

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Химия (базовый)**

**профиль обучения:** социально-экономический

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>12</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>20</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>24</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия » является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p>
ЛР 02	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p>
ЛР 03	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  нравственного сознания, этического поведения;  способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>
ЛР 04	<p><b>Формирования культуры здоровья:</b>  понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;  понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР 05	<p><b>Трудового воспитания:</b>  коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;  установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);  интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p>

	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества
ЛР 06	<p><b>Экологического воспитания:</b>  экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;  понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;  активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>
ЛР 07	<p><b>Ценности научного познания:</b>  сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;  естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;  способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;  интереса к познанию и исследовательской деятельности;  готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;  интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b>Базовыми логическими действиями:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;  определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p>

	<p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b></p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p><b>Приёмами работы с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения</p>

	относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия



	отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический

	эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять виды</b> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<b>сформированность умения характеризовать</b> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<b>сформированность умений планировать</b> и <i>выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<b>сформированность умений критически анализировать</b> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<b>сформированность умений соблюдать правила</b> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trash Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	0
практические занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества.		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
5	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Строение вещества</b>	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		
	4	Водородная связь.		
	5	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
	Лабораторные работы 1 Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.		2	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	2	Растворы. Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы: 1. Реакции ионного обмена		2	
Практические работы: 1. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.		2		
Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
Лабораторные работы 1. Водородный показатель. . Гидролиз солей		2		

	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 16
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		
	Лабораторные работы: 1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции Электролиз	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. 8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	
	Практические работы:		
	Контрольные работы:	-	
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3	Типы реакций с участием органических соединений		
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	6	Бензол. Гомологи бензола		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25,
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.		



	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.		ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.		
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.		
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла.		
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		
	Лабораторные работы 1. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		2	
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
Лабораторные работы:				
Практические работы :				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		6	
	1	<b>Химическая индустрия</b> .Единые нормы и правила перевозок опасных химических грузов сотрудниками отдела транспортной логистики. Подготовка груза для экспорта в соответствии с международными нормами		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05

	2	транспортировки. Использование специальной системы маркировки химического товара.		ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30
	3	<b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Химические средства ухода за автомобилем. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. <b>Химия и здоровье человека .</b> Влияние автотранспорта на показатели здоровья . Знакомство с фармакологической химией. Химические формулы самых распространённых лекарств, их назначение и противопоказания. Инструкцией к лекарственным препаратам. Расчет максимально допустимого количества лекарственного препарата.		ПК 1.3. ПК 4.3
		Лабораторные работы		
		Практические работы:		
		Дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	<b>78</b>	
Индивидуальный проект		-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. -Современные методы обеззараживания воды. -Аллотропия металлов. -Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». -Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. -Плазма – четвертое состояние вещества. -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Охрана окружающей среды от химического загрязнения. -Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. -Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). -Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. -Косметические гели. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Растворы вокруг нас. -Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. -Серная кислота – «хлеб химической промышленности».		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>-История гипса.</li> <li>-Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>-Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> <li>-История отечественной черной металлургии.</li> <li>-История отечественной цветной металлургии.</li> <li>-Современное металлургическое производство.</li> <li>-Специальности, связанные с обработкой металлов.</li> <li>-Химия металлов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>-Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>-Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.</li> <li>-Этанол: величайшее благо и страшное зло.</li> <li>-Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.</li> <li>-История уксуса.</li> <li>-Жиры как продукт питания и химическое сырье.</li> <li>-Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</li> <li>-Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</li> <li>-Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>-Синтетические волокна на аминокислотной основе.</li> <li>-Белковая основа иммунитета.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

<b>1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b>		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
- ложка для сжигания вещества	20	
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
<b>2. Специализированные приборы и аппараты</b>		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
<b>3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b>		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
<b>4. Модели</b>		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
<b>5. Натуральные объекты и коллекции</b>		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	121
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
<b>6. Реактивы</b>		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

##### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p><b>ПР 01</b>  <b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 02</b>  <b>сформированность умений владеть системой</b> знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 03</b>  <b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 04</b>  <b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b>  <b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 06</b>  <b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>



известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);	
<b>ПР 07</b> <i>сформированность умений определять</i> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
<b>ПР 08</b> <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3
<b>ПР 09</b> <i>сформированность умений раскрывать</i> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
<b>ПР 10</b> <i>сформированность умений характеризовать</i> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
<b>ПР 11</b> <i>сформированность умений характеризовать (описывать)</i> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3
<b>ПР 12</b> <i>сформированность умения классифицировать</i> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4
<b>ПР 13</b> <i>сформированность умений составлять</i> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
<b>ПР 14</b> <i>сформированность умений проводить</i> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№5
<b>ПР 15</b> <i>сформированность умений раскрывать</i> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4

<p><b>ПР 16</b>  <i>сформированность умений объяснять</i> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛР№4</p>
<p><b>ПР 17</b>  <i>сформированность умений характеризовать</i> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 18</b>  <i>сформированность умений проводить</i> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 19</b>  <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 20</b>  <i>владение системой химических знаний</i>, которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 21</b>  <i>сформированность умений выявлять</i> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 22</b>  <i>сформированность умений использовать</i> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>

молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
<b>ПР 23</b> <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 24</b> <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 25</b> <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 26</b> <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 27</b> <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
<b>ПР 28</b> <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним Л.Р.№6
<b>ПР 29</b> <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 30</b> <i>сформированность умений соблюдать правила</i>	Подготовка сообщений*, рефератов*

<p>экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	
<p><b>ПР 31</b>  <b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Биология (базовый)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>11</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>19</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.



ПК 4.3.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы
---------	---

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	<p><b>Гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;  способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;  умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР 03	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР 04	<p><b>Эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p><b>Физического воспитания:</b>  понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание,</p>

	<p>соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>
ЛР 06	<p><b>Трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p><b>Экологического воспитания:</b>  экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;  повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p><b>Ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;  заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;  понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные</p>

	<p>заклучения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p>

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР 03</p>	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>

	<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>3) принятие себя и других:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз,

	биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирующие компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	1	<b>16</b>	. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	Лабораторные работы		
Практические занятия	<b>2</b>		
1.Сравнение строения клеток растений и животных			
Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала		
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	1	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05
	Формы размножения организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых		



	2	клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	4	Индивидуальное развитие человека.		
	5	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Хромосомная теория наследственности.		
	4	<i>Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</i>		
	5	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	6	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	7	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	8	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	9	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних		

	10	животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	3	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.		
	4	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	5	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..		
	6	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
7	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>	Содержание учебного материала			
	1 2	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека. Человеческие расы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05

			ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	Содержание учебного материала		
	Экология. Экологические системы. Биосфера Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия Агроценозы. Сравнение природных и искусственных сообществ	2	
	Зачёт	2	
<b>Всего:</b>		78	
Индивидуальный проект			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.</li> <li>-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской</li> <li>-СПИД и его профилактика.</li> <li>-Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.</li> <li>-Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.</li> <li>-Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.</li> <li>-Эмбриологические доказательства эволюционного родства</li> <li>-Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</li> <li>-Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>-Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.</li> <li>-Современные представления о зарождении жизни.</li> <li>-Различные гипотезы происхождения.</li> <li>-Ранние этапы развития жизни на Земле.</li> <li>-Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.</li> <li>-Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные представления о происхождении птиц и зверей.</li> <li>-Эволюция приматов и этапы эволюции человека.</li> <li>-Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>-Сукцессии и их формы.</li> <li>-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li> <li>-История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>-</li> </ul>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
  2. Рабочее место преподавателя;
  3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
  4. Подключение к сети Internet
  5. Посадочные места (36) для студентов;
  6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
  7. Профессионально-ориентированные задания
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

###### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России – проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
17. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
18. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p><b>ПР 01</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 02</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 03</b> умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 04</b> ; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b> умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 1 и № 2 и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 06</b> умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
<b>ПР 07</b> умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Выполнение практической работы № 3 и составление отчёта по ней
<b>ПР 08</b> умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним
<b>ПР 09</b> умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 10</b> умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 11</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
<b>ПР 12</b> умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
<b>ПР 13</b> умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 4 и составление отчёта по ней
<b>ПР 14</b> умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 5 и составление отчёта по ней



<p>организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	
<p><b>ПР 15</b>  умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  Зачёт</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУДБ.06 Физическая культура*  
*название дисциплины*

---

Программа общеобразовательной учебной дисциплины *Физическая культура* предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом требований ФГОС и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины *Физическая культура* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

По специальностям СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»  
(полное наименование)

Разработчики:

Семенова Е.Б., преподаватель  
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнёва/

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Физическая культура*

### 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения *Физическая культура* в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по всем специальностям СПО.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины *Физическая культура* направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### – *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студентов 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 часов;
- самостоятельная работа студентов 59 часов.

#### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

		ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
		ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
		ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
		ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ОК 3	Принимать решения в	ЛР 7	Осознающий приоритетную



	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
		ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

			окружающих
		ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
		ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
		ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие

			насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Освоение содержания ПМ обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
<b>Гражданско-патриотическое</b>	
<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>
1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»	
2. «Развитие казачье-кадетского движения как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	
3. «Наследие»	
Фестиваль педагогических идей «Патриотическое воспитание студентов на историческом наследии Южного Урала»	
<b>Профессионально-ориентирующее</b>	
1. «Перспективы моей специальности/ профессии»	Конференция по практике
2. «Профессиональная навигация»	Профессиональные пробы
3. «Центр молодежных инициатив»	Встречи с работодателями
	Мероприятия недель специальности/ профессии
	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Я машиностроитель»
	Чемпионат Worldskills
	Чемпионат Абилимпикс
	Экскурсии на предприятия
<b>Культурно-творческое</b>	
1. «Путь к успеху»	Акция «Оранжевый бум»
2. «Добрые сердца»	Акция «Подари праздник детям»
<b>Спортивное и здоровьесберегающее</b>	
1. «Златоуст-территория спорта»	Турнир по волейболу среди школьников и студентов ЗГО «Кубок Победы»
2. «Семь ступеней»	Первенство по настольному теннису среди школьников и студентов ЗГО, посвященное Дню Космонавтики

3. «Лучшая спортивная группа»	Участие в первенстве колледжа
4. «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга»
<b>Экологическое</b>	
1. Экологический проект «Горный родник»	Программа «Мой Таганай»
<b>Бизнес- ориентирующее</b>	
1. «Финансовая грамотность»	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>102</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>59</i>
в том числе:	
<i>подготовка реферата</i>	<i>10</i>
<i>самостоятельные занятия по разработанным КУ</i>	<i>44</i>
<i>оформление презентаций</i>	<i>4</i>
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	2
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления		
	<b>Лабораторные работы:</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия:</b>		34	
	1. Высокий и низкий старт 2. Стартовый разгон 3. Финиширование 4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.) 5. Различные беговые упражнения 6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой 7. Бег навстречу друг другу 8. Техника передачи и приема эстафетной палочки по кругу 9. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге) 10. Бег по пересеченной местности 11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую 12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью 13. Повторный и переменный бег 14. Изучение и отработка высокого старта 15. Прыжки с ноги на ногу, на двух 16. Скачки на правой, на левой ноге 17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
<b>Контрольные работы:</b> (не предусмотрено)				
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			14	
1. Реферат «Паралимпийские игры и их история» 2. Реферат «Символы, традиции – ритуалы Олимпийских игр» 3. КУ на развитие гибкости и подвижности в суставах 4. КУ на развитие быстроты и двигательной функции 5. КУ на развитие общей выносливости 6. КУ на развитие прыгучести 7. КУ на развитие правильного дыхания				
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2

	1. Виды упражнений гимнастики	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения 2. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски)	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	10	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	1. Реферат «История возникновения олимпийских игр» 2. КУ на развитие внимания и координации 3. КУ для коррекции нарушений осанки 4. КУ в паре с партнером		8	
Тема 3. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Общеразвивающие упражнения 2. Техника и тактика игры в баскетбол 3. Судейство и правила игр 4. Соревнования	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Строевые упражнения 2. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса) 3. Прыжки с места в длину, вверх 4. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия) 5. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом) 6. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия) 7. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков) 8. Судейство. Правила игр. 9. Двухсторонняя игра. 10. Двухсторонняя игра.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	20	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>				
	1. Реферат «Быстрый прорыв» 2. Реферат «Соревнования по баскетболу» 3. Реферат «История возникновения игры баскетбол. Правила игры»		14	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. КУ на овладение навыков работы с мячом</li> <li>5. КУ на овладение техники передвижения с мячом</li> <li>6. КУ на овладение техники ловли и передачи мяча</li> <li>7. КУ на овладение техники броска мяча в корзину</li> </ul>				
Тема 4. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие упражнения</li> <li>2. Техника и тактика игры в футбол</li> <li>3. Соревнования</li> <li>4. Контрольные упражнения</li> </ul>	<p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы.</p>			
	<b>Лабораторные работы: (не предусмотрено)</b>				
	<b>Практические занятия:</b>		16		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие упражнения</li> <li>2. Упражнения с набивным мячом</li> <li>3. Специальные упражнения для развития быстроты</li> <li>4. Упражнения для развития ловкости</li> <li>1. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря)</li> <li>2. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия)</li> <li>5. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря)</li> <li>6. Судейство. Правила игры.</li> <li>7. Организация и проведение игры.</li> <li>8. Упражнения по физической подготовке.</li> </ul>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>			
	<b>Контрольные работы: (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		12			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат «Техника игры в футбол»</li> <li>2. Презентация на тему «Футбол»</li> <li>3. Презентация на тему «Правила игры в футбол. Судейство»</li> <li>4. КУ на развитие скорости и владение навыков работы с мячом</li> <li>5. КУ на овладение техники удара по летящему мячу средней частью подъема ноги</li> <li>6. КУ на овладение техники удава головой на месте и в прыжке</li> </ul>					
Тема 5. Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Судейство и правила соревнований</li> <li>2. Специальные упражнения</li> <li>3. Техника игры в волейбол</li> <li>4. Спортивная игра</li> <li>5. Нормативы</li> </ul>	<p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p>			
	<b>Лабораторные работы: (не предусмотрено)</b>				
	<b>Практические занятия:</b>		16		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования по волейболу</li> </ul>	Освоение основных игровых элементов.			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнения для развития плечевого пояса и рук</li> <li>3. Упражнения для развития силы мышц ног</li> <li>4. Перемещение, подача, нападающий удар</li> <li>5. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим попаданием</li> <li>6. Тактика нападения, тактика защиты</li> <li>7. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча</li> <li>8. Выполнение контрольных нормативов</li> </ol>	<p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КУ дыхательной гимнастики</li> <li>2. КУ для освоения техники перемещения, передачи, подачи</li> <li>3. КУ для освоения техники приема мяча различными способами</li> <li>4. Тактика нападения, тактика защиты.</li> </ol>		8	
Тема 6. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника силовой подготовки</li> <li>2. Техника круговой тренировки</li> </ol>	<p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой</p>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника гиревого спорта</li> <li>2. Техника безопасности занятий</li> <li>3. Подъем штанги на грудь двумя руками</li> </ol>	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат «Что такое здоровье, как его сохранить»</li> </ol>			
Дифференцированный зачет			1	
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет спортзал  
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Решетников И.Н., Кислицк Ю.Л. Физическая культура, Москва. 2012.
2. Физическая культура в школе г. Москва, «Школа Пресс», 2010.
3. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения заведений. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

##### Дополнительная литература

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

##### Интернет-ресурсы

6. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
8. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России).
9. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.</li> <li>– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить уровень собственного здоровья по тестам.</li> <li>– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.</li> <li>– применять на практике приемы массажа и самомассажа.</li> <li>– выполнять упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);</li> <li>– подтягивание на перекладине (юноши);</li> <li>– поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>– прыжки в длину с места;</li> <li>– бег 100 м;</li> <li>– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);</li> <li>– тест Купера - 12-минутное передвижение.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Овладеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.</li> <li>– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.</li> </ul> <p><b>Повышать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).</li> </ul>	<p>Практические работы</p> <p>Нормативы оценки уровня физической подготовленности студента</p>

# Рефераты

## Цель:

### **Знать**

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

### **Уметь**

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

### **Овладеть**

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

### **Повышать**

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

## Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

#### **Оценка «хорошо»**

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

## Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

## Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.

18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

## Критерии оценки

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.



**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.01 Основы проектной деятельности**

**Профиль: социально-экономический**

**Специальность 38.02.03. Операционная деятельность в логистике**

*название учебной дисциплины*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».*

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(полное наименование)

Разработчики:

Ушакова Юлия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
МР 2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
МР 3	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 4	умение анализировать и представлять информацию, данную в

	электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 5	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
ПР 2	дать представление о сущности и методологических основах исследования;
ПР 3	понимать роль исследований в практической деятельности людей;
ПР 4	знать виды и формы научно-исследовательской работы.
ПР 5	изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
ПР 6	познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
ПР 7	уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
ПР 8	изучить структуру и технику оформления научного документа;
ПР 9	получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
ПР 10	уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
ПР 11	приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»

3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

**1.4Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 39 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Практическая подготовка	10
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Характеристика основных видов деятельности студентов	Объём Часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>			<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Понятие проектной деятельности студентов Характеристика понятия «проектная деятельность студентов</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>Знание определения «проект», задач и целей ПД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы проектов.</p>	4	ОК 3, ОК 6, ЛР 1, ЛР 4, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 10
<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта</b>			<b>6</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные классификации проектов. Структура проекта. Методы проектной деятельности</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>Знание видов и форм представления проектов. Знание методов исследования Использование в практической деятельности методов исследования</p>	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, МР 2, ПР 4

<b>Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	<p>Методология проектной деятельности. Понятие о логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Гипотеза, актуальность и практическая значимость</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана</p> <p>Методы работы с источником информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации.</p> <p>Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>Виды чтения, фиксирования и обобщения информации</p> <p>Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.</p> <p>Требования к защите проекта</p>	<p>Владение технологией написания проектной работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план проектной работы.</p> <p>Умение планировать практическую часть исследования. Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации.</p> <p>Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. Владение навыками по оформлению защитного слова.</p>		<p>ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, МП 1, МП 3, ПР 2, ПР 6, ПР8</p>
	<b>Лабораторные работы:</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<p>ОК 9, ОК 2, ПР 9, ПР 7</p>
	ПЗ №1 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Умение выполнять теоретическую часть исследования.		
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	

	Общие требования к оформлению текста Общие требования к подготовке презентации Критерии оценки проектной деятельности	Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ Знание критериев оценивания проектной работы. Умение выполнять презентации в соответствии с требованиями.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	ПЗ №2 Оформление библиографического списка	Владение навыками по оформлению библиографического списка в соответствии с ГОСТ		ОК 9, ОК 1 ОК 5, МР 4, МР 5, ПР 11
	ПЗ №3 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	Владение навыками по оформлению таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	ПЗ №4 Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. Владение навыками по применению логических законов в исследовании.		
	ПЗ №5 Публичная защита проекта	Знание правил публичного выступления.		
	<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за курс</b>			<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература основная**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

##### **Литература дополнительная**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

## **Информационные образовательные ресурсы:**

АСУ Проколледж

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр  
[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]
2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dsru.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.rosinf.r>]
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.istina.ru>]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей	ПЗ №4

особенностями написания различных видов научных текстов;	проектной работы,	
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знать основные источники научной информации - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	- уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	- знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; - уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	- знать: требования к оформлению результатов исследования; - уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 15. Экономика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Саломатина Лариса Викторовна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности

СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом углубленной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина по выбору общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Экономика направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	- «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности», - «Я часть России!»	
Профессионально-ориентирующее	- «Перспективы моей специальности»	- дискуссионные качели (с участием работодателей) - мероприятия декады общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	- «Путь к успеху»	
Спортивное и здоровьесберегающее	- «Насилию – нет!» - «Профилактика буллинга и кибербуллинга»	
Экологическое		Семинар «Ресурсосберегающие технологии»
Бизнес-ориентирующее	- «Финансовая грамотность»	- «Открой свое дело» - Деловая игра «Экономическая интуиция»

#### Метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.

#### Предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### Предметных:

##### Студент научится:

- находить актуальную экономическую информацию в различных источниках
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию при решении практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

•  
понимать особенности современной экономики, место и роль России в мировой экономике

- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях.

##### Студент получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельную экономическую деятельность, экономическую деятельность семьи и отдельного предприятия
- принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов 117 часов, в том числе

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 117 часов

- самостоятельная работа студентов 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Экономика и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
Практическая подготовка	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	14
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ Экономика \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Умение отличать позитивную и нормативную экономику, реальные и номинальные величины	2	
		<b>Введение</b>			2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Раздел 1 Тема 1.1 Экономика и экономическая наука</b>	Содержание учебного материала		Уметь формулировать основные потребности человека и осуществлять их классификацию  Понимать, в чем суть проблемы ограниченности ресурсов и почему она имеет относительный характер  Уметь выделять из всех видов ресурсов те из них, которые относятся к факторам производства, знать классификацию факторов производства  Знать виды доходов, получаемых собственниками факторов производства  Знать, что такое экономические блага, и уметь отличать их от неэкономических (свободных) благ	4	
	1	Потребности человека и ограниченность ресурсов			2
	2	Факторы производства. Прибыль и рентабельность			
	3	Выбор и альтернативная стоимость			
	4	Типы экономических систем			
	5	Собственность и конкуренция			
	6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена			
Лабораторные работы					
Практические занятия: «Место и роль знаний по экономике в жизни общества». «Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей». «Типы экономических систем»			6		
Контрольные работы					
<b>Тема 1.2 Семейный бюджет</b>	Содержание учебного материала		Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей	2	
	1	Семейный бюджет			2

	Лабораторные работы					
	Практические занятия: «Семейный бюджет: доходы и расходы семьи»			2		
	Контрольные работы					
<b>Тема 2.3 Товарное производство. Товар и деньги</b>	Содержание учебного материала		Изучение основных характеристик форм организации хозяйства, проявление их действия в современной экономике. Раскрытие понятий «стоимость» и «потребительная стоимость» товара. Отличие стоимости товара от цены товара. Видеть различия между функциями, которые выполняют деньги в рыночной экономике. Уметь объяснить, в чем преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной Понимать, что проблема сущности денег содержит немало спорных утверждений и требует своей дальнейшей разработки	4	2	
	1	Типы организации хозяйства				
	2	Товар и его свойства				
	3	Развитие форм стоимости и появление денег. Функции денег				
	Лабораторные работы					
Практические занятия: «Понятие цены. Понятие стоимости товара»			2			
Контрольные работы						
<b>Раздел 2 Микроэкономика Тема 2.1 Сущность рынка и его основные элементы</b>	Содержание учебного материала		Уметь выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними Уметь объяснять функции рынков	2	2	
	1	Понятие рынка, основные элементы рынка. Функции рынка				
	2	Виды рынков				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
Контрольные работы						
Самостоятельная работа студентов						
<b>Тема 2. 2 Теория спроса и предложения</b>	Содержание учебного материала		Видеть различие между понятиями «спрос», «предложение» и «величина спроса», «величина предложения» Уметь различать и отделять факторы, воздействующие на изменение величины спроса (предложения) и на изменение спроса (предложения) Правильно определять направления смещения кривой спроса (предложения) в случае их увеличения или снижения	6	2	
	1	Спрос и закон спроса				
	2	Предложение и закон предложения				
	3	Рыночное равновесие				

			Уметь объяснить, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равновесие Уметь находить на графике новую точку равновесия, исходя из обстоятельств, оказывающих влияние на изменение местоположения кривых спроса и предложения		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «Взаимодействие спроса и предложения», «Реакция рынка на изменение спроса и предложения», «Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток»			6	
	Контрольные работы				
<b>Тема 2.3</b> <b>Эластичность спроса и предложения</b>	Содержание учебного материала			6	2
	1	Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса	Уметь объяснять, что такое эластичный, неэластичный спрос (предложение), иллюстрировать их с помощью примеров		
	2	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	Уметь рассчитывать коэффициент ценовой эластичности спроса (предложения)		
	3	Перекрестная эластичность и эластичность спроса по доходу			
	4	Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения	Понимать как действуют факторы эластичности спроса (предложения) и какую роль играют при анализе эластичности		
	5	Факторы, влияющие на эластичность предложения			
Лабораторные работы					
Практические занятия: «Практическое применение теории эластичности»			4		
Контрольные работы					
<b>Тема 2.4</b> <b>Теория поведения потребителя</b>	Содержание учебного материала			4	2
	1	Полезность. Правило максимизации полезности	Понимать и уметь объяснять, как потребители совершают выбор и почему этот выбор всегда индивидуален Знать и объяснять, как на выбор влияют цены товаров, доход, предпочтения Объяснять взаимозависимость предельной и общей полезности		
	2	Предельная полезность, предельные затраты			
	3	Бюджетное ограничение			
	4	Потребительское равновесие			
	5	Кривые безразличия			

			Понимать, как анализ кривых безразличия может быть использован для объяснения операций выбора, которые совершают потребители, и для оценки влияния регулирования цен на потребителя		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «Бюджетное ограничение», «Равновесие потребителя»			2	
	Контрольные работы				
<b>Тема 2.5 Поведение производителя. Издержки производства</b>	Содержание учебного материала			4	2
	1	Фирмы, основные формы деловых предприятий	Уметь объяснять, что представляет собой фирма как коммерческое предприятие		
	2	Издержки производства: постоянные, переменные, общие, предельные	Видеть различия между организационно-правовыми формами предприятий (фирм)		
	3	Закон убывающей предельной полезности	Видеть различия между понятиями «краткосрочный период» и «долгосрочный период»		
	4	Правило максимизации прибыли	Уметь объяснять, в чем состоит закон убывающей эффективности используемого ресурса в рамках краткосрочного периода		
	5	Прибыль экономическая и бухгалтерская	Видеть различие между бухгалтерскими и экономическими издержками и уметь определить количественную разность между ними		
	6	Доход фирмы: общий, средний, предельный	Видеть различие между бухгалтерской и экономической прибылью		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «Как изменяются издержки фирм», «Какой размер фирмы считать оптимальным»			2	
	Контрольные работы				
<b>Тема 2. 6 Конкуренция и основные виды рыночных структур</b>	Содержание учебного материала			4	2
	1	Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная,	Уметь объяснять, по каким критериям различаются рыночные структуры, сложившиеся в разных отраслях экономики		
	2	несовершенная	Уметь анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры (количество фирм, характер продукции, рыночные барьеры, доступность экономической информации, контроль над ценами)		
	3	Типы рыночных структур			
	Антимонопольное законодательство				

	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3 Рынки факторов производства и распределение доходов</b>				
<b>Тема 3.1 Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и зарботная плата</b>	Содержание учебного материала	Уметь объяснять своеобразие рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства	4	
	1 Рынки факторов производства	Понимать, какие виды доходов в рыночной экономике связаны с владением определенными факторами производства		2
	2 Взаимосвязь между ценами услуг факторов производства и доходами их собственников	Уметь характеризовать рынок труда и его особенности в России		
	3 Своеобразие рынка труда. Спрос и предложение труда	Понимать, чем определяется спрос на труд		
	4 Процесс получения прибавочной стоимости	Знать виды заработной платы, формы оплаты труда		
	5 Зарботная плата. Дифференциация в оплате труда	Знать, факторы, определяющие дифференциацию заработной платы работников		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.2 Вещественные факторы производства: земля и капитал</b>	Содержание учебного материала	Понимать, что земля является искусственно невозпроизводимым экономическим ресурсом и ее количество в каждый данный момент ограничено	4	
	1 Особенности рынка земли. Земельная рента и цена земли	Уметь различать экономическую ренту и земельную ренту		2
	2 Капитал, сущность и виды. Ссудный процент	Уметь различать основной капитал и оборотный капитал как элементы структуры реального капитала		
	3 Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя	Усвоить понятие «человеческий капитал» и понять необходимость образования и постоянного повышения квалификации		
		Уметь различать реальный и денежный капитал		
		Уметь различать процент и ставку процента, номинальную и реальную ставку		

	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «В каких случаях фирме целесообразно инвестировать»			4	
	Контрольные работы				
<b>Тема 3.3 Деньги и банковская система</b>	Содержание учебного материала		<p>Понимать как происходило развитие денежной системы, что представляла собой система золотослиткового стандарта</p> <p>Видеть различия между товарными и кредитными деньгами, между наличными и безналичными деньгами</p> <p>Видеть различия между денежными агрегатами</p> <p>Уметь находить различия между ролью в экономике, которую играют коммерческие банки, и ролью Центрального банка</p> <p>Уметь анализировать отношения между органами государственной а и Центральным банком</p> <p>Понимать, почему в экономике образуются временно свободные деньги у фирм и у домашних хозяйств, с одной стороны, и почему у фирм и у домашних хозяйств возникает спрос на деньги – с другой</p> <p>Понимать, в чем заключаются активные и пассивные операции банков</p>	6	2
	1	Роль денег в рыночной экономике			
	2	Виды денег и их свойства			
	3	Банки и их виды. Функции и операции банков			
	4	Ссудный капитал. Кредит, виды кредитов			
5	Принципы кредитования				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «Виды денег и их свойства»			2	
	Контрольные работы				
<b>Раздел 4 Макроэкономика</b>					
<b>Тема 4.1 Понятие макроэкономики. Система национального счета и ее основные показатели</b>	Содержание учебного материала		<p>Понимать , какие проблемы рассматривает макроэкономика, уметь приводить примеры, иллюстрирующие это понимание</p> <p>Знать основные показатели системы национального счета</p> <p>Объяснять , представляют собой показатели СНС и как формируются</p> <p>Уметь анализировать значение экономического роста для экономики страны, для повышения уровня</p>	6	
	1	Макроэкономическая теория. Макрорынки. Модель кругооборота			
	2	Показатели СНС и их расчеты			
	3	Экономический рост. Типы экономического роста			

			благополучия населения, для расширения объема ресурсов и возможностей их использования в качестве факторов производства		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: «Способы расчета ВВП и ВВП»		2	
		Контрольные работы			
<b>Тема 4.2</b> <b>Совокупный спрос и совокупное предложение</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие совокупного спроса и совокупного предложения	Объяснять, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую Объяснять, что представляет собой предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению Объяснять, что представляют собой равновесное и неравновесное состояния экономики		2
	2	Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение			
	3	Макроэкономическое равновесие			
		Лабораторные работы			
	Практические занятия:				
	Контрольные работы				
<b>Тема 4.3</b> <b>Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы</b>	Содержание учебного материала			4	
	1	Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл	Объяснять, что представляет собой экономический цикл Показывать, что представляет собой каждая фаза экономического цикла Видеть различие между эндогенными и экзогенными причинами циклических колебаний		2
	2	Типы экономических кризисов			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:			
	Контрольные работы				
<b>Тема 4.4</b> <b>Макроэкономическая нестабильность. Безработица.</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	Характеристика рынка труда. Безработица	Анализировать структуру населения с точки зрения его экономической активности и участия в производстве Видеть различия между трудоспособным и экономически активным населением Различать экономически активную и занятую часть населения Видеть различие между понятиями «безработные» и «неработающие»		2
	2	Формы безработицы. Закон Оукена			
	3	Причины безработицы. Последствия безработицы			

			Объяснять, что представляют собой различные формы безработицы Анализировать причины возникновения различных форм безработицы Уметь анализировать социальные и экономические последствия безработицы		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия:				
	Контрольные работы				
<b>Тема 4.5</b> <b>Макроэкономическая нестабильность.</b> <b>Инфляция</b>	Содержание учебного материала		Видеть различия между инфляцией и дефляцией, между дефляцией и дезинфляцией Уметь объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция Видеть различия между причинами, которые порождают инфляцию, и понимать механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен Уметь анализировать влияние различных форм инфляции на экономику Анализировать, как происходит перераспределение доходов в условиях инфляции	4	2
	1	Определение инфляции и ее измерение			
	2	Причины инфляции			
	3	Формы инфляции			
	4	Последствия инфляции для различных социальных групп населения			
5					
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: «Определение инфляции и ее измерение»			2	
	Контрольные работы				
<b>Раздел 5</b> <b>Механизм макроэкономического регулирования</b>					
<b>Тема 5.1</b> <b>Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне</b>	Содержание учебного материала		Видеть различия между задачами, которые должны решаться для достижения экономической стабильности и теми задачами государственной экономической политики, которые выходят за рамки политики стабилизации Знать, какие существуют варианты исполнения государственного бюджета Объяснять причины возникновения государственного долга	4	2
	1	Экономические функции государства			
	2	Государственный бюджет.			
	3	Формы исполнения государственного бюджета			



			Объяснять, что следует понимать под государственным долгом, кто является кредитором государства			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия:					
	Контрольные работы					
<b>Тема 5.2 Распределение доходов. .социальная политика государства</b>	Содержание учебного материала			2		
	1	Цель и задачи социальной политики государства. Распределение доходов в условиях рынка	Анализировать, каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют мероприятия, направленные на достижение полной занятости, устойчивых темпов экономического роста и удержания инфляции в пределах нормального или умеренного роста общего уровня цен			2
	2	Уровень жизни. Потребительская корзина				
	3	Индексация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини				
	Лабораторные работы					
Практические занятия						
Контрольные работы						
<b>Тема 5.3 Актуальные проблемы мировой экономики</b>	Содержание учебного материала			5		
	1	Мировое хозяйство. Международная торговля	Уметь объяснить, что представляет собой мировое хозяйство, и знать элементы системы международных экономических отношений Уметь объяснить принципы абсолютного и сравнительного преимущества Знать основные формы и методы международной торговли Знать основные тарифные и нетарифные инструменты внешнеторговой политики Усвоить функции валютного рынка Знать важнейшие валютные операции и понимать, какие цели могут преследоваться участниками валютного рынка, проводящими эти операции Уметь анализировать современные тенденции движения капиталов на современном рынке Иметь представление об основных проблемах интеграционных процессов в современном мире			2
	2	Валютный рынок				
	3	Международное движение капиталов				
	4	Экономическая интеграция				
Лабораторные работы						
Практические занятия: «Платежный баланс»				2		
Контрольные работы						

	ВСЕГО	117	
<b>Индивидуальный проект</b>	1 Нормы трудового кодекса о легальной заработной плате 2 Особенности миграционных процессов во второй половине XX начале XXI веков 3 Россия на рынке современных технологий 4 Электронные рынки как феномен мировой экономики		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет: Экономическая теория

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов – 32
- рабочее место преподавателя
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля

Технические средства обучения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основная литература: Липсиц, И.В. Экономика. М, ВИТА-ПРЕСС, 2019

Дополнительные источники:

2. Борисов, Е.Ф. Экономика / Е.Ф. Борисов, - М.: ИНФРА-М. 2017. - 256 с.

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.

2. Лобачева Е. Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для СПО. М.: Юрайт. 2019. 540 с.

3 Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ Проколледж

Интернет-ресурсы:

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины</b> (п.1.3.; студент научится)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля</b></p>
<p>Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов</li> <li>• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в различных источниках; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul> <p>Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <p>основы экономической жизни общества, в рамках которых осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>особенности современной мировой экономики, место и роль России в этой системе</p> <p><b>уметь</b></p> <p>находить актуальную экономическую информацию в различных источниках; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию</p> <p>ориентироваться в текущих экономических событиях</p>	<p>практические работы*</p>

<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;</li> <li>• генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</li> </ul> <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>• понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>• сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>• владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую</li> </ul>		
--	--	--

<p>информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li> <li>• понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>		
---	--	--

\* см. сборник практических работ по экономике

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## Экзаменационные вопросы по дисциплине Экономика

Цель:

контроль знаний:

освоение основных экономических понятий; сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства

умений:

применять полученные знания, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

Теоретические вопросы

- 1 Предмет экономики. Структура экономики. Система экономических наук
- 2 Потребности и ограниченность экономических ресурсов
- 3 Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Границы производственных возможностей
- 4 Факторы производства. Земля. Труд. Капитал. Доходы от факторов производства
- 5 Капитал. Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства
- 6 Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда
- 7 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность
- 8 Рента. Земельная рента
- 9 Процент и природа его происхождения
- 10 Понятие экономической системы. Типы экономических систем
- 11 Понятие собственности. Формы собственности, их взаимосвязь
- 12 Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольная политика государства
- 13 Конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства
- 14 Понятие экономической свободы. Специализация. Понятие обмена. Формы обмена
- 15 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов
- 16 Товар. Свойства товара
- 17 Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, влияющие на изменение величины спроса
- 18 Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения
- 19 Рыночное равновесие. Варианты исполнения
- 20 Эластичность спроса. Виды эластичности спроса

- 21 Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения
- 22 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятия. Организационно-правовые формы предприятий
- 23 Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доход предприятия
- 24 Безработица. Виды безработицы. Политика государства в области занятости
- 25 Деньги: сущность и функции. Закон денежного обращения
- 26 Понятие банковской системы. Виды банков, их функции. Правовое положение ЦБ РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ
- 27 Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции
- 28 Инфляция. Типы инфляции. Причины и последствия инфляции
- 29 Государство как рыночный субъект. Роль государства в развитии экономики
- 30 Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов
- 31 Понятие государственного бюджета. Основные статьи государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Бюджетный дефицит и государственный долг
- 32 Система национального счета. Показатели системы национального счета
- 33 Экономический рост. Виды экономического роста. Основные показатели экономического роста
- 34 Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Теория сравнительных преимуществ. Политика протекционизма
- 35 Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы
- 36 Глобальные экономические проблемы

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - студент показывает знание теоретического материала в полном объеме, последовательно и грамотно излагает материал, ориентируется в материале, отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы
- оценка «хорошо» - студент показывает знание теоретического материала в полном объеме, последовательно и грамотно излагает материал, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы
- оценка «удовлетворительно» - студент показывает знания материала не в полном объеме, излагает материал при помощи преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» - студент показывает незнание материала по дисциплине



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД 11. Основы безопасности жизнедеятельности*

*название дисциплины*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ельчанинов А.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнёва

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования.

Профильная базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих планируемых результатов:

#### **Личностных**

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **Метапредметных:**

МП 01. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

МП 02. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

МП 03. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

МП 04. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

МП 05. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

МП 06. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

МП 07. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

МП 08. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

МП 09. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

МП 10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

МП 11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

МП 12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

МП 13. Формирование установки на здоровый образ жизни.

МП 14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **Предметных:**

ПР 01. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ПР 02. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

ПР 03. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

ПР 04. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

ПР 05. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

ПР 06. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

ПР 07. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

ПР 08. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

ПР 09. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

ПР 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

ПР 11. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

ПР 12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

ПР 12. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ПР 13. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка студентов 39 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>ДЗ</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Вводное занятие</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>30</b>	
	Содержание учебного материала			
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности		
	2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).			
	3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
	4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
	5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
	6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного			



	7	времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.			
	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>			<b>6</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки.	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.		
	2	Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и			

	повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).			
3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, учебная доска, стенды, макеты, плакаты, приборы, средства индивидуальной защиты, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты, стенды, схемы, плакаты, портреты выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; плакаты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова и ручного пулемета Калашникова; электронный стрелковый тренажер; программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Булатов П.О., Дубровский В.А. и другие. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», – Челябинск, ЧИРПО, 2016 г.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. Образования. – М., 2016.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. Проф. образования. – М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. – М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. – М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. – М., 2008.
4. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. – М., 2009.
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2014.
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ПР 02. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>ПР 03. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПР 04. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.</p> <p>ПР 05. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.</p> <p>ПР 06. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>ПР 07. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.</p> <p>ПР 08. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p> <p>ПР 09. Знание основных опасных и чрезвычайных</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной деятельности (по профилю будущей специальности) и правила поведения в них;</li> <li>– характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>– способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения;</li> <li>– наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;</li> <li>– методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;</li> <li>– основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной и общественной гигиены;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы военной службы, порядок прохождения военной службы по призыву.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить собственную безопасность в зонах криминогенной опасности, использовать приемы самозащиты;</li> <li>– выполнять мероприятия гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях мирного военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;</li> <li>– пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</li> <li>– использовать средства индивидуальной (навык) и коллективной защиты;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжках, обморожениях, тепловом и солнечном</li> </ul>	<p><i>Тестовый контроль</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p>

<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.</p> <p>ПР 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПР 11. Умение оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p>ПР 12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p> <p>ПР 12. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПР 13. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p>ударах, проведении искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять различные физические упражнения для развития силы, выносливости, гибкости и снятия эмоциональных нагрузок;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены (навык), составлять рациональный режим дня.</li> </ul> <p><b><i>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>– об основных понятиях и закономерностях экологии чрезвычайных ситуаций и влиянии производственной деятельности человека на природную окружающую среду и безопасность жизнедеятельности как отдельной личности, так и человечества в целом;</li> <li>– современных средствах поражения противника, их поражающих факторах и влиянии на природную окружающую среду;</li> <li>– о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– об основах здорового образа жизни, его составляющих и влиянии экологической обстановки в данном регионе на реализацию здорового образа жизни;</li> <li>– о способах выживания человека в природных условиях различных климатических зон;</li> <li>– о воинской обязанности и военной службе, о порядке организации элементов управления отделением, боевым расчетом или экипажем;</li> <li>– об истории и боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</li> <li>– о требованиях Уголовного кодекса Российской Федерации при нарушении норм поведения в повседневной жизни и при выполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– о требованиях, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим качествам гражданина;</li> <li>– об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования и правилах приема в них;</li> <li>– об основах военной службы.</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык (базовый уровень)

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

*код и название специальности/профессии*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
код и название специальности/профессии

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель  
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о.зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В.Шерстнева

## Содержание

<b>1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>20</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

38.02.03 « Операционная деятельность в логистике»

код и название специальности/профессии

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

38.02.03 « Операционная деятельность в логистике»

код и название специальности/профессии

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы
--------	---

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	3
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		8	
<b>Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	3 Язык как система. Основные уровни языка.		
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Современный русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.3-4.3
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	4 Проблемы экологии языка.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	

<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Виды речевой деятельности	
	2	Речевая ситуация и её компоненты	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практические работы « Сопоставление устной и письменной речи»		<b>1</b>	
Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	
Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.	
	3	Художественный стиль речи.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	
Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.4. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Текст как произведение речи.	
			ПР 02, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
			ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
			ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
			ПР 02, ПР 03,

	2	Функционально-смысловые типы речи.		ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ПК1.3-4.3
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		
	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы « Анализ структуры текста»		1	
	Речеведческий анализ текста»		2	
	Контрольные работы		-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.		1	
<b>Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Культура речи как раздел лингвистики.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.2. Культура публичной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Культура публичной речи.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической		



	сферах общения. 5 Культура разговорной речи.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.3. Языковые нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Языковая норма и ее функции.		
	2 Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		
	3 Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
	4 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	5 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
6 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»	<i>1</i>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.4. Лексические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>7</i>	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.		
	5 Заимствованная лексика.		
	6 Старославянизмы.		
	7 Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.		
	8 Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	9 Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	10 Особенности русского речевого этикета.		
	11 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.		
	12 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		

	Практические работы по теме: «Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка» «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	1	
	Контрольные работы	1	
<b>Тема 3.5 Грамматические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР 01, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5  ...
	1 Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3 Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема3.6. Орфографические нормы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	1 Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.		
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	4 Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	5 Знаменательные и незначительные части речи, и их роль в построении текста.		
	6 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.		
	7 Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	8 Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	9 Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	10 Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.		
	11 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	12 Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и		

	<p>отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>13 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>14 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>15 Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>16 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия</p> <p>17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния</p> <p>18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.</p> <p>19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.</p> <p>21 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>24 Употребление междометий в речи.</p>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы по темам:		
	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	1	
	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	«Морфологический разбор имени существительного»	1	
	«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2	
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	1	
	Контрольные работы	1	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09
<b>Пунктуационные нормы языка.</b>	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.		
	2 Виды связей слов в словосочетании.		

	3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. 4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения. 5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) 7 Односоставное и неполное предложения. 8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого). 9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 10 Предложения с обособленными и уточняющими членами. 11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов. 12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5 ПК 1.3-4.3
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2	
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2	
	«Комплексный анализ текста».	1	
	Контрольные работы	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>(содержание прикладного модуля)</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
<b>Всего</b>		78	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>экзамен</i>	

### **Индивидуальный проект:**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М., 2010.
9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
10. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература (базовый уровень)

название учебной дисциплины

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 « Операционная деятельность в логистике»

код и название специальности/профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

код                      наименование специальности(ей) / профессии(ий)

с учётом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В.Шерстнева

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.3 Цели дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1.Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФООП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения</b>
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
-------	---

<b>Метапредметные</b>	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 5	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 9	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2.Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3.Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2.Мероприятия предметной декады
4.Спортивное и здоровьесберегающее	1.Мероприятия предметной декады
5.Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6.Бизнес- ориентирующее	1.Мероприятия предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
теоретическое обучение	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции ( Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>46</b>	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, 4.3
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1   Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	
	1   Очерк жизни и творчества писателя—драматурга. Особенности драматургии Островского.		
	2   Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского.		
	3   Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.		
	3   Образ Катерины. Ее душевная трагедия.		
	3   «Гроза» в литературной критике.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1	
	1   Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.		
	2   Образ главного героя романа, его мироощущение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»	1	

	Контрольные работы		-	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала		5	
	1	Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».		
	2	Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.		
	3	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»		1	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1	Сведения из биографии. Художественный мир писателя.		
	2	Повесть «Очарованный странник»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	(содержание прикладного модуля) Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		1	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала		3	
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.		
	2	Идейно-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №4 «Идейно-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		6	
	1	Сведения из жизни писателя.		
	2	«Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.		
	3	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.		
	4	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.		

	5	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	6	Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»		1	
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7	
	2	Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.		
	3	Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.		
	4	Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.		
	5	«Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»		2		
Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»		1		
Контрольные работы		-		
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	3	
	2	«Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.		
	3	Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.		
	4	Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.		
	5	Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»		2		
Контрольные работы		-		
Профессионально-ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	(содержание прикладного модуля) Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		1	

	Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности		
<b>Раздел 2. Поэзия II половины XIX века</b>		<b>10</b>	ПР 2, ПР 6, ПР7,ПР 8,ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.3,4.3
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1   Обзор русской поэзии второй половины XIX века.		
	2   Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	3   Поэзия А.Н. Майкова.		
	4   Поэзия Я.П. Полонского		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практические работы:	-		
Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала	1	
	1   Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь.		
	2   Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала	2	
	1   А.А.Фет – жизнь и творчество.		
	2   Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
	3   Идеино-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы:	-	
Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала	1	
	1   Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста.		
	2   Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова.		
	3   Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идеино-художественное своеобразие произведения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»	1		

	Контрольные работы	1	
Профессионально-ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	(содержание прикладного модуля) Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1	
<b>Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков</b>		<b>6</b>	ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	1   Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала	1	
	1   Краткий очерк жизни и творчества И.А.Бунина. 2   Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала	2	
	1   А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
Контрольные работы	-		
<b>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</b>		<b>4</b>	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема		
	2	Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</b>			<b>8</b>	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала		3	
	1	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.		
	2	«На дне» как социально-философская драма.		
	3	Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала		1	
	1	В.В. Маяковский. Сведения из биографии.		
	2	Основные темы поэзии Маяковского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала		1	
	1	С.А. Есенин. Сведения из биографии.		
	2	Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				



	Практическая работы №15 «Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>16</b>	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1	
	1   М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2   Основные темы творчества Цветаевой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2	
	1   Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2   Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3   А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	3	
	1   М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. 2   Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения. 3   Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.Н.Толстого. 2   Тема русской истории в творчестве писателя. 3   Роман «Петр Первый»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала		2	
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.		
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»		1	
	Контрольные работы	1		
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>18</b>	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.ПК 1.3,4.3	
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.		
	2	Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1	
	1	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.		
	2	Основные мотивы лирики Пастернака.		
	3	Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1   В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	1	
	1   «Деревенская проза»: истоки, проблемы.		
	2   Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина.		
	3   Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина» Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»	1 1	
Контрольные работы	-		
Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	1	
	1   Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»	1	
Контрольные работы	-		
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1   Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
Контрольные работы	-		
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала	1	
	1   А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.		
	2   Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»	1	
Контрольные работы	-		

Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1	
	1	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.		
	2	Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
Контрольные работы		1		
Профессионально-ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	(содержание прикладного модуля) Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		2	
<b>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>			<b>4</b>	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала		1	
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 25 ««Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала		1	
	1	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя.		
	2	«Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»		1	
Контрольные работы		-		
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>			<b>5</b>	ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9,

			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.3,4.3
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №27 «Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»		1
	Контрольные работы		-
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Толстой.	1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы		-
	Контрольные работы		-
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов.		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		1	
		117	
Индивидуальный проект:			
1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.			
2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова.			
3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.			
4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.			
5. Герои английских лимериков.			
6. Литература и мой край.			
7. Мои ровесники в литературных произведениях.			
8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание».			
9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание».			
10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание").			
11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»?			
12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).			
13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир».			
14. Изображение военных действий в произведениях Толстого.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Античные образы в поэзии А.А.Фета.</li> <li>16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.</li> <li>17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.</li> <li>18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.</li> <li>19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой.</li> <li>20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой.</li> <li>21. Цветы в поэзии Ахматовой.</li> <li>22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.</li> <li>25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.</li> <li>26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.</li> <li>27. Отечественный театр в начале XX века.</li> <li>28. Бог в русской литературе XX века.</li> <li>29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).</li> <li>30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).</li> <li>31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.</li> <li>32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.</li> <li>33. Отечественный театр 1920-1930-х гг.</li> <li>34. Народ и война ( жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).</li> <li>35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.</li> <li>36. Будущее глазами отечественных фантастов.</li> <li>37. Другие миры русских литераторов XX века.</li> <li>38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.</li> <li>39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.</li> <li>40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.</li> <li>41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»)</li> </ol>		
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ЭОР;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания для текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: [АСУ «Проколледж»](#)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, контрольных работ, практических работ, тестов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики: Симонова Светлана Геннадьевна, преподаватель иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности (специальностям) СПО, квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

**ЛР1** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР2** – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР3** – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

**ЛР4** – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

**ЛР5** – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР6** – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **метапредметных:**

**МП1** – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях

**МП2** – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МП3** – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МП4** – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

**П1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**П2** – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

**П3** – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**П4** – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**П5** – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

максимальной учебной нагрузки студентов 177 часов, в том числе:  
 учебных занятий – 118 часов;  
 теор. обуч. – 4 часов;  
 практич. обуч. – 114 часов  
 самостоятельная работа студентов 59 часов

### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является:

ОК	ЛР
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию



	<p>в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
	<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
	<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
	<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном</p>

	<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>114</b>
контрольные работы	<b>10</b>
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
всего учебных занятий	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
подбор информации при использовании Интернет-ресурсов, подготовка и защита рефератов самостоятельная работа студентов №13, самостоятельная работа студентов №14	
составление и ведение деловой корреспонденции: самостоятельная работа студентов №15	
составление и практическая тренировка монологической и диалогической речи: самостоятельная работа студентов №16, самостоятельная работа студентов №17	
чтение и перевод оригинальной литературы: самостоятельная работа студентов №18	
индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с овз	
итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>2 курс</b> <b>Профессиональное обучение</b>	Содержание учебного материала: Пути получения образования в России и Великобритании. Существительное Профессиональное образование. Старейшие учебные заведения. Системы образования в России, Великобритании и США. Прилагательное Необходимость изучение иностранного языка Проблемы образования Европейская квалификация и образование. Числительное			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (все)	22	22	
	Контрольная работа №1	2	2	
	Самостоятельная работа студентов №13: Подбор информации при использовании Интернет-ресурсов, подготовка и защита рефератов на темы: Профессиональное образование. Старейшие учебные заведения. Необходимость изучение иностранного языка. Великобритания (географическое положение, климат, политическая система, экономическое развитие) Достопримечательности Лондона. США. Достопримечательности городов США	4	4	
<b>Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала			2
	Востребованные профессии в Великобритании и России. Систематизация видовременных форм глаголов Самые большие фирмы Великобритании, США и России. Выбор профессии			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (все)	8	2	
	Контрольная работа №2	2	2	
	Самостоятельная работа студентов №14: Подбор информации при использовании Интернет-ресурсов, подготовка и защита рефератов на темы: Профессиональное образование. Старейшие учебные заведения. Необходимость изучение иностранного языка. Великобритания (географическое положение, климат, политическая система, экономическое развитие)	2	2	
<b>Ведение деловой корреспонденции</b>	Автобиография, резюме, эссе Систематизация видовременных форм глаголов Поиски работы. Ведение деловой корреспонденции. Заявление о приеме на работу			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		

	Практические занятия (все)	6	6	
	Контрольная работа №3	2	2	
	Самостоятельная работа студентов №15: Составление и ведение деловой корреспонденции	2	2	
<b>Мир труда сегодня и завтра</b>	Тенденции рынка труда сегодня. Местоимения Профессиональная школа. Интернационализмы Квалификация специалиста. Новые требования к компетенции специалиста. Систематизация видовременных форм глаголов			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (все)	8	8	
	Контрольная работа №4	2	2	
	Самостоятельная работа студентов №16: Составление и практическая тренировка монологической и диалогической речи	4	4	
<b>Проблемы глобализации и профессиональная деятельность</b>	Основные проблемы глобализации. Систематизация видовременных форм глаголов Основные проблемы глобализации. Систематизация видовременных форм глаголов Предлоги места, направления, времени Выпускник СПО в современных условиях глобализации. Фразовые глаголы. Модальные глаголы Моя будущая профессия в современных экономических условиях			2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (все)	18	18	
	Контрольная работа №5	2	2	
	Самостоятельная работа студентов №17: Составление и практическая тренировка монологической и диалогической речи	6	6	
<b>3 курс Практикум</b>	Визит зарубежного партнера. Порядок слов в английском повеств. предложении Великобритания. Общие сведения, политико-административное устройство Classification of organization cultures. Существительное США Устройство на работу (анкета, резюме, интервью). Прилагательное Языковой и лингвострановедческий комментарий. Различия м/д Британским и американским вариантами языка В командировку (заказы, телефонные разговоры). Числительные Основные сокращения в деловой корреспонденции Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль. Канада (политико-административное устройство) Структура делового письма. Местоимения, предлоги			2

<p>Быт и сервис (гостиница, питание, прокат авто). Модальные глаголы.          Австралия и Новая Зеландия. Будущее простое, способы передачи буд. времени          На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы). Формы организации бизнеса          Деловая корреспонденция: резюме, анкетирование, письмо-запрос, письмо-предложение          Виды компаний. Прошедшее простое время. Тест.          Оптовая и розничная торговля          Реклама как карьера          Здравоохранение. У врача. Диалоги и монологи          Формы оплаты, денежные средства, валюта          Интервью с мультимиллионером          Внешняя торговля          Деньги и чеки в Великобритании и США          Контракт (предмет, сроки, отгрузочная документация, гарантии, упаковка, маркировка, санкции)          Базисные условия поставок в соответствии с «Инкотермс». Различия терминов          В банке (о системе кредитных карточек)          Защита прав потребителей. Изменение заказа, встречный запрос</p>			
Практические занятия (все)	46	46	
Самостоятельная работа студентов №18: Чтение и перевод оригинальной литературы	6	6	
Дифференцированный зачёт	2	2	
<b>Всего</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Иностранный язык», 20 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, АРМ, лингафонный кабинет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Академия», 2016. – 208 с.

##### Дополнительные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А. Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т.- М.: Харвест, 2011

3. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Эксмо, 2013.

5. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу.- М.: Феникс, 2015.

6. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

##### Интернет-ресурсы

[www.clubokey.ru](http://www.clubokey.ru)

[www.24english.ru](http://www.24english.ru)

[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

[www.Puzzle-english.com](http://www.Puzzle-english.com)

[www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

[www.Begin-english.ru](http://www.Begin-english.ru)

[www.Study-english.info](http://www.Study-english.info)

[www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

[www.catchenglish.ru](http://www.catchenglish.ru)

[www.Abc-english-grammar.com](http://www.Abc-english-grammar.com)

[www.List-english.ru](http://www.List-english.ru)

[www.testuz.ru](http://www.testuz.ru)

[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

[www.angloved.ru](http://www.angloved.ru)

##### Игры и фильмы для изучения английского языка

Инглиш Шоу: <http://englishshow.ru/> - «Мадагаскар» и др. мульт. , «Побег из Шоушенка», «Звёздные войны», «Дьявол носит Prada», фильмы 50-60-х годов, с субтитрами

**«Полиглот. Английский язык за 16 часов с Дмитрием Петровым». Канал «Культура»**

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: на сайте [WWW.ANOSOV.RU](http://WWW.ANOSOV.RU), <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения	Знания	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт *</i>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт *</i>
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>



ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.	<i>Контрольная работа №1,2,3,4,5, дифзачёт</i>

\* для студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

**профиль обучения: социально-экономический**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Разработчики:

Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12-13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

*название дисциплины*

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	95
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практическая подготовка	2
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Россия и мир в начале XXв.</b>	Содержание учебного материала	4	2	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2   Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1   Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2   Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Контрольные работы	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Великая революция в России</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2   Первые революционные преобразования большевиков.			
	Практические занятия Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции Контрольные работы	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2   Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Контрольные работы			
<b>Тема 2.3</b> <b>Идеология и культура советской России в период Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1   Советская культура			
	2   Политика в отношении церкви			
	Практические занятия Наглядная агитация и пропаганда в годы войны Контрольные работы	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		6	
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.		
	2	Переход к новой экономической политике		
	3	Предпосылки и значение образования СССР		
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина		
Практические занятия «Малая гражданская война» Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)				
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация		
	2	Коллективизация сельского хозяйства		
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.		
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
Практические занятия Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)		2		
Контрольные работы				
<b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-егг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Культурная революция		
	2	Образование, наука и культура в 1930-е гг.		
	Практические занятия Борьба с безграмотностью			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»		
	2	Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе			
Контрольные работы				
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в 1918-1939гг.</b>			
<b>Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.		
	3	Политика «умиротворения агрессора»		
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
Контрольные работы				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XXв.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1	Основные направления в искусстве		
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XXв.		
Практические занятия Массовая культура		2		

	Контрольные работы			ПР 1, 2, 3, 4, 5	
<b>Раздел 5</b>	<b>Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Вторая мировая война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	
	1   Вторая мировая война: причины, ход, основные события				
	2   Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»				
	3   Формирование антигитлеровской коалиции				
	4   Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»				
Практические занятия Движение Сопротивления Нюрнбергский трибунал над военными преступниками	4				
	Контрольные работы				
<b>Тема 5.2</b> <b>Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	
	1   Трагическое начало Великой Отечественной войны				
	2   Партизанское движение				
	3   Коренной перелом в ходе войны				
	4   Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии				
Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны	6				
	Контрольные работы				
<b>Тема 5.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	
	1   Единство фронта и тыла				
	2   Культурное пространство войны	2			
	Практические занятия Взаимоотношения государства и церкви				
	Контрольные работы				
<b>Раздел 6</b>	<b>СССР в 1945-1985гг.</b>				
<b>Тема 6.1</b> <b>СССР в 1945-1953гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5	
	1   Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны				
	2   Усиление идеологического контроля				
	3   Начало «Холодной войны»				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Тема 6.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5	
	1   Смена политического курса				
	2   Экономическое развитие СССР				
	3   Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5	
	1   Приход к власти Л.И. Брежнева – смена политического курса				
	2   Концепция «развитого социализма»				
	3   Внешняя политика. Возрастание международной напряженности				

	Практические занятия Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2		
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
<b>Всего:</b>		95		
<b>Индивидуальный проект</b>	1. Советские научные и технические приоритеты 2. Конституции в России			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2001

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практические работы*</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>дифференцированный зачет**</p>

\* смотри методические указания для практических работ

\*\* для студентов с инвалидностью и ОВЗ

## Тест

**Цель:** освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов



## Дифференцированный зачет

### Цель:

освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3, 4,5

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Зачетная работа расположена в АСУ «Проколледж», курс «История»

3 варианта по 6 заданий (термины, даты, персоналии; работа с картой, иллюстрацией, документом)

Тип ответа – открытый, развернутый

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 5-6 баллов

- оценка «хорошо» - 4 балла

- оценка «удовлетворительно» - 2-3 балла

- оценка «неудовлетворительно» - менее 2 баллов

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 Физика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Косарева С.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Физика направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование

	физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 33 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	33
в том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные занятия	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	0,5	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1   Положение тела в пространстве. Виды механического движения			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 3, ПР 2, ПР 6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 6, ОК 7
	1   Законы динамики. Ньютона Силы в природе. Закон всемирного тяготения			
	Лабораторная работа № 1	2		
	Исследование движения тела под действием постоянной силы			
	Практические занятия			
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала			ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Лабораторная работа № 2	2		
	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения			
	Практические занятия			
<b>Тема 1.4 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала			ПР 1, ПР 4, ПР 6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Лабораторная работа № 3	2		
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити			
	Практические занятия			
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>10</b>	0,25	
<b>Тема 2.1 Основы МКТ</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 3, ПР 6 ЛР 4
	1   Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии			
	Лабораторная работа № 4	2		



	Проверка закона Бойля – Мариотта			MP 1, MP 3, OK 6, OK 8
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел</b>	Содержание учебного материала		2	ПР 2, ПР 8 ЛР 3, ЛР 11 MP 2, MP 3, OK 6, OK 8
	1   Насыщенный пар. Свойства жидкостей. Механические свойства твердых тел			
	Лабораторная работа № 5		2	
	Измерение влажности воздуха			
	Лабораторная работа № 6		2	
	Наблюдение роста кристаллов из растворов			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>10</b>	0,5
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>				
	Содержание учебного материала			ПР 1, ПР 3 ЛР 10 MP 2, MP3 ПР 5 OK 4
	Лабораторная работа № 7		2	
	Определение емкости конденсатора			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала			ПР 2 ЛР 10, ЛР 6 MP 6
	Лабораторная работа № 8		4	OK7
	Последовательное и параллельное соединение проводников			
	Лабораторная работа № 9			
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока				
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала			ПР 7 ЛР 7, ЛР 10 MP 3, MP5 ПР 5 OK 9
	Лабораторная работа № 10		2	
	Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода			
	Лабораторная работа № 11		2	
	Определение электрохимического эквивалента меди			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5</b>			<b>2</b>	0,25

<b>Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Геометрическая оптика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1   Законы отражения и преломления света. Линзы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Дифференцированный зачет		1		
<b>Всего:</b>		33	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрегатные состояния вещества</li> <li>2. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"</li> <li>3. Адронный коллайдер: теория о происхождении Вселенной</li> <li>4. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио</li> <li>5. Движение тела переменной массы.</li> <li>6. Дифракция в нашей жизни.</li> <li>7. Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>8. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>9. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>10. Планеты Солнечной системы.</li> <li>11. Современная спутниковая связь.</li> <li>12. Ультразвук (получение, свойства, применение).</li> <li>13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.</li> <li>14. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.</li> <li>15. Черные дыры.</li> </ol>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
  - 30 посадочных мест обучающихся
- АРМ

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование
1	Амперметры
2	Весы
3	Вольтметры
4	Динамометр ДПН
5	Камертон на резонаторном ящике
6	Ключи замыкания
7	Комплект оборудования по разделам: -механика -молекулярная физика и термодинамика -электродинамика -оптика
8	Конденсатор переменной емкости
9	КЭФ – 1(блок питания)
10	Модель планетной системы
11	Микроамперметр
12	Магниты: дуговой и полосовой
13	Набор по поляризации света
14	Осветитель теневой проекции
15	Психрометр
16	Трансформатор универсальный
17	Трансформаторы
18	Термометр
19	Штангенциркуль
20	Штатив
22	Электрофорная машина
22	Электроннолучевая трубка

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, диапроектор.

1.Таблицы:

#### **Механика. Законы сохранения в механике.**

1. Статика.
2. Законы сохранения импульса.
3. Закон сохранения момента импульса.
4. Закон Бернулли.
5. Механические колебания.

6. Механические волны.
7. Звуковые волны.

#### **Молекулярная физика.**

1. Дискретное строение вещества.
2. Взаимодействие частиц вещества.
3. Количество вещества.
4. Температура.
5. Давление газа.
6. Уравнение состояния идеального газа.
7. Теплоёмкость.
8. Кристаллы.
9. Модели кристаллических решёток.
10. Ионный проектор.

#### **Термодинамика.**

1. Внутренняя энергия.
2. Работа газа.
3. Законы термодинамики.
4. Паровая машина Ползунова.
5. Паровая турбина.
6. Четырёхтактный двигатель внутреннего сгорания.
7. Газотурбинный двигатель.
8. Компрессионный холодильник.
9. Ракетные двигатели.
10. Энергетика и энергетические ресурсы

#### **Электрический ток в различных средах.**

1. Электрический ток в металлах.
2. Проводимость полупроводников.
3. P-n переход.
4. Транзистор.
5. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в газах.
7. Тлеющий разряд.
8. Электрический ток в электролитах

#### **Электростатика. Законы постоянного тока.**

1. Электрические заряды.
2. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Емкость.
5. Постоянный электрический ток.
6. Магнитное поле тока.

7. Движение заряженных частиц.
8. Электромагнитная индукция.
9. Магнетики.
10. Электрические генераторы и двигатели.
11. Трех фазная система токов.
12. Электроизмерительные приборы.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

1. Закон Ома для цепи переменного тока.
2. Переменный ток.
3. Электромагнитные волны.
4. Излучение электромагнитных волн.
5. Радио и телевидение.

### **Оптика и специальная теория относительности.**

1. Законы распространения света.
2. Скорость света.
3. Дисперсия света.
4. Рентгеновское излучение.
5. Применение электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Линзы.
9. Оптические приборы.
10. Глаз.
11. Экспериментальное обоснование СТО.
12. Энергия и импульс в СТО.
13. Законы сохранения в СТО.
14. Масса и энергия в СТО.

### **Физика атомного ядра.**

1. Атомное ядро.
2. Ядерные реакции.
3. Радиоактивность.
4. Свойства ионизирующих излучений.
5. Методы регистрации частиц.
6. Дозиметрия.
7. Допустимые и опасные дозы облучения.
8. Ядерная энергетика.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Эволюция Вселенной.

### **Квантовая физика.**

1. Открытие электрона.

2. Фотоэффект.
3. Спектры.
4. Планетарная модель атома.
5. Модель атома по Бору.
6. Опыт Франка и Герца.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Соотношение неопределенностей.
9. Лазеры.
10. Частицы и античастицы.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2016.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
10. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электроннаябиблиотека).
3. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
4. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
6. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
7. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
8. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
9. [www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование)</p>
<p>ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики</p>	<p>Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *</p>
<p>ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p>	<p>Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*</p>
<p>ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *</p>
<p>ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи</p>	<p>Решение задач Решение задач**</p>
<p>ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *</p>
<p>ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Компьютерный контроль (тестирование) **</p>

\* - См. методические указания к лабораторным работам

\*\* – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ



## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальностям СПО:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ С.Б. Сандалова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

### **личностных:**

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
Духовно-нравственное	Прививать уважение и гордость к своей стране.
Интеллектуальное	Проведение олимпиад по географии. Участие студентов в проектной работе
Гражданско-патриотическое	Сообщение, рефераты, презентации о вкладе учёных разных стран мира в развитие географии.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Создание макета «Жилища разных народов мира», «Глобус»
Здоровьесберегающее	Соблюдение требований СанПИН

**метапредметных:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **предметных:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов – **139** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов – **139** часов;
- самостоятельная работа студентов – не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	139
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	139
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	60
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации.</b>			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	Объяснение междисциплинарных связей географии название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	1	
	<b>Практические занятия</b> П.3.№1. Анализ карт различной тематики		1	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	Самостоятельная работа ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Раздел 2</b>	<b>Политическое устройство мира.</b>			
Тема 2.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			
	1. Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.	5	
	2. Характеристика государственного строя стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	3. Обобщение по теме: «Политическое устройство мира».			
	<b>Практические занятия:</b> П.3.№2. Типы по уровню социально-экономического развития. П.3.№3. Политическая карта мира		1	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	Самостоятельная работа ( <i>не предусмотрено</i> )		-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.	2	

		<p>деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>	<p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>		
		<p><b>Практические занятия:</b> П.3. №4. Составление схемы: «Природные ресурсы Земли». П.3. №5. Оценка ресурсообеспеченности регионов мира и отдельных стран.</p>		2	
		<p><b>Контрольная работа</b></p>		–	
		<p>Самостоятельная работа (<i>не предусмотрено</i>)</p>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира</b>				
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	7	
	2.	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>			
	3.	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>			
	4	<p>Обобщение по теме. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>			
		<p><b>Практические занятия:</b> П.3. №6. Объяснение процессов воспроизводства населения в разных регионах мира. П.3. №7. Сравнительная характеристика качества жизни населения мира.</p>		1	
				2	

	П.З.№8. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира.		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство.</b>			
Тема 5. 1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала			
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	Умение давать определение понятий «МГРТ», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение черт современного НТР. Умение называть мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности, называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Выделение характерных черт «зеленой революции».		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	П.З. №9. Мировая структура сельского хозяйства			
	<b>Контрольная работа</b>			
Самостоятельная работа (не предусмотрено)				
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов	8	
	2. Топливо-энергетический комплекс. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.			
	3. Черная и цветная металлургия, машиностроение.			

	4.	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.			
	<b>Практические занятия:</b> П.3.№10. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической промышленности мира.			2	
	<b>Контрольная работа</b>			-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)				
	Содержание учебного материала				
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.	3	
	2.	Международная торговля.			
	<b>Практические занятия:</b> П.3.№11. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. П.3.№12. География отраслей мирового хозяйства. П.3.№13. Составление картосхемы основных районов международного туризма.			2	
	<b>Контрольная работа №1</b>			2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			1	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)				
<b>Раздел 6</b>	<b>Регионы мира.</b>				
	Содержание учебного материала				
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	Умение показывать на карте различные страны мира. Сопоставление стран мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран.	8	
	2.	Германия.			
	3.	Великобритания. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	4.	Обобщение по теме «Зарубежной Европа».			
	<b>Практические занятия:</b> П.3.№14. Составление картосхемы Европы. П.3.№15. Сравнительная характеристика «Микросоударства Европы».			2	
	<b>Контрольная работа</b>			2	
	Самостоятельная работа не предусмотрено			-	
	Содержание учебного материала				
	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	Умение показывать на карте различные страны	10	

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии		Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	мира. Сопоставление стран мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран.			
	2.	Япония.				
	3.	Китай.				
	4.	Индия.				
	5.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия».				
	<b>Практические занятия</b>					
		П.3.№16. Составление картосхемы Азии. П.3.№17. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая. П.3.№18. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии, Китая, Японии. П.3.№19. Сравнительная характеристика стран Зарубежной Азии.		2 2 2 2		
<b>Контрольная работа</b>				-		
Самостоятельные работы не предусмотрено						
Содержание учебного материала						
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Сопоставление стран мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран.	6		
	2.	Намибия.				
	3.	Обобщение по теме «Африка».				
	<b>Практические занятия:</b>					
		П.3.№20. Составление картосхемы Африки. П.3.№21. Составление характеристики ЮАР.		2 2		
<b>Контрольная работа</b>				-		
Самостоятельные работы не предусмотрено						
Содержание учебного материала						
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	1.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	Умение показывать на карте страны региона. Сопоставление стран по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	4		
	2.	Обобщение по теме «Северная Америка».				

	<b>Практические занятия</b> П.3.№22. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США. П.3.№23. Составление характеристики Канады.		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	Самостоятельные работы не предусмотрено		-	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Умение показывать на карте различные страны мира. Сопоставление стран мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран.	10
	2.	Бразилия.		
	3.	Мексика.		
	4.	Панама.		
	5.	Обобщение по теме «Латинская Америка».		
<b>Практические занятия:</b> П.3.№24. Составление картосхемы Латинской Америки. П.3.№25. Составление характеристики Аргентины. П.3. №26. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки, Африки и Азии.		2		
<b>Контрольная работа</b>		-		
Самостоятельные работы не предусмотрено		-		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства страны.	2
	<b>Практические занятия:</b> П.3.№27. Составление картосхемы Австралийского Союза. П.3.№28. Составление характеристики государства Новая Зеландия.		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	Самостоятельные работы не предусмотрено		-	
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в современном мире.</b>			
Тема 7.1 Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.	4

		рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России		
	2.	Россия в мировом хозяйстве.			
		<b>Практические занятия</b> П.3.№29. Анализ особенностей современного положения России. П.3.№30. Транспорт России.		2 2	
		<b>Контрольная работа №2</b>		2	
		Самостоятельные работы не предусмотрено			
<b>Раздел 8</b>		<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
		Содержание учебного материала			
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Обобщение по курсу.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	2	
		<b>Практические занятия:</b> П.3.№31. Глобальные проблемы человечества. П.3.№32. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		2 2	
		<b>Контрольная работа</b>		-	
		<b>Самостоятельные работы</b> не предусмотрено		-	
<b>Зачет</b>				2	
<b>ВСЕГО</b>				139	
<b>Индивидуальный проект</b>		1. Политическая карта мира. Этапы формирования. 2. Возможные результаты глобального потепления. 3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами. 4. География Африки на почтовых марках. 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 6. География международного туризма. 7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира. 8. Демографическая проблема. 9. Демографическая ситуация в нашей стране. 10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.) 11. Курды и курдский вопрос. 12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта") 13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества. Микроросударства Европы.			

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>14. Может ли 21 век стать веком старения населения?</li><li>15. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?</li><li>16. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.</li><li>17. Особо охраняемые территории мира.</li><li>18. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.</li><li>19. Перспективы развития туризма на Байкале.</li><li>20. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?</li><li>21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?</li><li>22. Праздники, традиции, обычаи народов мира .</li><li>23. Проектирование города будущего.</li><li>24. Проблемы переселенцев в России и мире.</li><li>25. Путешествие по США.</li><li>26. Путешествие по городам Латинской Америки.</li><li>27. Солнечная энергетика, проблемы развития.</li><li>28. Экономико-географическая характеристика страны Эльбрус.</li><li>29. Экологические проблемы мира.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

##### Оборудование учебного кабинета

Стол, стул для преподавателя

Классная доска

Стол- парта (15)

##### Технические средства обучения

Компьютер для преподавателя

Видеопроектор, экран

##### Наглядные пособия

Политическая карта мира (настенная)

Атлас – 15 экземпляров

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 320 с.

###### Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2014 г, -416 с.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов»)

**Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:** Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<b>Знает:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований <b>Умеет:</b> объяснять междисциплинарные связи географии <b>Понимает:</b> роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	<b>Знает:</b> страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. <b>Умеет:</b> показывать на карте различные страны мира, приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. <b>Понимает:</b> различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития	<i>Практическое занятие №1* Тест в АСУ Проколледж</i>
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<b>Знает:</b> основные направления использования природных ресурсов, понятие ресурсообеспеченности <b>Умеет:</b> показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. <b>Понимает:</b> различные типы природопользования	<i>Практическое занятие №2-3* Тест в АСУ Проколледж</i>
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<b>Знает:</b> страны с наибольшей численностью населения; различные типы воспроизводства населения; «сверхгорода» и мегалополисы <b>Умеет:</b> называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы <b>Понимает:</b> закономерности развития природы, с которым связано размещение населения и хозяйства, протекающих в географическом пространстве, причины современных международных миграций населения.	<i>Практическое занятие №4-6* Тест в АСУ Проколледж</i>
Владения отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	<b>Знает:</b> понятия МГРТ, международная специализация и кооперирование, НТР, зеленая революция	<i>Практическое занятие</i>

антропогенными изменениями.	<b>Умеет:</b> называть мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. <b>Понимает:</b> различия стран мира по уровню их экономического развития	№7-9* <i>Контрольная работа №1**</i>
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<b>Знает:</b> регионы мира и расположение стран мира на политической карте <b>Умеет:</b> сопоставлять страны мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. <b>Понимает:</b> особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран	<i>Практическое занятие №10-24* Тест в АСУ Проколледж</i>
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<b>Знает:</b> Глобальные проблемы человечества <b>Умеет:</b> приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества <b>Понимает:</b> возможные пути решения глобальных проблем человечества	<i>Практическое занятие №25-26* Контрольная работа №2** Зачёт***</i>

- \* Методические указания к практическим работам для студентов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», в том числе для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ
- \*\* Методические указания к контрольным работам для студентов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», в том числе для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ
- \*\*\* Методические указания к проведению зачета для студентов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», в том числе для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Математика (углубленный)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Леднева Е.Б , преподаватель

Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр.</i> <i>4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>9</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>16</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Углубленная общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать



	<p>определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>

	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПР 02	<p>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>
ПР 03	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>
ПР 04	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>
ПР 05	<p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
ПР 06	<p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
ПР 07	<p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические</p>

	данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	234
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	162
лабораторные работы	
практические занятия	72
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	60
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	
практические занятия	46
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1 Действительные числа</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06
	1 Целые и рациональные числа		
	2 Метод математической индукции		
	3 Свойства корней степени n. Преобразование выражений, содержащих степени		
4 Степени с рациональным и действительным показателем			
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	4		
1.ПЗ №1 Действительные числа. Арифметические действия над числами			
2.ПЗ №2 Арифметический корень			
Контрольные работы	1		
<b>Тема 1.2 Степенная функция. Иррациональные уравнения</b>	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14
	1 Элементарные функции. Свойства функций		
	2 Обратные функции		
	3 Равносильные уравнения и неравенства		
	4 Иррациональные уравнения		
	5 Иррациональные неравенства		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	2		
1.ПЗ №3 Решение иррациональных уравнений			
Контрольные работы	2		
КР 1. Корни, степени, иррациональные уравнения			
<b>Тема 1.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3
	1 Логарифм числа. Логарифмическая функция		
	2 Преобразование логарифмических выражений		
	3 Простейшие логарифмические уравнения		
	4 Методы решения логарифмических уравнений		
	5 Простейшие логарифмические неравенства		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	4		
1.ПЗ №4 Свойства логарифмов			
2.ПЗ №5 Решение логарифмических уравнений и неравенств			
Контрольные работы	2		
КР 2. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	
Логарифм числа. Логарифмическая функция (Решение практико-ориентированных задач)			
<b>Тема 1.4 Показательная функция.</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,
	1 Показательная функция		
2 Простейшие показательные уравнения			

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	3	Методы решения показательных уравнений		MP 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14
	4	Простейшие показательные неравенства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия ПЗ №6 Решение показательных уравнений и неравенств		2	
	Контрольные работы КР 3. Показательные уравнения и неравенства		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геометрия</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1 Параллельность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07, OK 08 ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них		
	2	Параллельность прямой и плоскости		
	3	Параллельность плоскостей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №7 Взаимное расположение прямых в пространстве 2.ПЗ №8 Параллельное проектирование 3.ПЗ №9 Сечения многогранников		4	
	Контрольные работы		-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Взаимное расположение прямых в пространстве (Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике) Решение практико-ориентированных задач)			2	
<b>Тема 2.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3
	1	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	2	Перпендикуляр и наклонная к плоскости		
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №10 Угол между прямой и плоскостью 2.ПЗ №11 Теорема о трех перпендикулярах 3.ПЗ №12 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей		6	
	Контрольные работы КР 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		2	
<b>Тема 2.3 Многогранники</b>	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 4.3
	1	Многогранник		
	2	Призма. Правильная призма		
	3	Параллелепипед. Куб		
	4	Пирамида, её элементы. Правильная пирамида. Тетраэдр		
	5	Усеченная пирамида		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия 1.ПЗ №13 Правильные многогранники, теорема Эйлера 2. ПЗ №14 Призма. Площадь поверхностей, объём призмы 3. ПЗ №15 Пирамида. Площадь поверхностей, объём пирамиды 4. ПЗ №16 Площади поверхностей и объёмы многогранников		8		
Контрольные работы КР 5. Многогранники		2		

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Многогранники (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Цилиндр, конус, шар</b>	Содержание учебного материала	6		
	1 Цилиндр			
	2 Конус 3 Усеченный конус			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ №17 Сфера и шар 2. ПЗ №18 Площади поверхностей и объемы тел вращения	2		
Контрольные работы КР 6. Тела вращения	2			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Площади поверхностей и объемы тел вращения (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Раздел 3.</b>	Тригонометрия	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3	
	1 Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла			
	2 Формулы приведения 3 Сумма и разность тригонометрических функций			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ №19 Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность 2. ПЗ №20 Основные тригонометрические тождества 3. ПЗ № 21 Формулы сложения 4. ПЗ № 22 Формулы двойных и половинных углов	8		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 3.2</b> <b>Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала	4		
	1 Свойства и графики синуса, косинуса 2 Свойства и графики тангенса, котангенса			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ № 23 График гармонического колебания 2. ПЗ № 24 Арксинус, арккосинус, арктангенс	2		
	Контрольные работы	-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> График гармонического колебания (Решение практико-ориентированных задач)		2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические уравнения</b>	Содержание учебного материала	8		
	1 Простейшие тригонометрические уравнения			
	2 Тригонометрические уравнения, сводимые к квадратным			
	3 Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений 4 Простейшие тригонометрические неравенства			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. ПЗ № 25 Однородные уравнения 2. ПЗ № 26 Тригонометрические уравнения и неравенства	4		

	Контрольные работы КР 7. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Пределы последовательности и функции</b>	Содержание учебного материала	6	OK6, OK7, OK8
	1   Предел последовательности		
	2   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число $e$		
	3   Односторонние пределы. Непрерывность функции		
	Лабораторные работы		
Практические занятия ПЗ № 27 Предел функции. Свойства пределов функции	2		
Контрольные работы	-		
<b>Тема 4.2</b> <b>Производная и её геометрический смысл</b>	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08  MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 04, ПР 14 ПК 1.3, ПК 4.3
	1   Производная функции		
	2   Производные элементарных функций		
	3   Производная сложной функции		
	4   Геометрический смысл и уравнение касательной		
	5   Производная высшего порядка		
Лабораторные работы			
Практические занятия 1. ПЗ № 28 Правила и формулы дифференцирования 2. ПЗ № 29 Физический смысл производной	4		
Контрольные работы	-		
	График гармонического колебания		
<b>Тема 4.3</b> <b>Применение производной к исследованию функции</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Возрастание и убывание функции		
	2   Наибольшее и наименьшее значение функции Прикладные задачи с		
	3   применением производной		
	4   Применение производной к исследованию функции		
	Лабораторные работы		
Практические занятия 1.ПЗ № 30 Экстремумы функции 2.ПЗ №31 Исследование функции и построение графика	4		
Контрольные работы КР 8. Производная функции	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Наименьшее и наибольшее значение функции (Решение практико-ориентированных задач)		2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Интеграл</b>	Содержание учебного материала	10	OK 03, OK 04, OK 07, OK 08 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР 04, ПР 14
	1   Первообразная		
	2   Правила нахождения первообразных		
	2   Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница		
	3   Свойства определённых интегралов		
	4   Площадь криволинейной трапеции		
5			
Лабораторные работы			
Практические занятия ПЗ №32 Вычисление площади с помощью интегралов	2		



	Контрольные работы	-			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>22</b>			
<b>Тема 5.1 Комбинаторика</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 4.3		
	1   Правила произведения 2   Бином Ньютона				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ № 33 Размещения, перестановки, сочетания	2			
	Контрольные работы	-			
	Содержание учебного материала	6			
<b>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей</b>	1   Событие, вероятность события 2   Сложение и умножение вероятностей Основные теоремы теории вероятностей 3   4   Статистическая вероятность				
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Статистическая вероятность (Решение практико-ориентированных задач)		2		
	<b>Тема 5.3 Статистика</b>	Содержание учебного материала	2		
1   Случайные величины					
Лабораторные работы		-			
Практические занятия 1.ПЗ № 34 Центральные тенденции. Меры разброса 2.ПЗ № 35 Прикладные задачи теории вероятностей		4			
Контрольные работы КР 9. Элементы комбинаторики и теории вероятности		2			
<b>Раздел 6.</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 6.1 Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве</b>	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 13 ПК 4.3		
	1   Прямоугольная система координат в пространстве 2   Компланарные векторы 3   Координаты точки и вектора в пространстве 4   Скалярное произведение. Угол между векторами 5   Уравнение плоскости 6   Движения в пространстве 7   Преобразование подобия				
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия ПЗ № 36 Векторы в пространстве. Действия с векторами			1	
	Контрольные работы			-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Векторы в пространстве. (Применение векторов в окружающем мире ,технике. (Решение практико-ориентированных задач)			1	
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
	<b>Всего:</b>			<b>234</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	1. Золотое сечение в строительстве и архитектуре 2. Тригонометрия на местности			

	<p>3. Геометрия и инженерная графика  4. Применение геометрии в 3D - моделировании  5. Точные и приближённые методы нахождения геометрических величин (площадей и объёмов)  6. Техническое задание на ремонт комнаты  7. Пространственные тела в строительных конструкциях  8. Радиальная планировка города  9. Алгебра в экономике (бизнес-планирование)  10. Кроссворд по теме: «...»  11. Инфографика по теме: «...»  12. Использование математики в специальности ...  13. Расчёт эффективности различных работ для ...  14. Разработка игры по «...»  15. Средние значения и их применение в статистике  16. Расчёт рационального питания в повседневной жизни  17. Применение сложных процентов в экономических расчётах  18. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики)  19. Экономические кризисы и нефть  20. Создание теста на платформе «...», по теме «»  21. Монтаж обучающего видео по теме «»  22. Создание скринкаста по теме (учебной задаче)  23. Создание мультимедиа по теме «»</p>		
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся(36 мест)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ — М.: Просвещение, 2019;

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ – М.: Просвещение, 2021;

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный;

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный;

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный;

6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. МАТЕМАТИКА: алгебра и начала анализа, геометрия – Издательский центр «Академия». – М, 2016

2. Волкова Л.И., Дьякова Е.Б. «Сборник задач по математике», ЗлатИК, 2016

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2011

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный;
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный;
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный;
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*, КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8
ПР 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Экзамен* Итоговый тест* КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Экзамен* Итоговый тест* КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при	Экзамен* Итоговый тест* КР №6, КР №7, КР №8

решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
<p>ПР 05</p> <p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7</p>
<p>ПР 06</p> <p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8</p>
<p>ПР 07</p> <p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p>
<p>ПР 08</p> <p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговый тест</p>
<p>ПР 09</p> <p>умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
ПР 10	Экзамен*

<p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>Итоговый тест* КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР № 2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест*</p>
<p>ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №8</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Информатика (базовый)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Палкина Г.И. преподаватель

Тимофеева Е.В. преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР \_\_\_\_\_ /С.В. Шерстнева



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.03 «Право и судебное администрирование» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,

	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i>

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>
ПР 02	<p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
ПР 03	<p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
ПР 04	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
ПР 05	<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
ПР 06	<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p>
ПР 07	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
ПР 08	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>
ПР 09	<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>

ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПР 11	
ПР 12	
ПР 13	
ПР 14	

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачёт</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>				
<b>Тема 1. Техника безопасности. Организация рабочего места</b>	Содержание учебного материала		Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	2	1
	1	Техника безопасности. Организация рабочего места оператора.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
<b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>	Содержание учебного материала		Осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Выполнять оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).	2	2
	1	Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.			
	2	Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.			
	3	Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы			
	4	Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.			
	5	Передача данных. Скорость передачи данных.			
	6	Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды.			
	7	Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.			
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1	Структуризация информации		2		
2	Сравнение алгоритмов сжатия				
Контрольные работы					



<b>Тема 1.3 Кодирование информации</b>	Содержание учебного материала		<p>Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	2	2			
	1	Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.						
	2	Алфавитный подход к оценке количества информации.						
	3	Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления.						
	4	Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.						
	5	Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции.						
	6	Применение.						
Лабораторные работы								
Практические занятия								
1	Декодирование		4					
2	Системы счисления							
3	Кодирование информации							
Контрольные работы								
Самостоятельная работа обучающихся								
<b>Тема 1.4 Логические основы компьютеров</b>	Содержание учебного материала		<p>Уметь строить логическое выражение по заданной таблице истинности и решать несложные логические уравнения.</p>	2	2			
	1	Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.						
	2	Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.						
	Лабораторные работы							
	Практические занятия							
1	Логические схемы		2					
Контрольные работы								
<b>Тема 1.5 Архитектура компьютера</b>	Содержание учебного материала		<p>Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.</p> <p>Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения,</p>	2	1			
	1	Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.						
	2	Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры.						
	3	Распределённые вычисления. Облачные вычисления.						
	4	Выбор конфигурации компьютера.						
	5	Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.						

	6	Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами.	обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.		
	7	Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.			
	8	Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.			
		Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
<b>Тема 1.6 Программное обеспечение</b>		Содержание учебного материала			
	1	Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.	Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	2	2
	2	Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.			
	3	Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны.			
	4	Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.			
	5	Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки.			
	6	Системы автоматизированного проектирования.			
	7	Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение			
	8				
	9				

	10	элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров			
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Умение определять ключевые слова фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач.	2	2
	2	Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.			
	3	Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сравнение поисковых систем			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.	Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты ПК	2	1
	2	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество.			
	3	Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете			



	Контрольные работы				
<b>Раздел 3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
	Практические занятия				
	1	Моделирование движения			
	2	Моделирование популяции животных		2	
	3	Моделирование эпидемии			
	4	Моделирование работы банка			
	Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 Базы данных</b>	Содержание учебного материала				
	1	Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность.	<p>Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.</p> <p>Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.</p>	2	2
	2	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.			
	3	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.			
	4	Формы. Простая форма.			
	5	Отчёты. Простые отчёты.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Создание однотобличной базы		2	
	2	Создание запросов			
	3	Создание формы			
	4	Создание отчета			
	5	Построение таблиц в реляционной БД			
	6	Создание запросов к реляционной БД			
	7	Язык SQL			
	8	Создание формы с подчинённой			
	9	Создание отчета с группировкой			
	Контрольные работы				
<b>Тема 3.3 Создание веб-сайтов</b>	Содержание учебного материала				
	1	Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.	<p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Уметь создавать веб-страницы.</p>	2	2-3
	2	Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.			
	3	Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов.			
	Лабораторные работы				

	Практические занятия					
	1	Текстовые веб-страницы				
	2	Списки. Гиперссылки. Оформление текста.				
	3	Использование CSS.				
	4	Вставка рисунков, звука и видео				
	5	Табличная вёрстка				
	6	Блочная вёрстка				
	7	Использование Javascript				
	8	Использование XML				
	Контрольные работы					
<b>Тема 3.4 Графика и анимация</b>	Содержание учебного материала					
	1	Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кодирование.	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о возможностях текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и редактора презентаций и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.	2	2-3	
	2	Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.				
	3	Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация.				
	4	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Коррекция фотографий		4	
		2	Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры			
		3	Многослойные изображения			
	4	Иллюстрации для веб-сайтов. GIF-анимация.				
	Контрольные работы					
<b>Тема 3.5 3D-моделирование и анимация</b>	Содержание учебного материала					
	1	Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов.		2	2-3	
	2	Сеточные модели. Редактирование сетки.				
	3	Материалы и текстуры.				
	4	Рендеринг. Источники света. Камеры.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Управление сценой. Работа с объектами		4	
		2	Сеточные модели. Модификаторы			
		3	Пластина. Профиль. Тела вращения			
	4	Материалы. Текстуры. UV-развертка				
	5	Рендеринг				
	6	Анимация				
	Контрольные работы					

зачёт			1	
		<b>всего</b>	<b>78/50</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	<p>Абак и его разновидности.  Соробан - любимые счеты японцев  От счета на пальцах до персонального компьютера  Алгоритмы. Алгоритмы среди нас.  Алгоритмы в нашей жизни.  Геометрия задач линейного программирования.  Криптографические методы защиты информации.  Программирование решения уравнений.  Программа для тестирования.  Применение линейного программирования в организации железнодорожных перевозок.  Диаграммы вокруг нас.  Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.  Построение графиков кривых в Microsoft Excel.  Решение систем уравнений в Microsoft Excel.  Компьютерная презентация помогает решать задачи.  Создание электронной викторины.  Антивирусы. Анализ антивирусов.  Влияние компьютера на психику детей.  Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.  Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.</p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины предназначен полигон вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и полигона:

рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25, отдельные индивидуальные места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами - 13.

Технические средства обучения:

проектор, интерактивная доска, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.ict.edu.ru> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. <http://www.interneturok.ru> – образовательный портал видеоуроков.
4. <http://www.intuit.ru> - интернет-университет информационных технологий.
5. <http://www.klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «ProCollege»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>Понимает роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Умеет дать оценку информации с позиции ее свойств.</p>	<p>Тест по теме 1.1 Информация и информационные процессы Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>Умеет разбивать процесс решения задачи на этапы. Знает, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм в зависимости от выбранного решения.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке. Знает основные конструкции программирования. Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>Умеет писать программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки. Умеет использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах</p>	<p>Умеет применять компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах при решении поставленных задач. Знает назначение и состав базы данных. Умеет создавать простейшую базу данных в системе управления базами данных</p>	<p>Тест по теме 3.1 Моделирование Тест по теме 3.2 Базы данных Экспертная оценка практических работ</p>

доступа к ним, умений работать с ними		
ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Знает способы представления, хранения и обработки и анализа данных с использованием компьютера.	Тест по теме 2.2 Вычислительные задачи Экспертная оценка практических работ
ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Знает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимает и знает разнообразие правовых мер для охраны и защиты информационных ресурсов/	Тест по теме 1.8 Информационная безопасность