированность умений раскрывать</i> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4

<p><b>ПР 16</b>  <b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛР№4</p>
<p><b>ПР 17</b>  <b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 18</b>  <b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 19</b>  <b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 20</b>  <b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 21</b>  <b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 22</b>  <b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>

молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
<b>ПР 23</b> <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 24</b> <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 25</b> <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 26</b> <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 27</b> <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 28</b> <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним Л.Р.№6
<b>ПР 29</b> <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 30</b> <i>сформированность умений соблюдать правила</i>	Подготовка сообщений*, рефератов*

<p>экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	
<p><b>ПР 31</b>  <b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География** (базовый уровень)

**профиль обучения:** технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

### Метапредметные

<p>MP 01</p>	<p>формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p>
<p>MP 02</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
<p>MP 04</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p>

MP 05	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 09	принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные</b>	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов

	и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные



	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др ) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим</p>

	и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Биология и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая подготовка	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	1
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Политическое устройство мира</b>	1 Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире .	2		ПР 01, 02, 04, 06 ЛР 01, 04, 05 МР 01, 02, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала			
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1 Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ПР 02, 03, 04, 08 ЛР 07 МР 03, 06, 07 ОК 02, 04, 06, 07

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала			
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2	ПР 03, 04, 06 ЛР 08 МР 04, 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
<b>Раздел 4 Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	6	0,15 ПР 04, 06, 07 ЛР 01, 02 МР 05, 06, 07 ОК 03, 04, 05, 06, 07,
	2	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия, машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) промышленности.		
	3	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	<i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>			

	Лабораторные работы:			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Регионы мира</b>	Содержание учебного материала			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<b>16</b>	<b>1,3</b>
	2	Германия и Великобритания. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе.</i>		
	3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</i>		
	5	Место и роль Африки в мире. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран		
				ПР 05, 06, 07 ЛР 11 МР 04, 08 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06

	<p>Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b></p> <p>6 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b>          США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США          Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>7 Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</b></p> <p>8 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности</p>			
--	--	--	--	--

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: П.3. №1. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» П.3. №2. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» П.3. №3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» П.3. №4. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	8		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i>	2	0,15	ПР 06, 07, 08 ЛР 10 МР 05, 06, 07 ОК 01, 02, 03, 05, 07
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия; Контрольные работы			
<b>Зачёт</b>		1		
	<b>Всего:</b>	39	2	



Индивидуальный проект

1. Политическая карта мира. Этапы формирования.
2. Возможные результаты глобального потепления.
3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
4. География Африки на почтовых марках.
5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6. География международного туризма.
7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
8. Демографическая проблема.
9. Демографическая ситуация в нашей стране.
10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
11. Курды и курдский вопрос.
12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")
13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
14. Может ли 21 век стать веком старения населения?
15. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
16. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
17. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
18. Солнечная энергетика, проблемы развития.
19. Перспективы развития туризма на Байкале.
20. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
22. Праздники, традиции, обычаи народов мира .
23. Проектирование города будущего.
24. Проблемы переселенцев в России и мире.
25. Путешествие по США.
26. Путешествие по городам Латинской Америки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Посадочные места по количеству обучающихся: 15 парт, 30 стульев
3. Рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, видеопроектор, экран, подключение к сети Internet
5. Наглядные пособия: политическая карта мира (настенная), атлас – 15 экземпляров

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы\*

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2014 г, -416 с.

\* ЭБС профобразование

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов»)
5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Подготовка сообщений</p>
<p>ПР 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>
<p>ПР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж*</p>

<p>международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование в АСУ Проколледж* практическая работа* зачёт*</p>
<p>ПР 08 сформированность умений применять географические знания</p>	<p>тестирование в АСУ</p>

<p>для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Проколледж* практическая работа*</p>
<p>ПР 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>практическая работа*</p>
<p>ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>сообщения</p>

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №1**

**«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»**

Цель работы: с помощью карт атласа и дополнительных источников изучить хозяйство страны.

Задание. Используя различные источники географической информации составьте экономико-географическую характеристику страны по плану.

План.

1. Основные черты ЭГП.
2. Столица, глава государства, символика.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. Особенности жизни людей.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Главные экономические районы.
7. Развитие сельского хозяйства.
8. Основные черты географии транспорта.
9. Достопримечательности.
10. Роль и география внешнеэкономических связей.
11. Общий вывод.

**Комплект заданий для выполнения  
практической работы №2**

**«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»**

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Индонезия	Иран	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №3

#### «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

**Задание.** Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	Канада	Бразилия	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта;</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Комплект заданий для выполнения практической работы №4

#### «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Выявить особенности географического, геополитического, и геоэкономического положения страны.

Продолжить формирование умения вести отбор информации, на основании полученных знаний делать анализ, работать с картой

Задание 1.

Отметьте на контурной карте: соседей первого, второго порядка, и отметьте крайние точки России, подпишите их координаты (м. Челюскин – 77° 13' с.ш., м. Флигели – 81° 49' с.ш., м. Дежнева – 169° 40' з.д., Балтийская коса – 19° 38' в.д., г. Базардюзю – 41° 11' с.ш., о. Ратманова – 169° 02' з.д.).

Задание 2.

Сравните две политические карты (СССР и России), проанализируйте географические изменения (соседей) и заполните предложенную таблицу.

<i>С какими странами граничил Советский Союз</i>	<i>С какими странами продолжает граничить Россия</i>	<i>С какими новыми независимыми государствами Россия граничит на западе и юге</i>
--	--	---

Задание 3.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое страны-соседи России 1-го порядка:

- а) государства-члены СНГ
- б) дружественные государства
- в) пограничные государства

2. Какова площадь территории России?

- а) 17,1 млн.кв.км
- б) 1,71 млн.кв.км
- в) 171 млн.кв.км

3. Какая из названных стран не имеет сухопутной границы с Россией:

- а) Казахстан
- б) Молдавия
- в) Украина

4. Назовите крайнюю северную материковую точку?

- а) м. Челюскин – 77° 13' с.ш.,
- б) м. Флигели – 81° 49' с.ш.,
- в) г. Базардюзю – 41° 11' с.ш.

5. Крайняя восточная материковая точка РФ:

- а) мыс Дежнева
- б) мыс Челюскин
- в) мыс Флигели

6. С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу?



- а) Китай  
 б) Казахстан  
 в) Монголия
7. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:  
 а) Польша  
 б) Узбекистан  
 в) Афганистан
8. С какими государствами у России только морские границы?  
 а) США и Япония  
 б) КНДР и Республика Корея  
 в) Норвегия и Финляндия
9. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:  
 а) Белоруссия  
 б) Германия  
 в) Украина
10. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:  
 а) крайняя восточная точка территории России имеет западную долготу  
 б) территория России омывается водами четырёх океанов  
 в) крайняя южная точка территории России находится на границе с Казахстаном

Задание 4. Анализируя новый материал, заполните таблицу: «Особенности ЭГП России»

<i>Положительные черты ЭГП</i>	<i>Отрицательные черты ЭГП</i>

### Критерии оценки:

- Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  
 2. допустил не более одного недочета.
- Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
 2. или не более двух недочетов.
- Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;  
 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  
 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;  
 2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Зачёт

#### Цель проведения работы

##### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
  - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 16 заданий, 4 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию вопросов 1-14 даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Задания вопросов 15-16 требуют самостоятельно записать правильный ответ.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 40 минут.

### Вариант 1

1. Укажите страну, которая занимает первое место в мире по площади территории и входит в десятку крупнейших стран мира по численности населения.  
1) США      2) Китай      3) Россия      4) Индия
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?  
1) Малайзия      2) Таиланд      3) Япония      4) США
3. К какой глобальной проблеме человечества относится «проблема потепления климата»?  
1) экологическая      2) демографическая      3) сырьевая      4) продовольственная
4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?  
1) Чили      2) Алжир      3) Малайзия      4) Япония
5. Численность населения земного шара более  
1) 6 млрд. чел.      2) 10 млрд. чел.      3) 8 млрд. чел.      4) 15 млрд. чел
6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?  
1) Непал      2) Албания      3) Бельгия      4) Свазиленд
7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?  
1) Франция      2) Канада      3) Китай      4) Австралия
8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:  
1) Парагвай      2) Канада      3) Эритрея      4) Бутан
9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
1) Германия, Польша;      2) Афганистан, Узбекистан;  
3) Армения, Молдавия;      4) Финляндия, Норвегия.
10. В какой стране Европы расположен самый крупный европейский порт?  
1) Великобритания      2) Нидерланды      3) Германия      4) Франция
11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?  
1) Норвегия      2) Саудовская Аравия      3) США      4) Казахстан
12. Для какой из перечисленных стран характерен высокий миграционный прирост населения?  
1) Индия      2) Китай      3) Мали      4) Франция
13. Рис – основная зерновая культура стран:  
1) Юго-Западной Азии      2) Юго – Восточная Азия      3) Северная Америка      4) Австралия
14. Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади самого крупного острова Земли, ей принадлежащего. Промышленность специализируется в основном на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на выращивании скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

### II вариант

1. Укажите самое большое по площади внутриконтинентальное государство мира.  
1) Монголия      2) Боливия      3) Казахстан      4) Афганистан

2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?  
1) Польша      2) Непал      3) США      4) Бразилия
3. Первое место по экспорту железной руды занимает  
1) Япония      2) Бразилия      3) Россия      4) США
4. В настоящее время процесс старения населения охватил не только развитые государства. Самым старым населением обладает Япония, страны Европы, Уругвай, Куба, Китай и др.. Это один из аспектов ... проблемы человечества:  
1) демографической  
2) продовольственной  
3) сырьевой  
4) отсталости развивающихся стран
5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
1) Китай, Монголия    2) Армения, Турция    3) Казахстан, Вьетнам    4) Германия, Румыния.
6. 25°40' с. ш. 100°18' з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.  
1) Панама      2) США      3) Мексика      4) Бразилия
7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?  
1) Япония      2) Дания    3) Италия      4) Швеция.
8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?  
1) Венесуэла    2) Канада    3) Индия      4) Бразилия.
9. Какой район Европы называют «сад Европы»?  
1) Центральный    2) Южный      3) Восточный    4) Западный
10. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

А	Польша	1	АЭС
Б	Литва	2	ГЭС
В	Швеция	3	ГеоЭС
Г	Исландия	4	ТЭС

- 1) А4, Б3, В2, Г 1      2) А4, Б1, В2, Г3    3) А1, Б4, В3, Г2      4) А1, Б4, В2, Г3
11. Хлопок и лён – основные технические культуры, которые относятся к группе:  
1) волокнистых    2) масличных    3) тонизирующих    4) зерновых
12. Назовите мировой центр католицизма.  
1) Великобритания    2) Ватикан    3) Монако    4) Греция
13. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:  
1) Канады и Швеции  
2) Японии и ЮАР  
3) Египта и Австралии  
4) Германии и Индии
14. Определите страну по ее краткому описанию.  
Лёд и пламя! Эти слова подходят к данной стране. Более 10% территории покрыто льдами, а вулканов с гейзерами, как ни в одной стране! Из земли бьёт кипяток, а июльский день редко жарче +110 . У этой «ледяной страны» отсутствуют сухопутные соседи. В хозяйстве основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка. Геотермальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

### III вариант

1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?  
1) Россия      2) Канада      3) США      4) Финляндия
2. Какая страна Европы не является монархией?  
1) Испания      2) Италия      3) Норвегия      4) Нидерланды
3. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?  
1) Америка      2) Европа      3) Африка      4) Азия
4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?  
1) Индия      2) Индонезия    3) Бахрейн      4) Бутан
5. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на АЭС?

- 1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
6. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье ... залива:
- 1) Мексиканского 2) Гвинейского 3) Персидского залива 4) Бенгальского
7. 36° ю. ш. 150° в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.
- 1) Австралия 2) Аргентина 3) Китай 4) США
8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- 1) Швеция, Дания  
2) Армения, Турция  
3) Монголия, Румыния  
4) Финляндия, Грузия.
9. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?
- 1) Китай, США, Индия 2) Индия, Бразилия, Пакистан  
3) Австралия, Индия, Узбекистан 4) Китай, Узбекистан, Турция
10. Какая страна Латинской Америки славится экспортом пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- 1) Мексика 2) Аргентина 3) Венесуэла 4) Перу
11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?
- 1) Исландия 2) Белиз 3) Нидерланды 4) Бангладеш.
12. Ведущая отрасль Зарубежной Европы:
- 1) машиностроение 2) черная металлургия 3) сельское хозяйство 4) нефтехимия
13. По карте атласа определите, в какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
- 1) Канада 2) Алжир 3) Бразилия 4) Индия.
14. Определите страну по её краткому описанию.
- Это древнейшая страна, большая часть населения которой проживает в долине и дельте великой реки мира. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы - основные богатства этой страны; она обладает также выгодным экономико - географическим положением: выходом к морю, близостью с развитыми странами и функционированием на ее территории одного из крупнейших каналов в мире.

#### IV вариант

1. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?
- 1) Япония 2) Италия 3) Испания 4) Франция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
- 1) Кувейт 2) Китай 3) Иордания 4) Бруней
3. США — мировой лидер по экспорту:
- 1) винограда, свинины, говядины 2) пшеницы, кукурузы, сои  
3) зёрен кофе, какао-бобов, шпината 4) льна, подсолнечника, мяса птицы
4. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
- 1) Франция 2) Норвегия 3) Россия 4) Германия
5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит
- 1) Китай 2) Франция 3) Кения 4) Алжир
6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?
- 1) Швейцария 2) Индия 3) Польша 4) Чехия
7. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?
- 1) Бразилия 2) Аргентина 3) Боливия 4) Парагвай
8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом
- 1) Аргентина и ЮАР 3) Россия и Бразилия  
2) Франция и Австралия 4) Мексика и Чили
9. Крупнейшие морские порты: Дуйсбург, Роттердам, Антверпен расположены в:
- 1) Азии 2) Северной Америке 3) Африке 4) Европе
10. Выберите государство, расположенное в Азии:
- 1) Гаити 2) Оман 3) Куба 4) Ватикан.

11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Чехия, Венгрия    3) Таджикистан, Армения  
2) Латвия, Германия                                      4) Северная Корея, Китай

12. Сколько штатов в США расположено компактно?

- 1) 50     2) 49     3) 48     4) 47

13.  $56^{\circ}$  с. ш.  $38^{\circ}$  в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.

- 1) Россия     2) Канада     3) Австралия     4) Белоруссия

14. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

### Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
14	5
12-13	4
7-11	3
6 и менее	2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Биология (базовый)**

**профиль обучения:** *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>11</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>19</i>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	<p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</p> <p>умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР 03	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР 04	<p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>

ЛР 05	<p><b>Физического воспитания:</b></p> <p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>
ЛР 06	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p>

	<p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР 03</p>	<p><b>действия по работе с информацией:</b>          ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;          формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;          приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;          самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);          использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>1) общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;          владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;          развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b>          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>2) самоконтроль:</b></p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>3) принятие себя и других:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция,

	генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	39
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирующие компетенции	
1	2	3	5	
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	1	8	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, О8.	
	2			Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
	3			Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i>
	4			Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
	5			Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
	6			Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
	7			Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
	8			Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	1. Сравнение строения клеток растений и животных			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала			
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	1	2	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7,	
	Формы размножения организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых			

	2	клеток и оплодотворение.		
	3	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		
	4	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	5	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	8	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем.		
	3	Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	4	Хромосомная теория наследственности.		
	5	<i>Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</i>		
	6	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	7	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	8	Генетика – теоретическая основа селекции.		
	9	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	10	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	11	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних		

		животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия 1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	2	
		Контрольные работы		
<b>Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		Содержание учебного материала		
	1	Гипотезы происхождения жизни	6	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
	3	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.		
	4	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	5	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..		
	6	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
7	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс			
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
		Контрольные работы		
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>		Содержание учебного материала		
	1	Положение человека в системе животного мира.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8
	2	Прародина человека. Человеческие расы		

	Лабораторные работы:		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	Содержание учебного материала		
	Экология. Экологические системы. Биосфера Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.	4	ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК3, ОК6, ОК9,
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия; Контрольные работы	1	
<b>Всего:</b>		39	
Индивидуальный проект -Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. -Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской -СПИД и его профилактика. -Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. -Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. -Драматические страницы в истории развития генетики. -Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных. -Современные представления о зарождении жизни. -Различные гипотезы происхождения. -Ранние этапы развития жизни на Земле. -Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. -Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. -Современные представления о происхождении птиц и зверей. -Эволюция приматов и этапы эволюции человека. -Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность			

<p>расизма.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li><li>-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li><li>-Сукцессии и их формы.</li><li>-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li><li>-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li><li>-История и развитие концепции устойчивого развития.</li><li>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li><li>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li><li>-</li></ul>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
  2. Рабочее место преподавателя;
  3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
  4. Подключение к сети Internet
  5. Посадочные места (36) для студентов;
  6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
  7. Профессионально-ориентированные задания
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

###### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. .Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России – проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - **газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»**
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
17. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
18. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p><b>ПР 01</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 02</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 03</b> умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 04</b> ; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b> умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 1 и № 2 и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 06</b> умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 07</b></p>	<p>Выполнение практической</p>



<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>работы № 3 и составление отчёта по ней</p>
<p><b>ПР 08</b> умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 09</b> умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 10</b> умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 11</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт</p>
<p><b>ПР 12</b> умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт</p>
<p><b>ПР 13</b> умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 4 и составление отчёта по ней</p>
<p><b>ПР 14</b> умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 5 и составление отчёта по ней</p>

<b>ПР 15</b> умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
--	---

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА** (базовый уровень)  
*название учебной дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Тимофеева Е.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины Информатика обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения,



	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПР 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПР 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПР 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПР 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ПР 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПР 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии» 2. «Мама, папа, я – компьютерная семья» 3. «Авторалли» 4. «Поколение web 2.0»
3. Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
5. Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
6. Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 95 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Информатика и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	95
<b>Основное содержание</b>	55
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	28
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
<b>Итоговая аттестация в форме зачёт</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Информация и информационные процессы	2	ОК1 ОК2 ПК1,2,6
Тема 1.2	Измерение информации. Передача информации. Скорость информационного обмена. Решение задач	2	
Тема 1.3	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	
Тема 1.4	Кодирование информации . Системы счисления. Решение задач	6	
Тема 1.5	Профессионально-ориентированное содержание Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач	2	
Тема 1.6	Профессионально-ориентированное содержание Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет	6	
Тема 1.7	Профессионально-ориентированное содержание Службы интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.8	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращение незаконного распространения персональных данных	6	
Тема 1.9	Профессионально-ориентированное содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1	Обработка информации в текстовых процессорах	2	ОК2 ПК3,7,9
Тема 2.2	Технологии создания структурированных текстовых документов	4	
Тема 2.3	Компьютерная графика и мультимедиа	4	
Тема 2.4	Профессионально-ориентированное содержание Технологии обработки графических объектов	4	
Тема 2.5	Профессионально-ориентированное содержание Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
Тема 2.6	Профессионально-ориентированное содержание Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	
Тема 2.7	Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1	Модели и моделирование, этапы моделирования	2	ОК1 ОК2 ПК1,5,8
Тема 3.2	Профессионально-ориентированное содержание Виды моделей. Математические модели в профессиональной области	2	

Тема 3.3	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	
Тема 3.4	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
Тема 3.5	Списки, графы, деревья	2	
Тема 3.6	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Моделирование на графах в профессиональной области		
Тема 3.7	Базы данных как объект предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	
Тема 3.8	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6	
Тема 3.9	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.10	Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	
Тема 3.11	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.12	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах из задач профессиональной области)		
Тема 3.13	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Имитационные модели в профессиональной области		
Промежуточная аттестация	зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины предназначен полигон вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и полигона:

рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25, отдельные индивидуальные места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами - 13.

Технические средства обучения:

проектор, интерактивная доска, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.ict.edu.ru> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. <http://www.interneturok.ru> – образовательный портал видеоуроков.
4. <http://www.intuit.ru> - интернет-университет информационных технологий.
5. <http://www.klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «ProCollege»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>Понимает роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Умеет дать оценку информации с позиции ее свойств.</p>	<p>Тест по теме 1.1 Информация и информационные процессы Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>Умеет разбивать процесс решения задачи на этапы. Знает, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм в зависимости от выбранного решения.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке. Знает основные конструкции программирования. Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>Умеет писать программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки. Умеет использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;</p>	<p>Умеет применять компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах при решении поставленных задач. Знает назначение и состав базы данных. Умеет создавать простейшую базу данных в системе управления базами данных</p>	<p>Тест по теме 3.1 Моделирование Тест по теме 3.2 Базы данных Экспертная оценка практических работ</p>

сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Знает способы представления, хранения и обработки и анализа данных с использованием компьютера.	Тест по теме 2.2 Вычислительные задачи Экспертная оценка практических работ
ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Знает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимает и знает разнообразие правовых мер для охраны и защиты информационных ресурсов/	Тест по теме 1.8 Информационная безопасность



## 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЗАДАНИЕ №1

#### Тест по разделу 1.

#### Вариант 1

Вопрос	Варианты ответа	Код
1. Информация - это:	наука об информации и технических средствах ее сбора, хранения, обработки, передачи	0
	ресурсы, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека	0
	определенная система символов и правил представления информации	0
	знания, данные, сведения, сообщения об окружающем нас мире, зафиксированные на материальных носителях	1
2. Продолжите фразу: «С появлением речи (это первый «информационный прорыв») человек получил возможность ...»	накапливать и распространять знания	0
	формировать трудовой коллектив, передавать накопленный опыт	1
	быстро передавать информацию на любые расстояния	0
	верного варианта нет	0
3. Продолжите фразу: «... «информационный прорыв» связан с изобретением письменности, что позволило накапливать и распространять знания».	первый	0
	второй	1
	третий	0
	четвертый	0
4. Какой из этапов развития информационного общества позволило не только сохранять информацию, но и обеспечить массовую доступность к ней?	появление речи	0
	создание письменности	0
	изобретение книгопечатания	1
	верного варианта ответа нет	0
5. Четвертым информационным «прорывом» (в конце XIX в.) считается стремительный прогресс ...	средств связи (телеграф, телефон, радио)	1
	микропроцессорной техники	0
	распространения книгопечатания	0
	верного варианта ответа нет	0
6. На каком из этапов «информационного прорыва» начали появляться первые электронные вычислительные машины (ЭВМ), а позже и микропроцессорная техника?	втором	0
	пятом	1
	шестом	0
	четвертом	0

7. Информатика — это...	наука об информации и технических средствах ее сбора, хранения, обработки, передачи	1
	знания, данные, сведения, сообщения об окружающем нас мире, зафиксированные на материальных носителях	0
	определенная система символов и правил представления информации	0
	верного варианта ответа нет	0
8. Информационные ресурсы общества — это...	знания, данные, сведения, сообщения об окружающем нас мире, зафиксированные на материальных носителях	0
	ресурсы, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека	1
	форма представления информации	0
	верного варианта ответа нет	0
9. Продолжите фразу: «Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации, называют...»	информационной деятельностью	1
	научной деятельностью	0
	профессиональной деятельностью	0
	верного варианта ответа нет	0
10. В Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере следующие действия:	нарушение правил техники безопасности	0
	умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей	1
	создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ	1
	установка нелегального программного обеспечения	1
11. Выберите виды информации, которые требуют защиты длительное время:	государственная тайна	1
	врачебная тайна	1
	биржевая информация	0
	информация о погоде	0
12. Для написания реферата вы скопировали в интернете полный текст нормативно-правового акта. Нарушили ли вы при этом авторское право?	да, нарушено авторское право владельца сайта	0
	нет, так как нормативно-правовые акты не являются объектом авторского права	1
	нет, если есть разрешение владельца сайта	0
	да, нарушено авторское право документа	0
13. Перечислите элементы, образующие знак охраны авторского права на программное обеспечение.	символ ©	1
	наименование (имя) правообладателя	1
	год первого выпуска программы	1
	наименование лицензионной организации	0

14. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?	нет	0
	да, получив согласие правообладателей	0
	да, указав источники заимствования	0
	да, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имен авторов.	1
15. Считается ли статья, опубликованная в Интернете, объектом авторского права?	нет, если статья впервые обнародована в интернете	0
	да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати	0
	да, так как любая статья является объектом авторского права как произведения науки или литературы	1
	да, если указан год первого опубликования	0
16. Можно ли использовать фотографии из коллекции интернет-сайта для иллюстрирования своего материала, подготавливаемого в образовательных целях?	если тематика фотосюжетов соответствует теме всего материала	0
	в любом случае, так как факт размещения фотографии в интернете означает согласие автора на ее дальнейшее свободное использование	0
	если такое использование прямо разрешено правилами интернет-сайта	0
	если такое использование прямо разрешено правилами интернет-сайта, и фотографии размещены на сайте с согласия авторов	1

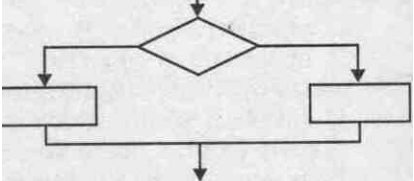
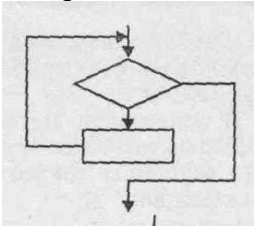
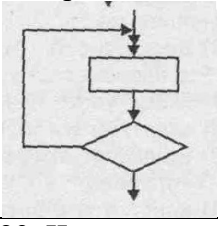
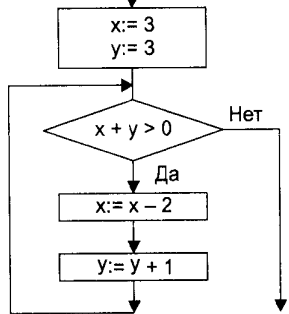
### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов от 14 до 16 (90-100%);
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 12 до 13 (80-89%);
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 10 до 11 (70-79%);
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 10 (<70%).

**ЗАДАНИЕ №2**  
**Тест по разделу 2.**  
**Вариант 1**

Вопрос	Варианты ответа	Код
1. За наименьшую единицу измерения количества информации принимается:	1 бит	1
	1 бод	0
	1 бар	0
	1 байт	0
2. На Ваш мобильный телефон пришло sms-сообщение, содержащее следующую информацию: «Завтра контрольная!». Эта информация обладает следующими свойствами: а) полная; б) актуальная; в) полезная; г) достоверная; д) понятная	б, в	0
	а, б	1
	а, г, д	0
	г	0
3. Представьте, что Вы опоздали в колледж на вторую пару, хотя вышли в привычное время. В колледже вы узнали, что сегодня пары сокращены. Эта информация обладает следующими свойствами: а) полная; б) актуальная; в) полезная; г) достоверная; д) понятная	в, г, д	1
	б, д	0
	а, в	0
	в, г, д	0
4. При подключении к интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байт.	5 секунд	0
	10 секунд	0
	20 секунд	1
	60 секунд	0
5. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания	мегабайт, килобайт, байт, гигабайт	0
	байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	1
	гигабайт, мегабайт, килобайт, байт	0
	гигабайт, килобайт, мегабайт, байт	0
6. Измерение температуры представляет собой:	процесс получения информации	1
	процесс защиты информации	0
	процесс передачи информации	0
	процесс использования информации	0
7. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:	процессом получения информации	0
	процессом хранения информации	0
	процессом передачи информации	0
	процессом обработки информации	1
8. Обмен информацией - это:	разговор по телефону	1
	выполнение домашней работы	0
	просмотр телепрограммы	0
	наблюдение за поведением рыб в аквариуме	0
9. К формальным языкам можно отнести:	китайский язык	0
	английский язык	0
	русский язык	0
	язык программирования	1
10. Информационные процессы – это...	верного варианта нет	0

	процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации	1
	информация, которую получает человек или устройства	0
	процесс планомерного изменения содержания или формы представления информации	0
11. Выберите запись двоичного числа 1011012 в десятичной системе счисления	45	1
	50	0
	55	0
	63	0
12. Запишите десятичное число 1510 в двоичной системе счисления	1101 <sub>2</sub>	0
	1011 <sub>2</sub>	0
	1111 <sub>2</sub>	1
	1110 <sub>2</sub>	0
13. Числа 1001001 <sub>2</sub> и 111 <sub>8</sub> принадлежат родственным (двоичной и восьмеричной) системам счисления. В каком отношении они находятся?	первое меньше второго	0
	первое больше второго	0
	их невозможно сравнить, потому что у них разные основания	0
	они равны	1
14. Какой позиционной системе счисления из перечисленных принадлежит число 11234 <sub>C</sub> ?	двоичной	0
	шестнадцатеричной	1
	восьмеричной	0
	десятичной	0
15. Два числа записаны одинаковыми цифрами, но их основания различаются. Какое число больше?	то, у которого основание меньше	0
	то, у которого основание больше	1
	они равны, так как имеют одинаковую запись	0
	их невозможно сравнить, потому что у них разные основания	0
16. С клавиатуры вводится текст: «11 студентов претендуют на диплом с отличием». Как кодируется число «11» при вводе с клавиатуры?	в десятичной системе счисления, как число 11 <sub>10</sub>	0
	в двоичной системе счисления, как число 1011 <sub>2</sub>	0
	в шестнадцатеричной системе счисления, как число B <sub>16</sub>	0
	по таблице ASCII, как 3131 <sub>16</sub>	1
17. При переводе дробной части десятичного числа в другую позиционную систему счисления используется арифметическая операция:	сложение	0
	умножение	1
	вычитание	0
	деление	0
18. При переводе целой части десятичного числа в другую позиционную систему счисления используется арифметическая операция:	сложение	0
	умножение	0
	вычитание	0
	деление	1
19. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести инструкцию на пакете с	ветвление	0
	следование	1
	цикл с предусловием	0

быстрорастворимым кофе?	цикл с постусловием	0
20. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести фрагмент алгоритма, представленный на схеме? 	ветвление	1
	следование	0
	цикл с предусловием	0
	цикл с постусловием	0
21. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести фрагмент алгоритма, представленный на схеме? 	ветвление	0
	следование	0
	цикл с предусловием	1
	цикл с постусловием	0
22. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести фрагмент алгоритма, представленный на схеме? 	ветвление	0
	следование	0
	цикл с предусловием	0
	цикл с постусловием	1
23. Что из перечисленного ниже НЕЛЬЗЯ назвать синонимом понятия «алгоритм»	афишу кинотеатра	1
	инструкция по использованию стиральной машины	0
	рецепт приготовления блюда	0
	план лекции	0
24. Чему будет равно значение переменной y после выполнения следующего фрагмента программы 	x=1 ; y=4	1
	x=4 ; y=2	0
	x=2 ; y=4	0
	x=2 ; y=4	0
25. Алгоритм — это...	правила выполнения определенных действий	0
	ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора	0

	команд	
	описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов	1
	набор команд для компьютера	0
26. Для представления алгоритмов могут использоваться формы	словесное описание; словесно-формульное описание; блок-схема; запись на языке программирования	1
	словесное описание; блок-схема; запись на языке программирования	0
	словесное описание; запись на языке программирования	0
	словесное описание; словесно-формульное описание; запись на языке программирования	0
27. Совокупность приемов наименования и записи чисел называется	алфавитом	0
	основанием системы счисления	0
	системой счисления	1
	позиционной системой счисления	0
28. Заполните пропуск: «Система называется ..., если значение каждой цифры (ее вес) изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число»:	непозиционной	0
	позиционной	1
	римской	0
	десятичной	0

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов от 14 до 15 (90-100%);
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 12 до 13 (80-89%);
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 10 до 11 (70-79%);
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 10 (<70%).

**ЗАДАНИЕ №3**  
**Тест по разделу 3.**  
**Вариант 1**

Вопрос	Варианты ответа	Код							
1. Выберите имена файлов, удовлетворяющие шаблону *1.exe. а) pole.exe; б) file1.doc; в) file1.exe; г) proba1.exe	бв	0							
	вг	1							
	аг	0							
	ав	0							
2. Выберите имена файлов, удовлетворяющие шаблону ???1.exe. а) pole.exe; б) file1.doc; в) file1.exe; г) proba1.exe	в	1							
	вг	0							
	аг	0							
	ав	0							
3. Выберите имена файлов, удовлетворяющие шаблону *.*. а) pole.exe; б) file1.doc; в) file1.exe; г) proba1.exe	абвг	1							
	бвг	0							
	абг	0							
	авг	0							
4. Была выполнена следующая последовательность действий: создать папку А; создать папку Б; открыть папку А; создать папку 1; создать папку 2. Выберите структуру папок, созданную в результате этих действий.	3	1							
	1	0							
	2	0							
	4	0							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> Б  <input type="checkbox"/> 2                 </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> 2
1	2	3	4						
<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> 2						
5. Была выполнена следующая последовательность действий: создать папку А; открыть папку А; создать папку 1; закрыть папку А; создать папку Б; создать папку 2. Выберите структуру папок, созданную в результате этих действий.	1	0							
	2	0							
	3	0							
	4	1							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> Б                 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> А  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> Б  <input type="checkbox"/> 2                 </td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> 2	0
1	2	3	4						
<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> 2						
6. Продолжите фразу: «Среда, организующая взаимодействие пользователя с компьютером, называется...»	компьютерный интерфейс	0							
	пользовательский интерфейс	1							
	машинный интерфейс	0							



	универсальный интерфейс	0
8. К какому типу программного обеспечения относится утилита, позволяющая восстановить стертый с диска файл?	специальное	0
	прикладное	0
	система программирования	0
	системное	1
9. Выберите из предложенного списка программы, относящиеся к сервисному программному обеспечению. а) операционная система; б) антивирусные программы; в) программы обслуживания дисков; г) программы диагностики работоспособности компьютера; д) программы архивирования данных.	абвг	0
	бвд	0
	абв	0
	бвгд	1
10. Архивация файлов выполняется с целью: а) контроля за наличием ошибок в файлах; б) сокращения времени передачи и копирования файлов; в) упрощения работы с файлами; г) более компактного размещения информации на дисках.	аб	0
	бг	1
	аг	0
	вг	0
11. К основным принципам организации современного компьютера относятся: а) программное управление; б) открытая архитектура; в) самообучаемость; г) модульность; д) магистральность; е) взаимозаменяемость устройств.	бвгд	0
	абвг	0
	абгд	1
	абге	0
12. Какое из приведенных фраз НЕ относится к принципам организации работы на современном ПК.	Drag&Drop	0
	Plug&Play	0
	What You See Is What You Get	0
	Wash&Go	1
13. К какому типу памяти относится жесткий диск персонального компьютера?	внутренняя	0
	внешняя	1
	центральная	0
	переносная	0
14. Продолжите фразу: «К основным характеристикам монитора относятся...». а) разрешающая способность экрана; б) размер диагонали; в) цветность; г) тип видеокарты; д) способ формирования изображения; е) дизайн.	абвг	0
	абвд	1
	абве	0
	бвгд	0
15. Укажите основные составляющие элементной базы для 1, 2, 3, 4 поколений ЭВМ. а) БИС, СБИС; б) микросхемы; в) транзисторы; г) электронные лампы.	гваб	1
	гвба	0
	вгаб	0

	гавб	0
16. Основой классификации ЭВМ по поколениям является:	габарит ЭВМ	0
	объем оперативной памяти	0
	быстродействие ЭВМ	0
	элементная база	1
17. Какое устройство НЕЛЬЗЯ отнести к устройствам ввода информации?	световое перо	0
	клавиатура	0
	трекбол	0
	диск	1
18. Какое из перечисленных устройств вывода можно использовать для ввода информации?	монитор с сенсорным экраном	1
	принтер-копир	0
	плоттер	0
	звуковые колонки	0
19. Продолжите фразу: «К основным характеристикам принтера относятся...». а) качество печати; б) число печатаемых копий документов; в) цветность; г) скорость печати; д) возможность печати фотографий.	бвг	0
	авг	1
	абв	0
	вгд	0
20. Выберите факторы, угрожающие сохранности информации, ВИНОВНИКОМ которых является ЧЕЛОВЕК. а) ошибки в процессе сбора информации; б) пожары и последствия их тушения; в) ошибки подготовки данных; г) водопроводные протечки; д) плесень; е) небрежность при хранении и учете.	аве	1
	бгд	0
	вгд	0
	авд	0
21. Выберите возможные факты компьютерной угрозы сохранности информации, если ВИНОВНИК — случайные КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОШИБКИ. а) аппаратные сбои в процессе обработки; б) ошибки в программах пользователя; в) ошибки ввода данных; г) ошибки программного обеспечения; д) неграмотное обращение с вычислительной техникой и (или) программным обеспечением; е) ошибки операторов.	аг	1
	бве	0
	аге	0
	вгде	0
22. Расположите перечисленные виды деятельности в порядке уменьшения средств, которые необходимо вкладывать в меры информационной безопасности. а) банковская деятельность; б) обеспечение решения задач управления предприятием; в) коммерческая деятельность; г) оказание	авгбд	1
	вгдаб	0
	абвдг	0
	гдавб	0

информационных услуг; д) решение прикладных задач.		
--	--	--

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов от 14 до 15 (90-100%);
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 12 до 13 (80-89%);
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 10 до 11 (70-79%);
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 10 (<70%).

**ЗАДАНИЕ №3**  
**Тест по разделу 3.**  
**Вариант 2**

Вопрос	Варианты ответа	Код																																			
1. Дополните фразу: «Современные текстовые процессоры позволяют вставлять в текстовый документ...». а) символы, которых нет на клавиатуре; б) инородные объекты; в) гиперссылки; г) сноски; д) дату и время; е) регистрационный номер.	абвг	0																																			
	авгд	1																																			
	бвде	0																																			
	вгде	0																																			
2. Установите соответствие между параметрами различных объектов текста и их значениями. а) ориентация; б) выравнивание; в) начертание; г) межстрочный интервал.	по ширине, полуторный, книжная, курсив	0																																			
	книжная, по ширине, курсив, полуторный	1																																			
	полуторный, по ширине, курсив, книжная	0																																			
	по ширине, книжная, полуторный, курсив	0																																			
3. Посчитайте, сколько правильных адресов ячеек электронной таблицы перечислено ниже? а) А45; б) Ж136; в) СС81; г) 2А; д) АВ; е) 123; ж) CD4512.	3	1																																			
	2	0																																			
	5	0																																			
	4	0																																			
4. Выберите правильные названия СТОЛБЦОВ электронной таблицы.	А, В, С, ..., Z, А1, В1, С1, ...	0																																			
	1, 2, 3, ..., 9, 10, 11, ...	0																																			
	А, Б, В, ..., Я, АА, АВ, АВ, ...	0																																			
	А, В, С, ..., Z, АА, АВ, АС, ...	1																																			
5. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ объектом электронной таблицы?	диаграмма	0																																			
	диапазон	0																																			
	запрос	1																																			
	столбец	0																																			
6. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки D2 рассчитано по формуле =\$A\$1*(B2+C2). <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>2</th> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>3</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	F	1	2						2		4	5	18			3							4							=A\$1*(B2+C2)	0
		A	B	C	D	E	F																														
	1	2																																			
	2		4	5	18																																
	3																																				
4																																					
=C\$3*(D4+E4)	0																																				
=A\$1*(D4+E4)	1																																				
=A\$3*(D4+E4)	0																																				
7. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать и вставить в ячейку F4?																																					

8. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$ .		A	B	C	D	E	F	$=\$A\$1*A3$	1
	1	0,5						$=\$A\$2*A3$	0
	2	2	1					$=A2*A3$	0
	3	4						$=\$A\$3*B2$	0
	4	6							
9. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать и вставить в ячейку B3?									
10. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$ .		A	B	C	D	E	F	$=\$A\$1*A2$	0
	1	0,5						$=\$A\$2*B2$	0
	2	2	1					$=B1*B2$	0
	3	4						$=\$A\$1*B2$	1
	4	6							
11. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать и вставить в ячейку C2?									
12. Продолжите фразу: «Абсолютная ссылка — это адрес ячейки относительно...»								начала таблицы	1
								текущей ячейки	0
								указанной в ссылке ячейки	0
								ячейки, в которую вводится формула	0
13. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку. Выберите правильное утверждение.								заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется	0
								заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется	1
								заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца	0
								заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки	0
14. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку. Выберите правильное утверждение.								заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется	1
								заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется	0
								заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца	0

	заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки	0
15. Выберите правильный вид записи относительной ссылки.	D1	1
	\$D\$1	0
	\$D1	0
	D\$1	0
16. Выберите операции, которые можно выполнять в базах данных: а) поиск информации по запросу; б) фильтрация записей по указанному критерию; в) добавление столбцов; г) удаление записей; д) дублирование записей; е) добавление строк; ж) редактирование записей.	абге	0
	абвг	0
	адеж	0
	абгж	1
17. Какие из перечисленных терминов относятся к работе с базами данных? а) запрос; б) поток; в) форма; г) отчет; д) столбец; е) фильтр.	авге	1
	абвг	0
	абде	0
	абгд	0
18. Продолжите определение: «Совокупность таблиц, связанных общими характеристиками описываемых объектов — это...»	запись	0
	таблица	0
	поле	0
	база данных	1
19. Продолжите определение: «Множество значений одного параметра объектов, описываемых базой данных — это...»	запись	0
	таблица	0
	поле	1
	база данных	0
20. Продолжите определение: «Совокупность экземпляров записей одной структуры — это...»	запись	0
	таблица	1
	поле	0
	база данных	0
21. Продолжите определение: «Совокупность характеристик объекта, описываемого базой данных — это...»	запись	1
	таблица	0
	поле	0
	база данных	0
22. Что из перечисленного ниже НЕЛЬЗЯ причислить к базам данных?	картотека членов спортивного общества	0
	библиотечный каталог	0
	список антропометрических данных	0

	(рост, вес и т. п.) студентов колледжа	1
	справка о прививках	

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов от 14 до 15 (90-100%);
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 12 до 13 (80-89%);
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 10 до 11 (70-79%);
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 10 (<70%).

**ЗАДАНИЕ №3**  
**Тест по разделу 3.**  
**Вариант 3**

Вопрос	Варианты ответа	Код
1. Дополните фразу: «Гипертекстом называют...»	многостраничный текстовый документ (от англ. Hyper - большой)	0
	текст, в котором используется шрифт большого размера	0
	текст большого объема	0
	текст, содержащий гиперссылки	1
2. Дополните фразу: «Гиперссылкой называют...»	всплывающую при наведении указателя мыши справку	0
	текст, содержащий дополнительную информацию по какому-либо вопросу	0
	дополнительный документ со списком литературы	0
	объект, обеспечивающий переход к другим документам или к другим местам документа	1
3. Каково назначение языка HTML?	язык для разметки гипертекстовых страниц	1
	алгоритмический язык высокого уровня	0
	язык для создания исполняемого файла	0
	средство подготовки изображений для сайта	0
4. Дополните фразу для получения верного утверждения: «Документ, подготовленный с помощью языка разметки гипертекста имеет расширение...»	.txt	0
	.exe	0
	.htm	1
	.dll	0
5. Выберите правильный фрагмент HTML-кода для задания курсива в заголовке:	<i>Заголовок</i>	0
	<head i>Заголовок</head>	0
	<h1><i>Заголовок</i></h1>	1
	<i><h>Заголовок</h></i>	0
6. Этот тэг позволяет выделить текст жирным шрифтом	<h1></h1>	0
	<p align=left>	0
	 	0
	<b></b>	1
7. Этот тэг позволяет выделить текст	<h1></h1>	1



заголовочным шрифтом	<p align=left>	0
	 	0
	<b></b>	0
8. Этот тэг позволяет обозначить текст как абзац, выровненный по левому краю	<h1></h1>	0
	<p align=left>	1
	 	0
	<b></b>	0

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов от 14 до 15 (90-100%);
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 12 до 13 (80-89%);
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 10 до 11 (70-79%);
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 10 (<70%).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Математика (углубленный)**

**профиль обучения:** *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Леднева Е.Б., преподаватель

Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>9</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>16</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Углубленная общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i>

	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>

MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,



	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	234
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	162
лабораторные работы	
практические занятия	72
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	60
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	
практические занятия	46
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	Содержание учебного материала 1 Целые и рациональные числа 2 Метод математической индукции 3 Свойства корней степени n. Преобразование выражений, содержащих степени 4 Степени с рациональным и действительным показателем Лабораторные работы Практические занятия 1.ПЗ №1 Действительные числа. Арифметические действия над числами 2.ПЗ №2 Арифметический корень Контрольные работы	8 - 4 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06
<b>Тема 1.2 Степенная функция. Иррациональные уравнения</b>	Содержание учебного материала 1 Элементарные функции. Свойства функций 2 Обратные функции 3 Равносильные уравнения и неравенства 4 Иррациональные уравнения 5 Иррациональные неравенства Лабораторные работы Практические занятия 1.ПЗ №3 Решение иррациональных уравнений Контрольные работы КР 1. Корни, степени, иррациональные уравнения	10 - 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1
<b>Тема 1.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала 1 Логарифм числа. Логарифмическая функция 2 Преобразование логарифмических выражений 3 Простейшие логарифмические уравнения 4 Методы решения логарифмических уравнений 5 Простейшие логарифмические неравенства Лабораторные работы Практические занятия 1.ПЗ №4 Свойства логарифмов 2.ПЗ №5 Решение логарифмических уравнений и неравенств Контрольные работы КР 2. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства	8 - 4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК 10, ОК 11 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Логарифм числа. Логарифмическая функция (Решение практико-ориентированных задач)</b>		2	
<b>Тема 1.4 Показательная функция.</b>	Содержание учебного материала 1 Показательная функция 2 Простейшие показательные уравнения	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК 10, ОК 11 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	3	Методы решения показательных уравнений		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1
	4	Простейшие показательные неравенства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия ПЗ №6 Решение показательных уравнений и неравенств		2	
	Контрольные работы КР 3. Показательные уравнения и неравенства		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геометрия</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1 Параллельность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07, OK 08, OK 10, OK 11 ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 2.1
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них		
	2	Параллельность прямой и плоскости		
	3	Параллельность плоскостей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №7 Взаимное расположение прямых в пространстве 2.ПЗ №8 Параллельное проектирование 3.ПЗ №9 Сечения многогранников		4	
	Контрольные работы		-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Взаимное расположение прямых в пространстве (Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике) Решение практико-ориентированных задач)			2	
<b>Тема 2.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	2	Перпендикуляр и наклонная к плоскости		
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями Признак перпендикулярности плоскостей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №10 Угол между прямой и плоскостью 2.ПЗ №11 Теорема о трех перпендикулярах 3.ПЗ №12 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей		6	
	Контрольные работы КР № 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		2	
<b>Тема 2.3 Многогранники</b>	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 08, OK 10, OK 11 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 2.1
	1	Многогранник		
	2	Призма. Правильная призма		
	3	Параллелепипед. Куб		
	4	Пирамида, её элементы. Правильная пирамида. Тетраэдр		
	5	Усеченная пирамида		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №13 Правильные многогранники, теорема Эйлера 2. ПЗ №14 Призма. Площадь поверхностей, объём призмы 3. ПЗ №15 Пирамида. Площадь поверхностей, объём пирамиды 4. ПЗ №16 Площади поверхностей и объёмы многогранников		8	
Контрольные работы КР № 5. Многогранники		2		

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Многогранники (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Цилиндр, конус, шар</b>	Содержание учебного материала	6		
	1 Цилиндр			
	2 Конус 3 Усеченный конус			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ №17 Сфера и шар 2. ПЗ №18 Площади поверхностей и объемы тел вращения	2		
Контрольные работы КР №6. Тела вращения	2			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Площади поверхностей и объемы тел вращения (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тригонометрия</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК10, ОК 11 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1	
	1 Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла			
	2 Формулы приведения 3 Сумма и разность тригонометрических функций			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ №19 Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность 2. ПЗ №20 Основные тригонометрические тождества 3. ПЗ № 21 Формулы сложения 4. ПЗ № 22 Формулы двойных и половинных углов	8		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 3.2</b> <b>Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала	4		
	1 Свойства и графики синуса, косинуса 2 Свойства и графики тангенса, котангенса			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ № 23 График гармонического колебания 2. ПЗ № 24 Арксинус, арккосинус, арктангенс	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> График гармонического колебания (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические уравнения</b>	Содержание учебного материала	8		
	1 Простейшие тригонометрические уравнения			
	2 Тригонометрические уравнения, сводимые к квадратным			
	3 Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений 4 Простейшие тригонометрические неравенства			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ № 25 Однородные уравнения 2. ПЗ № 26 Тригонометрические уравнения и неравенства	4		

	Контрольные работы КР 7. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Пределы последовательности и функции</b>	Содержание учебного материала	6	OK6, OK7, OK8, OK 11
	1   Предел последовательности		
	2   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число $e$		
	3   Односторонние пределы. Непрерывность функции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия ПЗ № 27 Предел функции. Свойства пределов функции	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Производная и её геометрический смысл</b>	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08  MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 04, ПР 14 ПК 6.4
	1   Производная функции		
	2   Производные элементарных функций		
	3   Производная сложной функции		
	4   Геометрический смысл и уравнение касательной		
	5   Производная высшего порядка		
Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. ПЗ № 28 Правила и формулы дифференцирования 2. ПЗ № 29 Физический смысл производной	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.3</b> <b>Применение производной к исследованию функции</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Возрастание и убывание функции		
	2   Наибольшее и наименьшее значение функции Прикладные задачи с		
	3   применением производной		
	4   Применение производной к исследованию функции		
Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. ПЗ № 30 Экстремумы функции 2. ПЗ № 31 Исследование функции и построение графика	4	
	Контрольные работы КР 8. Производная функции	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Наименьшее и наибольшее значение функции (Решение практико-ориентированных задач)		2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Интеграл</b>	Содержание учебного материала	10	OK 03, OK 04, OK 07, OK 08, OK 11 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 04, ПР 14
	1   Первообразная		
	2   Правила нахождения первообразных		
	2   Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница		
	3   Свойства определённых интегралов		
	4   Площадь криволинейной трапеции		
Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ № 32 Вычисление площади с помощью интегралов	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>22</b>	

<b>Тема 5.1 Комбинаторика</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08
	1	Правила произведения		
	2	Бином Ньютона		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ № 33 Размещения, перестановки, сочетания			
Контрольные работы		-	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 04, ПР 14 ПК 6.4	
<b>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей</b>	Содержание учебного материала			6
	1	Событие, вероятность события		
	2	Сложение и умножение вероятностей Основные теоремы теории		
	3	вероятностей		
	4	Статистическая вероятность		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Статистическая вероятность(Решение практико-ориентированных задач)			2	
<b>Тема 5.3 Статистика</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Случайные величины		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.ПЗ № 34 Центральные тенденции. Меры разброса 2.ПЗ № 35 Прикладные задачи теории вероятностей			
	Контрольные работы КР №9. Элементы комбинаторики и теории вероятности			
<b>Раздел 6.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве</b>	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 13 ПК 2.1
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		
	2	Компланарные векторы		
	3	Координаты точки и вектора в пространстве		
	4	Скалярное произведение. Угол между векторами		
	5	Уравнение плоскости		
	6	Движения в пространстве		
	7	Преобразование подобия		
	Лабораторные работы			
Практические занятия ПЗ № 36 Векторы в пространстве. Действия с векторами				
Контрольные работы		-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Векторы в пространстве. (Применение векторов в окружающем мире ,технике. (Решение практико-ориентированных задач)			1	
Промежуточная аттестация (экзамен)				
<b>Всего:</b>			<b>234</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	1. Золотое сечение в строительстве и архитектуре			
	2.Тригонометрия на местности			
	3. Геометрия и инженерная графика			
	4. Применение геометрии в 3D - моделировании			

	<p>5. Точные и приближённые методы нахождения геометрических величин (площадей и объёмов)</p> <p>6. Техническое задание на ремонт комнаты</p> <p>7. Пространственные тела в строительных конструкциях</p> <p>8. Радиальная планировка города</p> <p>9. Алгебра в экономике (бизнес-планирование)</p> <p>10. Кроссворд по теме: «...»</p> <p>11. Инфографика по теме: «...»</p> <p>12. Использование математики в специальности ...</p> <p>13. Расчёт эффективности различных работ для ...</p> <p>14. Разработка игры по «...»</p> <p>15. Средние значения и их применение в статистике</p> <p>16. Расчёт рационального питания в повседневной жизни</p> <p>17. Применение сложных процентов в экономических расчётах</p> <p>18. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики)</p> <p>19. Экономические кризисы и нефть</p> <p>20. Создание теста на платформе «...», по теме «»</p> <p>21. Монтаж обучающего видео по теме «»</p> <p>22. Создание скринкаста по теме (учебной задаче)</p> <p>23. Создание мультипликации по теме «»</p>		
--	---	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36 мест)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ — М.: Просвещение, 2019;

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ – М.: Просвещение, 2021;

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный;

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный;

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный;

6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. МАТЕМАТИКА: алгебра и начала анализа, геометрия – Издательский центр «Академия». – М, 2016

2. Волкова Л.И., Дьякова Е.Б. «Сборник задач по математике», ЗлатИК, 2016

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2011

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный;
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный;
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный;
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*, КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8
ПР 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Экзамен* Итоговый тест* КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Экзамен* Итоговый тест* КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при	Экзамен* Итоговый тест* КР №6, КР №7, КР №8

решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
<p>ПР 05</p> <p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7</p>
<p>ПР 06</p> <p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8</p>
<p>ПР 07</p> <p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p>
<p>ПР 08</p> <p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговый тест</p>
<p>ПР 09</p> <p>умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
ПР 10	Экзамен*

<p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>Итоговый тест* КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР № 2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест*</p>
<p>ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №8</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 ФИЗИКА (углубленный уровень)  
профиль обучения: технологический**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А. преподаватель физики

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных

	сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	120
лабораторные занятия	30
контрольные работы	6
Практическая подготовка	2
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	2		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>	0,5	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве.			
	2 Виды механического движения			
	3 Движение тела по окружности			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 3, ПР 2, ПР 6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1 Законы динамики. Ньютона Силы в природе			
	2 Закон всемирного тяготения			
	Лабораторная работа № 1	2		
	Исследование движения тела под действием постоянной силы			
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии.			
	2 Работа и мощность.			
	Лабораторная работа № 2	2		
	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения			
<b>Тема 1.4 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 4, ПР 6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1 Механические колебания. Механические волны.			
	Лабораторная работа № 3	2		
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити			
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 1	2		
	Механика			

<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>28</b>	0,25	
<b>Тема 2.1 Основы МКТ</b>	Содержание учебного материала		4	ПР 3, ПР 6 ЛР 4 МР 1, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Основные положения МКТ		
	2	Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии		
	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта		2	
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел</b>	Содержание учебного материала		6	ПР 2, ПР 8 ЛР 3, ЛР 11 МР 2, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Насыщенный пар.		
	2	Свойства жидкостей		
	3	Механические свойства твердых тел		
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха		2	
	Лабораторная работа № 6 Наблюдение роста кристаллов из растворов		2	
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 2.3 Основы термодинамики</b>	Содержание учебного материала		10	ПР 5, ПР 7 ЛР 10 МР 1, МР 4 ОК 2
	1	Внутренняя энергия системы		
	2	Работа в термодинамике.		
	3	Первое и второе начало термодинамики.		
	4	Тепловые двигатели		
	5	КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика		2		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>44</b>	0,5	ПР 1, ПР 3 ЛР 10 МР 2, МР 3 ПР 5 ОК 4
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда.		
	2	Закон Кулона. Электрическое поле.		
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле		
	4	Электрическая емкость. Конденсаторы.		
Лабораторная работа № 7 Определение емкости конденсатора		2		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала	6		
	1 Постоянный ток. Закон Ома. 2 Соединения проводников. 3 ЭДС. Работа и мощность тока.			ПР 2 ЛР 10, ЛР 6 МР 6
	Лабораторная работа № 8 Последовательное и параллельное соединение проводников Лабораторная работа № 9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4		ОК7
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала	8		ПР 7 ЛР 7, ЛР 10 МР 3, МР5 ПР 5 ОК 9
	1 Проводимость металлов. 2 Электрический ток в полупроводниках. 3 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. 4 Электрический ток в газах, вакууме.			
	Лабораторная работа № 10 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди	2		
		2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 2, ПР 5 ЛР 10 МР 1, МР5 ОК 7
	1 Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. 2 Магнитные свойства вещества			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
<b>Тема 3.5 Электромагнит ная индукция</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 3, ПР 4 ЛР 12, МР 5 ОК 5
	1 Явление электромагнитной индукции 2 Самоиндукция. Индуктивность			
	Лабораторная работа № 12 Измерение индуктивности катушки	2		
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 3 Электродинамика	2		
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>		<b>10</b>	0,5	

<b>Тема 4.1</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Содержание учебного материала		10	0,25	ПР 3, ПР 5 ЛР 9, ЛР 11 МР 6 ОК 4
	1	Принцип действия электрогенератора.			
	2	Переменный ток			
	3	Трансформатор			
	4	Электромагнитные волны.			
5	Принципы радиосвязи и телевидения.				
	Лабораторная работа № 13 Устройство и работа трансформатора		2		
	Практические занятия				
	Контрольная работа № 4 Колебания и волны		2		
<b>Раздел 5</b> <b>Оптика</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Геометрическая оптика</b>	Содержание учебного материала		4	0,25	ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1	Законы отражения и преломления света.			
	2	Линзы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновая оптика</b>	Содержание учебного материала		4	0,25	ПР 1, ПР 5 ЛР 7 МР 3, МР4
	1	Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.			
	2	Виды излучений. Спектры			
	Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы		2		
	Контрольная работа №5 Электродинамика		2		
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	Содержание учебного материала		6	0,25	ПР 1, ПР 5 ЛР 11, ЛР12 МР 1, МР3 ОК 2
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме			
	2	Постулаты Эйнштейна.			
	3	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя			
	Лабораторные работы				
Практические занятия					
Контрольные работы					
<b>Раздел</b> <b>Элементы квантовой физики</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	Содержание учебного материала		6	0,25	ПР 7, ПР 5 ЛР 3 МР 1, МР4
	1	Корпускулярные свойства света.			
	2	Квантовая гипотеза Планка			
	3	Фотоэффект. Законы фотоэффекта.			

	Лабораторная работа № 15 Фотоэффект	2		ОК 5
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 6 Квантовая физика	2		
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	Содержание учебного материала	6		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 3
	1   Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда			
	2   Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада			
	3   Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 7 Строение Вселенной</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 4
	1   Солнечная система. Планеты, их видимое движение.			
	2   Малые тела солнечной системы. Система Земля – Луна.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7, ЛР 7, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 3



	1	Звезды, их основные характеристики			
	2	Млечный путь – наша Галактика. Типы галактик. Вселенная			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
Обобщение пройденного материала			2		
<b>Всего:</b>			156	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	1.	Агрегатные состояния вещества			
	2.	Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"			
	3.	Адронный коллайдер: теория о происхождении Вселенной			
	4.	Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио			
	5.	Движение тела переменной массы.			
	6.	Дифракция в нашей жизни.			
	7.	Классификация и характеристики элементарных частиц.			
	8.	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.			
	9.	Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.			
	10.	Планеты Солнечной системы.			
	11.	Современная спутниковая связь.			
	12.	Ультразвук (получение, свойства, применение).			
	13.	Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.			
	14.	Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.			
	15.	Черные дыры.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
  - 30 посадочных мест обучающихся
- АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

#### **Механика. Законы сохранения в механике.**

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.
6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

#### **Молекулярная физика.**

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

#### **Термодинамика.**

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

#### **Электрический ток в различных средах.**

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

#### **Электростатика. Законы постоянного тока.**

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Электроёмкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.
7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трёх фазная система токов.
12. Электроизмерительные приборы.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

### **Оптика и специальная теория относительности.**

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

### **Физика атомного ядра.**

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

### **Квантовая физика.**

1. Открытие электрона.
2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.
9. Лазеры.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. А. Касьянов «Физика. 10 класс. Базовый уровень». – Касьянов В.А. – М.: Просвещение, 2022 – 307 с.
2. В. А. Касьянов «Физика. 11 класс. Базовый уровень». – Касьянов В.А. – 10-е издание, стер. – М.: Просвещение, 2022 – 307 с
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электроннаябиблиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

6. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

8. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

9. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование)</p>
<p>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики</p>	<p>Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *</p>
<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p>	<p>Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*</p>
<p>ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *</p>
<p>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи</p>	<p>Решение задач Решение задач**</p>
<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *</p>
<p>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование) **</p>

\* - См. методические указания к лабораторным работам

\*\* – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

### Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

### Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;



- работать с графиками

#### Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавания тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.

2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0,4 Н. Определить каждый заряд.

3. Поле образовано точечным зарядом  $1,6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1,8 \cdot 10^{-9}$  Кл?

4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.

5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2,5$ )

6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?

7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36 \text{ см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды.

8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24Ом имеет длину 4,8м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484Ом при температуре 2100°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом .Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0, 24Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4м и сечением 0,2мм<sup>2</sup> в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД.14 Основы проектной деятельности**

*название учебной дисциплины*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*По всем специальностям СПО*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.08 «Технология машиностроения»;

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

09.02.07 "Информационные системы и программирование"

15.02.09 «Аддитивные технологии»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

## **1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады



### **Метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметных:**

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.
- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Практическая подготовка	10
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Характеристика основных видов деятельности студентов	Практическая подготовка	Объём Часов	Уровень освоения
1	2	3		4	
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>				4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			4	2
	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов Характеристика понятия «проектная деятельность студентов	Знание определения «проект», задач и целей ПД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы проектов.			
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			-	
<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта</b>				6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			6	2
	Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности	Знание видов и форм представления проектов. Знание методов исследования Использование в практической деятельности методов исследования			
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			-	
<b>Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			2	13	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			11	
	Методология проектной деятельности. Понятие о	Владение технологией написания			

	<p>логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Гипотеза, актуальность и практическая значимость</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана</p> <p>Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации.</p> <p>Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>Виды чтения, фиксирования и обобщения информации</p> <p>Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.</p> <p>Требования к защите проекта</p>	<p>проектной работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план проектной работы.</p> <p>Умение планировать практическую часть исследования. Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации.</p> <p>Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. Владение навыками по оформлению защитного слова.</p>			
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			2	
	ПЗ №1 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Умение выполнять теоретическую часть исследования.			
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>			8	14	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			6	2
	<p>Общие требования к оформлению текста</p> <p>Общие требования к подготовке презентации</p> <p>Критерии оценки проектной деятельности</p>	<p>Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ</p> <p>Знание критериев оценивания проектной работы.</p> <p>Умение выполнять презентации в соответствии с требованиями.</p>			
	<b>Лабораторные работы:</b>			-	
	<b>Практические занятия:</b>			8	
	ПЗ №2 Оформление библиографического списка	Владение навыками по оформлению			

		библиографического списка в соответствии с ГОСТ			
	ПЗ №3 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	Владение навыками по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, схем			
	ПЗ №4 Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. Владение навыками по применению логических законов в исследовании.			
	ПЗ №5 Публичная защита проекта	Знание правил публичного выступления.			
<b>Зачёт</b>				<b>2</b>	
	<b>Индивидуальный проект:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью?</li> <li>• Политические партии. Их история, роли, функции и структура</li> <li>• Математика в нашей повседневной жизни</li> <li>• Математика, статистика и вероятность</li> <li>• Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта</li> <li>• Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое?</li> <li>• Величайшие математические теории, изменившие мир</li> <li>• Последние открытия в физике</li> <li>• Необычные материалы и их физическое описание</li> <li>• Электричество, его открытие, изучение и использование</li> <li>• Плазма и ее физические свойства</li> <li>• Генная инженерия и ее перспективы</li> <li>• Аминокислоты. Кирпичи жизни</li> <li>• Самые странные животные и причины их эволюции</li> <li>• Вирусы живы?</li> <li>• Что можно улучшить в человеческом теле?</li> <li>• Этапы психологического развития человека</li> <li>• Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?</li> <li>• Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей</li> <li>• Позитивная психология: изучение счастья</li> <li>• Стартапы: современное ли это явление?</li> <li>• История бизнес-империй</li> <li>• Роль рекламы в бизнесе</li> <li>• Сравнение до- и постинтернет-бизнеса</li> <li>• Аутсорсинг: преимущества и недостатки</li> <li>• Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения?</li> <li>• Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему?</li> <li>• Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию</li> <li>• Основные биомы и их экосистемы</li> <li>• Как будет выглядеть Земля, если человечество исчезнет?</li> </ul>		
<b>Итого за курс</b>			<b>39</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература основная**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова. - М.: Кнорус, 2020. - 266 с

##### **Литература дополнительная**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. - Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

## **Информационные образовательные ресурсы:**

АСУ Проколледж

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр  
[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]
2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dsru.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.rosinf.r>]
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.istina.ru>]



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей	ПЗ №4

особенностями написания различных видов научных текстов;	проектной работы,	
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знать основные источники научной информации - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	- уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	- знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; - уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	- знать: требования к оформлению результатов исследования; - уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ