

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код и название специальности/профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

40.02.03 «Право и судебное администрирование»
код и название специальности/профессии

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна, преподаватель
Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о.зам. директора по УР _____ /С.В.Шерстнева

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код и название специальности/профессии

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код и название специальности/профессии

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФООП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.3	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и

	их финансового содержания.
Метапредметные	
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес - ориентирующее	Мероприятие предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		8	
Тема 1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	3 Язык как система. Основные уровни языка.		
	4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические работы: «Формы существования русского национального языка» «Разделы языка. Нормы литературного языка»	2		
Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	4 Проблемы экологии языка.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические работы	-		
Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	

Раздел 2. Речь. Речевое общение.		20	
Тема 2.1 Речевое общение и его основные элементы	Содержание учебного материала		1
	1	Виды речевой деятельности	
	2	Речевая ситуация и её компоненты	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практические работы « Сопоставление устной и письменной речи»		1	
Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Монологическая и диалогическая речь	Содержание учебного материала		4
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
	3	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
	4	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	
Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		8
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	2	Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.	
	3	Художественный стиль речи.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практическая работа		-	
Контрольные работы		-	
Тема 2.4. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2
	1	Текст как произведение речи.	
			ПР 02, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4
			ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
			ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
			ПР 02, ПР 03,

	2	Функционально-смысловые типы речи.		ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК1.3
	3	Лингвостилистический анализ текста.		
	4	Информационная переработка текста.		
	5	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические работы « Анализ структуры текста»		1	
	Речеведческий анализ текста»		2	
	Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в конкретной специальности.		1	
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики.			50	
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура речи как раздел лингвистики.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	5	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
	6	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практическая работа		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2. Культура публичной речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура публичной речи.		ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
	3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
	4	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		

	5	Культура разговорной речи.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практическая работа	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 3.3. Языковые нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1	Языковая норма и ее функции.		
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
	4	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	5	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	6	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические работы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы - выполнение тренировочных упражнений»	<i>1</i>	
		Контрольные работы	-	
Тема 3.4. Лексические нормы языка.	Содержание учебного материала		<i>7</i>	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Исконно русская лексика.		
	5	Заимствованная лексика.		
	6	Старославянизмы.		
	7	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.		
	8	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	9	Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	10	Особенности русского речевого этикета.		
	11	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.		
	12	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	13	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические работы по теме:		

	«Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка»	1	
	«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»	1	
	Контрольные работы	1	
Тема 3.5 Грамматические нормы языка.	Содержание учебного материала	2	ПР 01, ПР 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5 ...
	1 Правила образования форм слов различных частей речи, соединения слов в словосочетания и предложения. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3 Понятие об этимологии, словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Практические работы	-		
Контрольные работы	-		
Тема3.6. Орфографические нормы языка.	Содержание учебного материала	11	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	1 Морфологический, фонетический, традиционный принципы орфографии.		
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	4 Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	5 Знаменательные и незначительные части речи, и их роль в построении текста.		
	6 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Морфологический разбор имени существительного.		
	7 Лексико– грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	8 Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	9 Значение местоимения. Лексико–грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	10 Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Употребление глаголов в речи.		
	11 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	12 Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н- и – НН – в причастиях и отглагольных прилагательных.		

	<p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>13 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>14 Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>15 Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>16 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия</p> <p>17 Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния</p> <p>18 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.</p> <p>19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>20 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.</p> <p>21 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>22 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>23 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>24 Употребление междометий в речи.</p>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практические работы по темам:		
	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	1	
	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	1	
	«Морфологический разбор имени существительного»	1	
	«Правописание причастий и деепричастий. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте»	2	
	«Правописание наречий. Морфологический разбор наречия»	1	
	Контрольные работы	1	
Тема 3.7. Пунктуационные нормы языка.	Содержание учебного материала	6	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.		
	2 Виды связей слов в словосочетании.		
	3 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		

	<p>4 Виды предложений по цели высказываний; восклицательные предложения.</p> <p>5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>6 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)</p> <p>7 Односоставное и неполное предложения.</p> <p>8 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (в форме сказуемого).</p> <p>9 Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>11 Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов - омонимов.</p> <p>12 Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>13 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>15 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>16 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		ПК2.2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическая работа по теме: «Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение тренировочных упражнений»	2	
	«Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	2	
	«Комплексный анализ текста».	1	
	Контрольные работы	2	
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Всего		78	
Промежуточная аттестация		<i>экзамен</i>	

Индивидуальный проект:

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.

2. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.- Челябинск: ЧИРПО, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2004.

3. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Д. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004.

4. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. - М.: Дрофа, 2007.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2013.

7. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку.- Ростов-на-Дону.: «Март», 2002.

8. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. - М., 2010.
9. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
10. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.-Москва.: «Вако», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестов. Аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (базовый уровень)

название учебной дисциплины

профиль обучения: *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код и название специальности/профессии

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код *наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

с учётом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Дымкова Наталья Степановна

Ф.И.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В.Шерстнева

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО:

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.3 Цели дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1.Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности.
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают обучения
Личностные	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные	
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные	
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 5	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	интеллектуального понимания;
ПР 9	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	1. «Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	1. «Путь к успеху» 2. Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	1. «Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	1. Мероприятия предметной декады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		46	ПР 1, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, 1.3, 2.2
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	
	1 Очерк жизни и творчества писателя—драматурга. Особенности драматургии Островского.		
	2 Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах Островского.		
	3 Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.		
	3 Образ Катерины. Ее душевная трагедия.		
	3 «Гроза» в литературной критике.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №1 «Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Пьеса «Гроза» в русской критике»	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров. (1812-1891)	Содержание учебного материала	1	
	1 Жизненный путь и творческая биография писателя. «Обломов» - общая характеристика произведения.		
	2 Образ главного героя романа, его мироощущение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №2 «Образ главного героя романа И.И.Обломова, его мироощущение и судьба»	1	

	Контрольные работы		-	
Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. (1818-1883)	Содержание учебного материала		5	
	1	Очерк жизни и творчества Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».		
	2	Базаров в системе действующих лиц. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Трагическое одиночество Евгения Базарова.		
	3	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №3 «Базаров в системе действующих лиц»		1	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	1	Сведения из биографии. Художественный мир писателя.		
	2	Повесть «Очарованный странник»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
Профессионально-ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	(содержание прикладного модуля) Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		1	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала		3	
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города»- сатирическая летопись истории Российского государства.		
	2	Идейно-художественное своеобразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №4 «Идейно-художественное своеобразие «Сказок для детей изрядного возраста»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.7Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		6	
	1	Сведения из жизни писателя.		
	2	«Преступление и наказание»- своеобразие жанра произведения.		
	3	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.		
	4	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.		

	5	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	6	Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Мармеладовой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №5 «Правда» Родиона Раскольникова»		1	
	Практическая работа №6 «Правда» Сони Мармеладовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала			
	1	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	7	
	2	Роман-эпопея «Война и мир»- история создания, особенности жанра и композиции.		
	3	Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.		
	4	Изображение войны 1812 года. Патриотизм и героизм русского народа. Кутузов и Наполеон.		
	5	«Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы в романе. Наташа Ростова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа №7 «Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского»		2		
Практическая работа №8 « Образ Наташи Ростовской»		1		
Контрольные работы		-		
Тема 1.9 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Личность и судьба писателя.	3	
	2	«Маленькая трилогия» Чехова, ее идейно-художественное своеобразие.		
	3	Пьеса Чехова «Вишневый сад» как трагикомедия.		
	4	Прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Разлад героев с реальной жизнью, их жизненная беспомощность – основа драматургического конфликта.		
	5	Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. Художественное своеобразие пьес Чехова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа № 9 «Разлад героев с реальной жизнью – основа драматургического конфликта. Художественное своеобразие пьес Чехова»		2		
Контрольные работы		-		
Профессионально-ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	(содержание прикладного модуля) Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		1	

	Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности		
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века		10	ПР 2, ПР 6, ПР7,ПР 8,ЛР 1, ЛР 4, МР 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1,1.3,2.2
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.		
	2 Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	3 Поэзия А.Н. Майкова.		
	4 Поэзия Я.П. Полонского		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практические работы:	-		
Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	Содержание учебного материала	1	
	1 Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь.		
	2 Основные темы творчества. Художественные особенности лирики Тютчева.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №10 «Художественные особенности лирики Тютчева»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Афанасий Афанасьевич Фет(1820-1892)	Содержание учебного материала	2	
	1 А.А.Фет – жизнь и творчество.		
	2 Основные мотивы творчества А.А.Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
	3 Идеино-тематические и худ. особенности лирики А.К.Толстого.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы:	-	
Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов(1821-1878)	Содержание учебного материала	1	
	1 Н.А. Некрасов. Личность и судьба поэта. Талант поэта и журналиста.		
	2 Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова.		
	3 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Идеино-художественное своеобразие произведения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практическая работа № 11 «Жанровое своеобразие лирики Н.А.Некрасова»	1		

	Контрольные работы	1	
Профессионально-ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	(содержание прикладного модуля) Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1	
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		6	ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала	1	
	1 Краткий очерк жизни и творчества И.А.Бунина. 2 Концепция любви в сборнике рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №12 «Концепция любви в сборнике рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Александр Иванович Куприн (1870-1938)	Содержание учебного материала	2	
	1 А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии		4	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Тема 4.1 Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Творчество В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта А.Белого А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема		
	2	Родины в творчестве Блока, тревога за судьбу России. Поэма А. Блока «Двенадцать».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизнь и творчество Н.С.Гумилева. Творчество И.Северянина, В.В. Хлебникова		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
Контрольные работы		-		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг			8	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 08, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 8, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 5.1 Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала		3	
	1	М.Горький. Сведения из биографии. Романтизм Горького.		
	2	«На дне» как социально-философская драма.		
	3	Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 13 « Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	Содержание учебного материала		1	
	1	В.В. Маяковский. Сведения из биографии.		
	2	Основные темы поэзии Маяковского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №14 «Основные темы поэзии Маяковского»		1	
Контрольные работы		-		
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин(1895-1925)	Содержание учебного материала		1	
	1	С.А. Есенин. Сведения из биографии.		
	2	Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Практическая работы №15 «Тема Родины в поэзии С.А.Есенина»	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		16	ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, МР 4, МР 9, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала	1	
	1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. 2 Основные темы творчества Цветаевой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №16 «Основные темы творчества Цветаевой»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебного материала	2	
	1 Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. 2 Противостояние поэта «веку-волкодаву». 3 А. А. Платонов. Трудная судьба писателя. Тема социалистического строительства в повести А.П.Платонова «Котлован»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	3
1 М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. 2 Роман «Мастер и Маргарита». Обзор произведения. 3 Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»			
Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практическая работа №17 «Тема совести и чести в романе «Мастер и Маргарита»		1	
Контрольные работы		-	
Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.Н.Толстого. 2 Тема русской истории в творчестве писателя. 3 Роман «Петр Первый»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала		2	
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.		
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	3	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №18 «Трагедия Григория Мелехова»		1	
	Контрольные работы	1		
Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение подвига народа в произведениях периода Великой Отечественной войны.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль).		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		18	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 1.1,1.3,2.2	
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Лирический мир Анны Ахматовой.		
	2	Тема Родины в лирике Ахматовой. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа №19 «Тема Родины в лирике Ахматовой»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1	
	1	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.		
	2	Основные мотивы лирики Пастернака.		
	3	Особенности поэтического восприятия. «Доктор Живаго».		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №20 «Анализ стихотворений Пастернака»	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1 В.Дудинцев. «Не хлебом единым», чтение, обсуждение		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	1	
	1 «Деревенская проза»: истоки, проблемы.		
	2 Драматизм человеческих судеб в рассказах Шукшина.		
	3 Новое осмысление проблемы человека на войне. Военные повести Василя Быкова «Обелиск», «Сотников». В.Г.Распутина «Последний срок»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №21 «Чтение, анализ рассказов Шукшина» Практическая работа №22 «Сравнительная характеристика главных героев повести «Сотников»»	1 1	
Контрольные работы	-		
Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	1	
	1 Н.Рубцов, Р.Гамзатов, А.Вознесенский		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 23 «Чтение, анализ стихотворений Рубцова Н., Гамзатова Р.»	1	
Контрольные работы	-		
Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1 Пьесы Л.Петрушевской «Чинзано» или «Вставай, Анчутка»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы	-	
Контрольные работы	-		
Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала	1	
	1 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.		
	2 Тема войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 24 «Анализ поэмы Василий Теркин»	1	
Контрольные работы	-		

Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала		1	
	1	Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.		
	2	Обзор творчества. Пьеса «Прошлым летом в Чулимске»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы		-	
Контрольные работы		1		
Профессионально-ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	(содержание прикладного модуля) Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		2	
Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)			4	ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала		1	
	1	И.С. Шмелев. Обзор романа «Лето Господне»		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 25 ««Анализ эпизодов повести И.Шмелёва «Лето Господне»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Содержание учебного материала		1	
	1	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества писателя.		
	2	«Один день Ивана Денисовича»- тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практическая работа № 26 «Характеристика литературного героя»		1	
Контрольные работы		-		
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			5	ПР 5 ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 9,

			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.1,1.3,2.2
Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала		
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практическая работа №27 «Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе»		1
	Контрольные работы		-
Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала		
	1	Расцвет женской прозы. Проза Т.Толстой.	1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические работы		-
	Контрольные работы		-
Профессионально-ориентированное содержание	(содержание прикладного модуля) Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов.		1
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:			1 117
Индивидуальный проект:			
1. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.			
2. Античные имена в ранних рассказах А.П. Чехова.			
3. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.			
4. "Чины и звания" героев в ранних рассказах А.П. Чехова.			
5. Герои английских лимериков.			
6. Литература и мой край.			
7. Мои ровесники в литературных произведениях.			
8. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание».			
9. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание».			
10. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание").			
11. Что читают герои романа Достоевского «Преступление и наказание»?			
12. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).			
13. Вооружение русской и французской армий в романе Толстого «Война и мир».			
14. Изображение военных действий в произведениях Толстого.			

<ol style="list-style-type: none"> 15. Античные образы в поэзии А.А.Фета. 16. Тютчевские размышления о космосе и хаосе. 17. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе. 18. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета. 19. А.Пушкин в лирике А.Ахматовой. 20. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой. 21. Цветы в поэзии Ахматовой. 22. Библейские мотивы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». 23. Вечные темы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». 24. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя. 25. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века. 26. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века. 27. Отечественный театр в начале XX века. 28. Бог в русской литературе XX века. 29. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века). 30. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.). 31. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына. 32. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов. 33. Отечественный театр 1920-1930-х гг. 34. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны). 35. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века. 36. Будущее глазами отечественных фантастов. 37. Другие миры русских литераторов XX века. 38. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века. 39. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко. 40. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода. 41. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго») 		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- ЭОР;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания для текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская лит-ра XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2005.

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2003.

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2002.

4. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература. Практикум. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 4-е изд.-М., 2009.

5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 11кл./ Под ред. Ю.И. Лысого.- М.,2003.

6. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлёва

7. Русская литература XIX в. (ч. 1,2,3). 10 кл. /Программа под редакцией Обернихиной Г.А.-М.,2005.

Электронные издания (ресурсы):

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: [АСУ «Проколледж»](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>ПР 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов входного контроля, контрольных работ, практических работ, тестов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

профиль обучения: социально-экономический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:
40.02.04 «Юриспруденция»

Разработчики:
Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР _____ /С.Б. Сандалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

название дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения курса «История» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины История обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	95
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практическая подготовка	2
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне			
Тема 1.1 Россия и мир в начале XXв.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.			
	2 Международные конфликты и войны в начале XXв.			
	Практические занятия Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов. Контрольные работы	2		
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4		ОК 5,6 ЛР 3, 4, 5, 6, 8 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5
	1 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика			
	2 Первая мировая война: причины, главные военные события			
	Практические занятия Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны Контрольные работы	2		
Раздел 2.	Великая российская революция и гражданская война (1917-1922гг.)			
Тема 2.1 Великая революция в России	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.			
	2 Первые революционные преобразования большевиков.			
	Практические занятия Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции Контрольные работы	2		
Тема 2.2 Гражданская война	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция			
	2 Политика военного коммунизма.			
	Практические занятия Контрольные работы			
Тема 2.3 Идеология и культура советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4		ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Советская культура			
	2 Политика в отношении церкви			
	Практические занятия Наглядная агитация и пропаганда в годы войны Контрольные работы	2		

Раздел 3.	Советский Союз в 1920-1930-е годы		6	
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа	Содержание учебного материала		4	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Положение в стране после Гражданской войны.		
	2	Переход к новой экономической политике		
	3	Предпосылки и значение образования СССР		
	4	Внутрипартийная борьба за власть после смерти В.И. Ленина		
Практические занятия «Малая гражданская война» Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)				
Контрольные работы				
Тема 3.2 СССР в 1929-1941гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Форсированная индустриализация		
	2	Коллективизация сельского хозяйства		
	3	Массовые политические репрессии 1937-1938гг.		
	4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
Практические занятия Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)		2		
Контрольные работы				
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-егг.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	Культурная революция		
	2	Образование, наука и культура в 1930-е гг.		
	Практические занятия Борьба с безграмотностью			
Контрольные работы				
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4
	1	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»		
	2	Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Идея коллективной безопасности в Европе			
Контрольные работы				
Раздел 4	Мир в 1918-1939гг.			
Тема 4.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.		
	3	Политика «умиротворения агрессора»		
	Практические занятия Версальско-Вашингтонская система Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия» Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
Контрольные работы				
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XXв.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 7 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1	Основные направления в искусстве		
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XXв.		
Практические занятия Массовая культура		2		

	Контрольные работы			ПР 1, 2, 3, 4, 5
Раздел 5	Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.			
Тема 5.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Вторая мировая война: причины, ход, основные события			
	2 Реализация Советским Союзом секретных протоколов к пакту «Риббентропа-Молотова»			
	3 Формирование антигитлеровской коалиции			
	4 Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост»			
Практические занятия Движение Сопротивления Нюрнбергский трибунал над военными преступниками	4			
Контрольные работы				
Тема 5.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Трагическое начало Великой Отечественной войны			
	2 Партизанское движение			
	3 Коренной перелом в ходе войны			
	4 Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии			
Практические занятия Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами) Массовый героизм советского народа Наш край в годы Великой Отечественной войны	6			
Контрольные работы				
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5
	1 Единство фронта и тыла			
	2 Культурное пространство войны	2		
	Практические занятия Взаимоотношения государства и церкви			
Контрольные работы				
Раздел 6	СССР в 1945-1985гг.			
Тема 6.1 СССР в 1945-1953гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны			
	2 Усиление идеологического контроля			
	3 Начало «Холодной войны»			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Смена политического курса			
	2 Экономическое развитие СССР			
	3 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6		ОК 2,5,8 ЛР 1, 2, 3, 8, 13 МР 4, 5, 6, 7, 8 ПР 3, 4, 5
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева – смена политического курса			
	2 Концепция «развитого социализма»			
3 Внешняя политика. Возрастание международной напряженности				

	Практические занятия Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2		
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1		
Всего:		95		
Индивидуальный проект	1. Советские научные и технические приоритеты 2. Конституции в России			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 34;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия в мире. 10-11 кл.: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 1996-2001

Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.

Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>практические работы*</p> <p>тестирование</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>тестирование**</p> <p>дифференцированный зачет**</p>

* смотри методические указания для практических работ

** для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Тест

Цель: освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

освоение предметных результатов (ПР): 1, 2, 3, 4,5

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Зачетная работа расположена в АСУ «Проколледж», курс «История»

3 варианта по 6 заданий (термины, даты, персоналии; работа с картой, иллюстрацией, документом)

Тип ответа – открытый, развернутый

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 5-6 баллов

- оценка «хорошо» - 4 балла

- оценка «удовлетворительно» - 2-3 балла

- оценка «неудовлетворительно» - менее 2 баллов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика (базовый)**

профиль обучения: *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Палкина Г.И. преподаватель

Тимофеева Е.В. преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.03 «Право и судебное администрирование» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,

	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	
МР 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i>

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>
ПР 02	<p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
ПР 03	<p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
ПР 04	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
ПР 05	<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
ПР 06	<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p>
ПР 07	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
ПР 08	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>
ПР 09	<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>

ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПР 11	
ПР 12	
ПР 13	
ПР 14	

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачёт	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1	ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ				
Тема 1. Техника безопасности. Организация рабочего места	Содержание учебного материала		Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	2	1
	1	Техника безопасности. Организация рабочего места оператора.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		Осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Выполнять оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).	2	2
	1	Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.			
	2	Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.			
	3	Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы			
	4	Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.			
	5	Передача данных. Скорость передачи данных.			
	6	Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды.			
	7	Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.			
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1	Структуризация информации		2		
2	Сравнение алгоритмов сжатия				
Контрольные работы					

Тема 1.3 Кодирование информации	Содержание учебного материала		<p>Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	2	2
	1	Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.			
	2	Алфавитный подход к оценке количества информации.			
	3	Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления.			
	4	Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.			
	5	Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции.			
	6	Применение.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			4	
	1	Декодирование			
2	Системы счисления				
3	Кодирование информации				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.4 Логические основы компьютеров	Содержание учебного материала		<p>Уметь строить логическое выражение по заданной таблице истинности и решать несложные логические уравнения.</p>	2	2
	1	Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.			
	2	Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	1	Логические схемы			
Контрольные работы					
Тема 1.5 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала		<p>Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.</p> <p>Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения,</p>	2	1
	1	Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.			
	2	Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры.			
	3	Распределённые вычисления. Облачные вычисления.			
	4	Выбор конфигурации компьютера.			
	5	Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.			

	6	Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами.	обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.		
	7	Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.			
	8	Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.			
		Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
Тема 1.6 Программное обеспечение		Содержание учебного материала			
	1	Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.	Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения. Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач. Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	2	2
	2	Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.			
	3	Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны.			
	4	Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.			
	5	Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки.			
	6	Системы автоматизированного проектирования.			
	7	Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеoinформации.			
	8	Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение			
	9				

	10	элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров			
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Возможности текстовых процессоров			
	2	Оформление рефератов			
	3	Оформление математических текстов			
	4	Знакомство с настольно-издательской системой			
	5	Знакомство с аудиоредактором			
	6	Знакомство с видеоредактором			
	7	Создание презентаций			
	Контрольные работы				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сравнение поисковых систем			
	Контрольные работы				
Тема 1.7 Компьютерные сети	Содержание учебного материала				
	1	Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Умение определять ключевые слова фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач.	2	2
	2	Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.			
	3	Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Сравнение поисковых систем			
	Контрольные работы				
Тема 1.8 Информационная безопасность	Содержание учебного материала				
	1	Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.	Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты ПК	2	1
	2	Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество.			
	3	Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете			

	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Раздел 2	АЛГРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ				
Тема 2.1 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала		Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.	2	2-3
	1	Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот.			
	2	Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.			
	3	Введение в язык Pascal. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Простые вычисления			
	2	Ветвления			
	3	Сложные ветвления			
	4	Множественный выбор			
5	Циклы с условием				
6	Циклы с переменной				
Контрольные работы					
Тема 2.2 Вычислительные задачи	Содержание учебного материала		Решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
1	Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.				
Лабораторные работы					
Практические занятия					
1	Решение уравнений в табличных процессорах				
2	Оптимизация с помощью табличных процессоров				
3	Статистические расчеты в табличных процессорах				
4	Условные вычисления в табличных процессорах				

	Контрольные работы				
Раздел 3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
	Практические занятия				
	1	Моделирование движения			
	2	Моделирование популяции животных		2	
	3	Моделирование эпидемии			
	4	Моделирование работы банка			
	Контрольные работы				
Тема 3.2 Базы данных	Содержание учебного материала				
	1	Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность.	<p>Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.</p> <p>Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.</p>	2	2
	2	Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.			
	3	Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.			
	4	Формы. Простая форма.			
	5	Отчёты. Простые отчёты.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	1	Создание однотобличной базы		2	
	2	Создание запросов			
	3	Создание формы			
	4	Создание отчета			
	5	Построение таблиц в реляционной БД			
	6	Создание запросов к реляционной БД			
	7	Язык SQL			
	8	Создание формы с подчинённой			
	9	Создание отчета с группировкой			
	Контрольные работы				
Тема 3.3 Создание веб-сайтов	Содержание учебного материала				
	1	Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.	<p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Уметь создавать веб-страницы.</p>	2	2-3
	2	Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.			
	3	Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов.			
	Лабораторные работы				

	Практические занятия					
	1	Текстовые веб-страницы				
	2	Списки. Гиперссылки. Оформление текста.				
	3	Использование CSS.				
	4	Вставка рисунков, звука и видео				
	5	Табличная вёрстка				
	6	Блочная вёрстка				
	7	Использование Javascript				
	8	Использование XML				
	Контрольные работы					
Тема 3.4 Графика и анимация	Содержание учебного материала					
	1	Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кодирование.	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о возможностях текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и редактора презентаций и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.	2	2-3	
	2	Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.				
	3	Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация.				
	4	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Коррекция фотографий		4	
		2	Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры			
		3	Многослойные изображения			
	4	Иллюстрации для веб-сайтов. GIF-анимация.				
	Контрольные работы					
Тема 3.5 3D-моделирование и анимация	Содержание учебного материала					
	1	Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов.		2	2-3	
	2	Сеточные модели. Редактирование сетки.				
	3	Материалы и текстуры.				
	4	Рендеринг. Источники света. Камеры.				
		Лабораторные работы				
		Практические занятия				
		1	Управление сценой. Работа с объектами		4	
		2	Сеточные модели. Модификаторы			
		3	Пластина. Профиль. Тела вращения			
	4	Материалы. Текстуры. UV-развертка				
	5	Рендеринг				
	6	Анимация				
	Контрольные работы					

зачёт			1	
		всего	78/50	
Индивидуальный проект	<p>Абак и его разновидности. Соробан - любимые счеты японцев От счета на пальцах до персонального компьютера Алгоритмы. Алгоритмы среди нас. Алгоритмы в нашей жизни. Геометрия задач линейного программирования. Криптографические методы защиты информации. Программирование решения уравнений. Программа для тестирования. Применение линейного программирования в организации железнодорожных перевозок. Диаграммы вокруг нас. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel. Построение графиков кривых в Microsoft Excel. Решение систем уравнений в Microsoft Excel. Компьютерная презентация помогает решать задачи. Создание электронной викторины. Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предназначен полигон вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и полигона:

рабочие места преподавателя - 1 и обучающихся - 25, отдельные индивидуальные места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами - 13.

Технические средства обучения:

проектор, интерактивная доска, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 10 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 1 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях) 11 класс. Ч. 2 : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. :ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.ict.edu.ru> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. <http://www.interneturok.ru> – образовательный портал видеоуроков.
4. <http://www.intuit.ru> - интернет-университет информационных технологий.
5. <http://www.klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «ProCollege»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
<p>ПР 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>Понимает роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Умеет дать оценку информации с позиции ее свойств.</p>	<p>Тест по теме 1.1 Информация и информационные процессы Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p>ПР 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>Умеет разбивать процесс решения задачи на этапы. Знает, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм в зависимости от выбранного решения.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>Умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке. Знает основные конструкции программирования. Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>Умеет писать программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки. Умеет использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации</p>	<p>Тест по теме 2.1 Алгоритмизация и программирование Экспертная оценка практических работ</p>
<p>ПР 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах</p>	<p>Умеет применять компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах при решении поставленных задач. Знает назначение и состав базы данных. Умеет создавать простейшую базу данных в системе управления базами данных</p>	<p>Тест по теме 3.1 Моделирование Тест по теме 3.2 Базы данных Экспертная оценка практических работ</p>

доступа к ним, умений работать с ними		
ПР 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	Знает способы представления, хранения и обработки и анализа данных с использованием компьютера.	Тест по теме 2.2 Вычислительные задачи Экспертная оценка практических работ
ПР 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	Знает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимает и знает разнообразие правовых мер для охраны и защиты информационных ресурсов/	Тест по теме 1.8 Информационная безопасность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия (базовый)**

профиль обучения: социально-экономический

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А , преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>12</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>20</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>24</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия » является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p>
ЛР 04	<p>Формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>
ЛР 05	<p>Трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе</p>

	<p>на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества</p>
ЛР 06	<p>Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>
ЛР 07	<p>Ценности научного познания: сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>
Метапредметные	
МР 01	<p>Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными</p>

	<p>целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p>Базовыми исследовательскими действиями:</p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p>Приёмами работы с информацией:</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или</p>

	<p>дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>
ПР 06	<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>

	систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический

	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	12
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества.		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
5	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Строение вещества	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		
	4	Водородная связь.		
	5	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
	Лабораторные работы 1 Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.		2	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ.		
	2	Растворы. Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы: 1. Реакции ионного обмена		2	
Практические работы: 1. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.		2		
	Контрольные работы		-	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
Лабораторные работы 1. Водородный показатель. . Гидролиз солей		2		

	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 16
	1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 2 Понятие о скорости химических реакций. Катализ. 3 Химическое равновесие и способы его смещения. 4 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		
	Лабораторные работы: 1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции Электролиз	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04., ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения. 2 Классификация сплавов. Коррозия металлов. 3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп. 4 Характеристика элементов Б подгрупп. 5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества. 6 Окислительные и восстановительные свойства металлов. 7 Водородные соединения неметаллов. 8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов. 8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.		
	Лабораторные работы: 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	
	Практические работы:		
	Контрольные работы:	-	
Раздел 2 Органическая химия			

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3	Типы реакций с участием органических соединений		
	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	6	Бензол. Гомологи бензола		
		Лабораторные работы		
	Практические работы:		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21., ПР 22, ПР 23, ПР 25,
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.		

	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.		ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.		
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.		
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла.		
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		
	Лабораторные работы 1. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		2	
	Практические работы:			
	Контрольные работы			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
Лабораторные работы:				
Практические работы :				
Тема 2.5. Химия и жизнь	Содержание учебного материала			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
	1	Химия в криминалистике. Области применения химических методов при раскрытии преступлений. Химический анализ в криминалистике. Хромотография.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07
2	Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05		

	3	<p>аптека. Моющие и чистящие средства. Химические средства ухода за автомобилем. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p>Химия и здоровье человека . Влияние автотранспорта на показатели здоровья . Знакомство с фармакологической химией. Химические формулы самых распространённых лекарств, их назначение и противопоказания. Инструкцией к лекарственным препаратам. Расчет максимально допустимого количества лекарственного препарата.</p>		<p>ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 2.2</p>
		Лабораторные работы		
		Практические работы:		
		Дифференцированный зачёт	2	
Всего			78	
Индивидуальный проект		<ul style="list-style-type: none"> -Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. -Современные методы обеззараживания воды. -Аллотропия металлов. -Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. -«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». -Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. -Плазма – четвертое состояние вещества. -Аморфные вещества в природе, технике, быту. -Охрана окружающей среды от химического загрязнения. -Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. -Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). -Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. -Косметические гели. -Применение суспензий и эмульсий в строительстве. -Растворы вокруг нас. -Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. -Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. -Серная кислота – «хлеб химической промышленности». -Оксиды и соли как строительные материалы. -История гипса. -Поваренная соль как химическое сырье. -Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Виртуальное моделирование химических процессов. -Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. -История отечественной черной металлургии. -История отечественной цветной металлургии. -Современное металлургическое производство. -Специальности, связанные с обработкой металлов. -Химия металлов в моей профессиональной деятельности. -Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. -Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. -Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. -Углеводородное топливо, его виды и назначение. -Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. -Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. -Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней. -Этанол: величайшее благо и страшное зло. -Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. -История уксуса. -Жиры как продукт питания и химическое сырье. -Мыла: прошлое, настоящее, будущее. -Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. -Анилиновые красители: история, производство, перспектива. -Синтетические волокна на аминокислотной основе. -Белковая основа иммунитета. 		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
- ложка для сжигания вещества	20	
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
2. Специализированные приборы и аппараты		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
4. Модели		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
5. Натуральные объекты и коллекции		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	121
5.7	Пластмассы	1

5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
6. Реактивы		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Химия. 10-11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А.Журин.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.,2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений –М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.

5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 02 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 03 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 04 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 05 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 06 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУПАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>

известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);	
ПР 07 <i>сформированность умений определять</i> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
ПР 08 <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3
ПР 09 <i>сформированность умений раскрывать</i> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
ПР 10 <i>сформированность умений характеризовать</i> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1
ПР 11 <i>сформированность умений характеризовать (описывать)</i> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3
ПР 12 <i>сформированность умения классифицировать</i> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4
ПР 13 <i>сформированность умений составлять</i> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3
ПР 14 <i>сформированность умений проводить</i> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№5
ПР 15 <i>сформированность умений раскрывать</i> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4

<p>ПР 16 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№4</p>
<p>ПР 17 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 18 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 19 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 20 владение системой химических знаний, которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 21 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p>ПР 22 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>

молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	
ПР 23 <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 24 <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 25 <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 26 <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 27 <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *
ПР 28 <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним Л.Р.№6
ПР 29 <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 30 <i>сформированность умений соблюдать правила</i>	Подготовка сообщений*, рефератов*

<p>экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	
<p>ПР 31 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология (базовый)**

профиль обучения: *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Ширяева Е.А, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>11</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>17</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>19</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</p> <p>умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>

<p>ЛР 05</p>	<p>Физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>
<p>ЛР 06</p>	<p>Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ЛР 07</p>	<p>Экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p>ЛР 08</p>	<p>Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной</p>

	<p>грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p>

	<p>параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>MP 03</p>	<p>действия по работе с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>

	<p>2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trash Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии

	общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	10
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирующие компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1	Содержание учебного материала			
Введение в общую биологию Учение о клетке	1	16	. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15	
	2			Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
	3			Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i>
	4			Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
	5			Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
	6			Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
	7			Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
	8			Фотосинтез. Химиосинтез Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
	8			Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	1.Сравнение строения клеток растений и животных			
	Контрольные работы			
Раздел 2	Содержание учебного материала			
Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	
	Формы размножения организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых			

	2	клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	4	Индивидуальное развитие человека.		
	5	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		2	
	Контрольные работы			
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Хромосомная теория наследственности.		
	4	<i>Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.</i>		
	5	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	6	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	7	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	8	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	9	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних		

	10	животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 1. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание		2	
	Контрольные работы			
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	3	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.		
	4	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	5	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..		
	6	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
7	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		2	
	Контрольные работы			
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала			
	1	Положение человека в системе животного мира.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05
	2	Прародина человека. Человеческие расы		

			ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 6 Основы экологии	Содержание учебного материала		
	Экология. Экологические системы. Биосфера Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия Агроценозы. Сравнение природных и искусственных сообществ	2	
	Зачёт	2	
	Всего:	78	
Индивидуальный проект			
<ul style="list-style-type: none"> -Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века. -Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской -СПИД и его профилактика. -Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. -Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. -Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. -Эмбриологические доказательства эволюционного родства -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. -Драматические страницы в истории развития генетики. -Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных. -Современные представления о зарождении жизни. -Различные гипотезы происхождения. -Ранние этапы развития жизни на Земле. -Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. -Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. 			

<ul style="list-style-type: none"> -Современные представления о происхождении птиц и зверей. -Эволюция приматов и этапы эволюции человека. -Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. -Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. -Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. -Сукцессии и их формы. -Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. -Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. -История и развитие концепции устойчивого развития. -Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. -Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - 		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
 2. Рабочее место преподавателя;
 3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
 4. Подключение к сети Internet
 5. Посадочные места (36) для студентов;
 6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
 7. Профессионально-ориентированные задания
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. .Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России – проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)
17. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
18. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p>ПР 02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 04 ; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 05 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 1 и № 2 и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 06 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
ПР 07 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Выполнение практической работы № 3 и составление отчёта по ней
ПР 08 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним
ПР 09 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 10 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 11 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
ПР 12 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
ПР 13 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 4 и составление отчёта по ней
ПР 14 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 5 и составление отчёта по ней

<p>организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	
<p>ПР 15 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика (углубленный)**

профиль обучения: *социально-экономический*

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Палкина Г.И. преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

и.о. зам. директора по УР _____ /С.В. Шерстнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр. 4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>9</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>16</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>17</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Углубленная общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФООП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.3.	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 2.2.	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

	деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	
MP 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие</p>

	<p>правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по</p>

	критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные	
ПР 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
ПР 02	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
ПР 03	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 04	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
ПР 05	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 06	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 07	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 08	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 09	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПР 11	
ПР 12	
ПР 13	
ПР 14	

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Культурно-творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	234
Основное содержание	
теоретическое обучение	162
лабораторные работы	
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	60
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	
практические занятия	46
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Алгебра	6	
Тема 1.1 Действительные числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06
	1 Целые и рациональные числа		
	2 Метод математической индукции		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. ПЗ №1 Действительные числа. Арифметические действия над числами	2	
Контрольные работы			
Раздел 2.	Функции	4	
Тема 2.1 Функции	1 Элементарные функции. Свойства функций	4	ОК 07, ОК 08, ЛР 08, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14
	2 Обратные функции		
Раздел 3.	Тригонометрия	36	
Тема 3.1 Тригонометрические формулы	1 Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2
	2 Формулы приведения		
	3 Сумма и разность тригонометрических функций		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. ПЗ №2 Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность 2. ПЗ №3 Основные тригонометрические тождества 3. ПЗ № 4 Формулы сложения 4. ПЗ № 5 Формулы двойных и половинных углов	8	
	Контрольные работы	-	
	Тема 3.2 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	
1 Свойства и графики синуса, косинуса	4		
2 Свойства и графики тангенса, котангенса			
Лабораторные работы	-		
Практические занятия 1. ПЗ № 6 Преобразование графиков функций 2. ПЗ № 7 Арксинус, арккосинус, арктангенс	3		
Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) График гармонического колебания (Решение практико-ориентированных задач)		1	
Тема 3.3 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	1 Простейшие тригонометрические уравнения	8	
	2 Тригонометрические уравнения, сводимые к квадратным		
	3 Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений		
	4 Простейшие тригонометрические неравенства		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	4		

	1.ПЗ № 8 Однородные уравнения 2. ПЗ № 9 Тригонометрические уравнения и неравенства		
	Контрольные работы КР №1. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
Раздел 4	Степени и корни. Степенные функции	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08
Тема 4.1	Содержание учебного материала	10	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
Степенная функция. Иррациональные уравнения	1 Свойства корней степени n. Преобразование выражений, содержащих степени 2 Степени с рациональным и действительным показателем 3 Равносильные уравнения и неравенства 4 Иррациональные уравнения 5 Иррациональные неравенства		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. ПЗ №10 Арифметический корень 2.ПЗ №11 Решение иррациональных уравнений	4	
	Контрольные работы КР №2. Корни, степени, иррациональные уравнения	2	
Раздел 5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08
Тема 5.1	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	1 Логарифм числа. Логарифмическая функция 2 Преобразование логарифмических выражений 3 Простейшие логарифмические уравнения 4 Методы решения логарифмических уравнений 5 Простейшие логарифмические неравенства		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.ПЗ № 12 Свойства логарифмов 2.ПЗ № 13Решение логарифмических уравнений и неравенств	4	
	Контрольные работы КР №3. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Логарифм числа. Логарифмическая функция (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Раздел 6	Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08
Тема 6.1	Содержание учебного материала	8	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	1 Показательная функция 2 Простейшие показательные уравнения 3 Методы решения показательных уравнений 4 Простейшие показательные неравенства		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия ПЗ № 14 Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы КР №4. Показательные уравнения и неравенства	2	
Раздел 7.	Геометрия	58	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08

Параллельность прямых и плоскостей	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них		ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 1.1
	2	Параллельность прямой и плоскости		
	3	Параллельность плоскостей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №15 Взаимное расположение прямых в пространстве 2.ПЗ № 16 Параллельное проектирование 3.ПЗ № 17 Сечения многогранников		4	
Контрольные работы		-		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Взаимное расположение прямых в пространстве (Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике) Решение практико-ориентированных задач)			2	
Тема 7.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		6	
	1	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	2	Перпендикуляр и наклонная к плоскости		
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ №18 Угол между прямой и плоскостью 2.ПЗ №19 Теорема о трех перпендикулярах 3.ПЗ № 20 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей		6	
Контрольные работы КР №5. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		2		
Тема 7.3 Многогранники	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.1
	1	Многогранник		
	2	Призма. Правильная призма		
	3	Параллелепипед. Куб		
	4	Пирамида, её элементы. Правильная пирамида. Тетраэдр		
	5	Усеченная пирамида		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.ПЗ № 21 Правильные многогранники, теорема Эйлера 2. ПЗ № 22 Призма. Площадь поверхностей, объём призмы 3. ПЗ № 23 Пирамида. Площадь поверхностей, объём пирамиды 4. ПЗ № 24 Площади поверхностей и объемы многогранников		8	
Контрольные работы КР №6. Многогранники		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Многогранники (Решение практико-ориентированных задач)			2	
Тема 7.4 Цилиндр, конус, шар	Содержание учебного материала		6	
	1	Цилиндр		
	2	Конус		
	3	Усеченный конус		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия 1.ПЗ № 25 Сфера и шар 2. ПЗ № 26 Площади поверхностей и объемы тел вращения		2		

	Контрольные работы КР №7. Тела вращения	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Площади поверхностей и объемы тел вращения (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Раздел 8.	Начала математического анализа	48	ОК6, ОК7, ОК8
Тема 8.1 Пределы последовательности и функции	Содержание учебного материала	6	
	1 Предел последовательности		
	2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e		
	3 Односторонние пределы. Непрерывность функции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия ПЗ № 27 Предел функции. Свойства пределов функции	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 8.2 Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 2.2
	1 Производная функции		
	2 Производные элементарных функций		
	3 Производная сложной функции		
	4 Геометрический смысл и уравнение касательной		
	5 Производная высшего порядка		
Лабораторные работы			
Практические занятия 1. ПЗ № 28 Правила и формулы дифференцирования 2. ПЗ № 29 Физический смысл производной	4		
	Контрольные работы	-	
	График гармонического колебания		
Тема 8.3 Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	6	
	1 Возрастание и убывание функции		
	2 Наибольшее и наименьшее значение функции Прикладные задачи с применением производной		
	4 Применение производной к исследованию функции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.ПЗ № 30 Экстремумы функции 2.ПЗ №31 Исследование функции и построение графика	4	
	Контрольные работы КР №8. Производная функции	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции (Решение практико-ориентированных задач)		2	
Тема 8.4 Интеграл	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 2.2
	1 Первообразная		
	2 Правила нахождения первообразных		
	3 Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница		
	4 Свойства определённых интегралов		
	5 Площадь криволинейной трапеции		
Лабораторные работы			
	Практические занятия		

	ПЗ №32 Вычисление площади с помощью интегралов	2	
	Контрольные работы	-	
Раздел 9.	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	22	
Тема 9.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 2.2
	1 Правила произведения		
	2 Бином Ньютона		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	ПЗ № 33 Размещения, перестановки, сочетания	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 9.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	1 Событие, вероятность события		
	2 Сложение и умножение вероятностей Основные теоремы теории		
	3 вероятностей		
	4 Статистическая вероятность		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
Статистическая вероятность (Решение практико-ориентированных задач)			
Тема 9.3 Статистика	Содержание учебного материала	2	
	1 Случайные величины		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.ПЗ № 34 Центральные тенденции. Меры разброса		
	2.ПЗ № 35 Прикладные задачи теории вероятностей		
Контрольные работы	2		
	КР №9. Элементы комбинаторики и теории вероятности		
Раздел 10.	Векторы	16	
Тема 10.1 Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 13 ПК 1.1
	1 Прямоугольная система координат в пространстве		
	2 Компланарные векторы		
	3 Координаты точки и вектора в пространстве		
	4 Скалярное произведение. Угол между векторами		
	5 Уравнение плоскости		
	6 Движения в пространстве		
	7 Преобразование подобия		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	1		
ПЗ № 36 Векторы в пространстве. Действия с векторами			
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		1	
Векторы в пространстве. (Применение векторов в окружающем мире ,технике. (Решение практико-ориентированных задач)			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
		Всего:	234
Индивидуальн	1. Золотое сечение в строительстве и архитектуре		

<p>ый проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Тригонометрия на местности 3. Геометрия и инженерная графика 4. Применение геометрии в 3D - моделировании 5. Точные и приближённые методы нахождения геометрических величин (площадей и объёмов) 6. Техническое задание на ремонт комнаты 7. Пространственные тела в строительных конструкциях 8. Радиальная планировка города 9. Алгебра в экономике (бизнес-планирование) 10. Кроссворд по теме: «...» 11. Инфографика по теме: «...» 12. Использование математики в специальности ... 13. Расчёт эффективности различных работ для ... 14. Разработка игры по «...» 15. Средние значения и их применение в статистике 16. Расчёт рационального питания в повседневной жизни 17. Применение сложных процентов в экономических расчётах 18. Социологические опросы. Анализ данных (диаграммы, графики) 19. Экономические кризисы и нефть 20. Создание теста на платформе «...», по теме «» 21. Монтаж обучающего видео по теме «» 22. Создание скринкаста по теме (учебной задаче) 23. Создание мультипликации по теме «» 		
-------------------------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36 мест)
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ — М.: Просвещение, 2019;
2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни/ – М.: Просвещение, 2021;
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный;
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный;
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный;
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. МАТЕМАТИКА: алгебра и начала анализа, геометрия – Издательский центр «Академия». – М, 2016
2. Волкова Л.И., Дьякова Е.Б. «Сборник задач по математике», ЗлатИК, 2016
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учебное пособие для ссузов – М.: Дрофа, 2011

Электронные издания (ресурсы):

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный;
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный;
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный;
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

1. АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*, КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8
ПР 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Экзамен* Итоговый тест* КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Экзамен* Итоговый тест* КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7
ПР 04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при	Экзамен* Итоговый тест* КР №6, КР №7, КР №8

решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
<p>ПР 05</p> <p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №1, КР №5*, КР №6, КР №7</p>
<p>ПР 06</p> <p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №5*, КР №6, КР №7, КР №8</p>
<p>ПР 07</p> <p>умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p>
<p>ПР 08</p> <p>умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговый тест</p>
<p>ПР 09</p> <p>умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>Экзамен*</p> <p>Итоговый тест*</p> <p>КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
ПР 10	Экзамен*

<p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники</p>	<p>Итоговый тест* КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР № 2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №2, КР №3*, КР №4*</p>
<p>ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест*</p>
<p>ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>Экзамен* Итоговый тест* КР №8</p>

* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.11 ПРАВО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины право предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №216-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.
по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчик:
Куницына О.С., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР _____ / Сандалова С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины право направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Личностных

Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметных:

Три группы универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных

Студент научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Студент получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	проект «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	
Спортивное и здоровьесберегающее	
Экологическое	
Бизнес - ориентирующее	проект «Финансовая грамотность»

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки студентов 139 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	139
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	экзамена
Индивидуальные консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Теория государства и права	Содержание учебного материала		20	
	1 Теории происхождения государства и права 2 Государство, его признаки и функции. Формы государства 3 Государственный механизм: структура и принципы 4 Гражданское общество. Правовое государство 5 Право в системе социального регулирования 6 Формы (источники) права 7 Правовые нормы и их система 8 Система российского права 9 Правоотношения. Правосознание. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. 10 Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. 11 Понятие коррупции и коррупционных правонарушений	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы Актуальные проблемы реализации юридической ответственности Контрольные работы			2
Тема 2 Конституционное право	Содержание учебного материала		20	
	1 Конституционное право 2 Основы конституционного строя РФ 3 Форма государственного устройства РФ 4 Гражданство РФ	Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.		2

	5	Правовой статус человека и гражданина	Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.		
	6	Конституционные обязанности гражданина РФ			
	7	Система органов государственной власти РФ			
	8	Судебная система.			
	9	Система и функции правоохранительных органов РФ.			
	10	Принципы и виды правотворчества			
	11	Избирательное право и избирательный процесс в РФ			
	12	Система органов местного самоуправления			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы Организация работы с Конституцией РФ Практический опыт реализации ветвей власти в РФ Порядок обращения в правоохранительные органы Законодательный процесс в РФ		8		
	Контрольные работы				
Тема 3 Международное право	Содержание учебного материала			12	
	1	Основные принципы и источники международного права	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Международная система защиты прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты	2	
	2	Источники и основания международно-правовой ответственности			
	3	Права человека: сущность, структура, история			
	4	Международная система защиты прав человека			
	5	Источники и принципы международного гуманитарного права			
	6	Международный Комитет Красного Креста			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>					
Практические работы Международные договоры о защите прав человека		2			

	Контрольные работы	прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.		
Тема 4 Основные отрасли российского права Тема 4.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		18	2
	1 Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор.		
	2 Гражданские правоотношения			
	3 Правовой режим предпринимательской деятельности			
	4 Гражданско-правовые договоры			
	5 Право собственности			
6 Личные неимущественные права граждан				
7 Гражданско-правовая ответственность				
8 Защита прав потребителей.				
9 Право на результаты интеллектуальной деятельности				
Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	4		
Практические работы	Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей.			
Порядок защиты права собственности	Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.			
Порядок защиты прав потребителя				
Контрольные работы				
Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		6	2
	1 Предмет, метод, источники и принципы семейного права	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.		
	2 Семейные правоотношения			
	3 Имущественные и личные неимущественные права супругов			
	4 Правовые отношения родителей и детей. Алиментные обязательства.			
	5 Наследование. Порядок защиты наследственных прав			
Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	Наследование. Завещание.	4		
Практические работы				
Взаимоотношения супругов				
Права и обязанности родителей и детей				
Контрольные работы				

Тема 4.3 Трудовое право	Содержание учебного материала		Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i> . Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	6	2
	1	Трудовые правоотношения			
	2	Порядок приема на работу. Увольнение работника.			
	3	Трудовой договор. Коллективный договор.			
	4	Заработная плата. Социальная защита и социальное обеспечение			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			4	
	Практические работы				
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних				
	Разрешение трудовых споров				
	Контрольные работы				
Тема 4.4 Административное право	Содержание учебного материала		Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	6	2
	1	Административные правоотношения.			
	2	Административная ответственность			
	3	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.			
	4	Административная ответственность и административные наказания.			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			2	
	Практические работы				
	Реализация административной ответственности				
	Контрольные работы				
Тема 4.5 Уголовное право	Содержание учебного материала		Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	8	2
	1	Уголовное право. Принципы уголовного права.			
	2	Преступление. Состав преступления.			
	3	Уголовная ответственность и наказание.			
	4	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			2	
	Практические работы				
	Реализация уголовной ответственности				
	Контрольные работы				
Тема 4.6 Финансовое право	Содержание учебного материала		Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	4	2
	1	Правовое регулирование банковской системы РФ			
	2	Налоговое право			
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
		Практические работы (<i>не предусмотрено</i>)			
	Контрольные работы				

Тема 4.7 Образовательное право	Содержание учебного материала		Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2	
	1	Система образования. Основные источники образовательного права.			2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические работы <i>(не предусмотрено)</i>			2	
	Реализация права на образование в РФ и за рубежом				
Контрольные работы					
Тема 5 Основы российского судопроизводства	Содержание учебного материала		Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	11	
	1	Конституционное судопроизводство			2
	2	Гражданское процессуальное право			
	3	Арбитражное процессуальное право			
	4	Особенности уголовного судопроизводства			
	5	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях			
	6	Особенности профессиональной деятельности юриста			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
Практические работы <i>(не предусмотрено)</i>					
Контрольные работы					
Всего:				117	
Индивидуальный проект	1. Институт детского омбудсмана 2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (32) для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля;
- карта мира (политическая и физическая)

Технические средства обучения: АРМ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лосев С.А. Право. Учебник для 10-11 классов. – М.: Интеллект-Центр, 2021

Дополнительные источники:

Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2006

Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Финансовое право: вопросы и ответы. – М., 2007

Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 2007

Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2007

Гражданское право. – М., 2007

Гражданское процессуальное право. – М., 2007

Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. – М., 2007

Законодательная техника / под ред. Тихомирова Ю.А. – М., 2000

Куницын А.Р. Образцы заявлений жалоб в суд. – М., 2007

Международная защита прав и свобод человека. – М., 2007

Муниципальное право. – М., 2007

Семейное право. – М., 2007

Теория государства и права. – М., 2007

Трудовое право. – М., 2007

Уголовное право. – М., 2007

Уголовное процессуальное право. – М., 2007

Чиркин В.Е. Государствоведение. – М., 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none">- выделять содержание различных теорий происхождения государства;- сравнивать различные формы государства;- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового	<p>правовой диктант*; компьютерный контроль (рубежное тестирование)</p> <p>контрольная работа</p>

<p>нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; - характеризовать особенности системы российского права; - различать формы реализации права; - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; - определять место международного права в 	<p>договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни знать: - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); - механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России 	<p>контрольная работа</p> <p>компьютерный контроль (рубежное тестирование)</p> <p>семинар</p> <p>семинар</p> <p>компьютерный контроль* (рубежное тестирование)</p> <p>контрольная работа*</p>
---	---	---

<p>отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать способы мирного разрешения споров;- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;- выделять структурные элементы системы российского законодательства;- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;- различать формы наследования;- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;- выделять права и обязанности членов семьи;- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;- дифференцировать права и обязанности		
--	--	--

<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.		
--	--	--

* Для студентов с инвалидностью и ОВЗ