

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык (базовый уровень)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Мышлянова З.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и



	иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
MP 02	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
MP 03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
MP 05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
MP 07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о

	<p>лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
ПР 02	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР 03	<p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>
ПР 04	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
ПР 05	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p>

<p>ПР 06</p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова.          Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.          Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.          Соблюдать морфологические нормы.          Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).          Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>
<p>ПР 07</p>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.          Выполнять орфографический анализ слова.          Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).          Соблюдать правила орфографии.          Использовать орфографические словари.</p>
<p>ПР 08</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).          Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.          Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).          Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).          Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.          Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.          Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.          Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p>ПР 09</p>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.          Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.          Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.          Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).          Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПР 10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
	<p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР 11	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
ПР 12	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных с профессией Парикмахер
Гражданско-патриотическое	<i>Ко дню славянской письменности и культуры:</i> Конкурс презентаций «История славянской письменности» <i>Ко дню русского языка:</i> викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Соблюдение культуры публичной речи. Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	83
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	-
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке. Система языка</b>		ОК 3, ЛР 04, МР 01, ПР 01, ПР 02
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Язык как знаковая система. Функции языка. Основные уровни языка		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Визитка (ПЗ№ 1) Вид деятельности: графическая разработка визитки (аватара) работника индустрии красоты с использованием языковых знаков		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Речевое общение</b>		ОК 5, ОК 4, ЛР 03, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 08, ПР 10
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1	Языковые нормы		
2	Виды речевой деятельности. Виды словарей		
3	Речевой этикет. Публичное выступление		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Взаимодействие с клиентом (ПЗ№2) Вид деятельности: конструирование ситуации оказания услуги в форме «клиент – работник» (устно, сценка)		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>		ОК 5, ЛР 06, МР 03, ПР 08, ПР 12
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Функциональные стили и их особенности		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Профессиональный текст (ПЗ№3) Вид деятельности: подбор текста с указанием отличительных особенностей стиля речи		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		ОК 5, ЛР 04, МР 06, ПР 08, ПР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Практические занятия ПЗ №1 Функционально-смысловые типы речи. ПЗ №2 Текст как произведение речи. Абзац	4	

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Функционально-смысловые типы речи (ПЗ№ 3) Вид деятельности: написать мини-сочинения о профессии (описание, повествование, рассуждение)		1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		ОК 4, ЛР 03, МР 01, ПР 03
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Фонетические единицы. Изобразительно-выразительные средства фонетики		
2	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Произношение профессионализмов (ПЗ№4) Вид деятельности: составление орфоэпического словаря (10-15 профессионализмов)		1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		ОК 2, ЛР 03, МР 04, ПР 05
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Понятие морфемы как значимой части слова		
2	Словообразовательные нормы		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Морфемный разбор слов (ПЗ№5) Вид деятельности: Заполнение таблицы со схемами состава слов		1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		ОК 5, ЛР 04, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1	Слово в лексической системе языка		
2	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.		
3	Профессионализмы Выразительные средства языка. Функционально-стилистическая окраска слова		
	Практические занятия ПЗ№3 Фразеологизмы. Лексические нормы.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Происхождение названий стрижек, причёсок, техник в профессиональной деятельности (ПЗ№6) Вид деятельности: подготовка реферата		1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>		ОК 5, ЛР 04, МР 03, ПР 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
1	Имя существительное. Употребление форм имён существительных		
2	Нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных		
3	Нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных		
	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения		

	4 5 6 7	себя Наречие. Категория состояния Нормы образования и употребления форм глагола Служебные части речи		
		Контрольные работы Контрольная работа «Морфология и орфография»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Образование форм слов разных частей речи (ПЗ№7) Вид деятельности: заполнение пробелов на карточках			1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>			ОК 5, ЛР 04, МР 01, ПР 07
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1 2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь знака Правописание суффиксов		
	Практические занятия ПЗ №4 Правописание гласных о/е после шипящих и Ц ПЗ№5 Правописание сложных слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок при-/пре-. ПЗ№ 6 Правописание н и nn в словах различных частей речи ПЗ№7 Слитное, дефисное и раздельное написание слов		8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема: Орфограммы (ПЗ№8) Вид деятельности: заполнение пропусков на карточках			1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>			ОК 5, ЛР 03, МР 03, ПР 10
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Нормы управления. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса		
	2	Простое предложение. Нормы согласования сказуемого с подлежащим		
	3	Основные нормы употребления однородных членов предложения		
	4	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
	5	Основные нормы построения сложных предложений		
	Практические занятия ПЗ№8 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов ПЗ№9 Основные нормы построения сложных предложений		4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			1	

Тема: Виды словосочетаний (ПЗ№9)			
Вид деятельности: работа с текстом, поиск словосочетаний, определение вида связи в них.			
<b>Раздел 11.</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		ОК 5, ЛР 03, МР 06, ПР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1	Второстепенные члены предложения. Вводные слова и предложения		
2	Предложения с однородными членами. Обращение. Обособление определений и		
3	обстоятельств		
4	Знаки препинания в сложном предложении		
	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах и диалоге		
	Практические занятия	2	
	ПЗ№10 Знаки препинания в сложном предложении		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		1	
Тема: Правила пунктуации (ПЗ№10)			
Вид деятельности: расстановка знаков препинаний в тексте по специальности			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
		<b>Всего:</b>	<b>83</b>
<b>Индивидуальные проекты</b>			
Влияние интернет сленга на речевую культуру			
Происхождение фамилий и имён людей			
Нарушение орфоэпических норм в речи современных студентов			
Англицизмы в речи подростков			
Сленг современной молодёжи			
Международное значение русского языка			
Нормы литературного русского языка и их значение в современной России			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2021.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык 10-11кл. в 2-х ч.-М.: «Русское слово», 2020

2. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10 - 11кл. – Изд.: «Просвещение», 2021

Электронные издания (ресурсы):

1. <https://licey.net/free/4>
2. <http://ruscript.site/>
3. <https://vsrussian.com/>
4. <http://dic.academic.ru/>
5. <http://www.slovari.ru/>
6. <http://www.telegraph.ru/misc/day/dis.htm>
7. <http://rusgram.narod.ru/index.html>
8. <http://gramota.ru/>
9. <http://www.gramma.ru/> — <https://rus.1sept.ru/>
10. <http://slova.ndo.ru>
12. <https://www.riash.ru/jour>
13. <http://www.gramota.ru>
14. <http://www.gramma.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения</b> <i>(п.1.3., коды)</i>	<b>Методы оценки</b>
ПР 01	Практические работы
ПР 02	Практические работы, домашние работы
ПР 03	Практические работы, домашние работы
ПР 04	Практические работы, домашние работы
ПР 05	Практические работы, домашние работы, тестирование, создание инфографики
ПР 06	Практические работы, домашние работы, контрольная работа, создание инфографики
ПР 07	Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)
ПР 08	Защита докладов, мультимедийных презентаций, создание инфографики, информационно-смысловой анализ текстов, публичные выступления
ПР 09	информационно-смысловой анализ текстов
ПР 10	Практические работы, домашние работы, контрольная работа, тестирование, сочинение
ПР 11	Практические работы, домашние работы, тестирование
ПР 12	Практические работы, домашние работы, сочинение

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Литература**» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Мышлянова З.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по

	русскому языку
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
<b>Метапредметные</b>	

MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 02	целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; Федеральная рабочая программа   Литература. 10–11 классы (базовый уровень) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
MP 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
MP 04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 05	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 06	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;  владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>МР 07</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  Самоконтроль, эмоциональный интеллект:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;  для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом</p>

	<p>мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
ПР 02	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлл, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
ПР 03	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,</p>

	<p>идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
ПР 04	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>
ПР 05	<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
ПР 06	<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
ПР 07	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);</p> <p>понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая</p>



	<p>половина XIX века);</p> <p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>
ПР 08	<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;</p> <p>сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ПР 09	<p>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
ПР 10	<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;</p> <p>овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:</p> <p>осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание</p>

	<p>исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
ПР 11	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе; знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
ПР 12	<p>овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой</p>

	<p>практике;          овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;          умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Конкурс чтецов ко Дню Победы, Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных со специальностью
Профессионально-ориентирующее	Ко дню славянской письменности и культуры: Конкурс презентаций «История славянской письменности» Ко дню русского языка: викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов Конкурс плакатов «Фразеология», выставка творческих работ «Если бы у классиков была страница в соц. сети»
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>117</i>
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	<i>87</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>15</i>
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>15</i>
Индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	<i>6</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2		3	4
	1	Введение в курс литературы второй половины XIX века	2	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 03, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 07
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русская литература 2 половины XIX века</b>		44	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 06, МР 06, ПР 01, ПР 02, ПР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»		
	2	Драма «Гроза» в русской критике		
	3	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
	4	Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»		
	5	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»		
	6	Конфликт «отцов» и «детей» в романе		
	7	Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и М. Антонович		
	8	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Рассказ «Однодум»		
	9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»		
	10	Н.А. Некрасов. Лирика. Основные темы и идеи		
	11	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
	12	А.А. Фет. Теория «чистого искусства». Ф.И. Тютчев		
	13	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
	14	Причины преступления Раскольникова		
	15	Л.Н. Толстой. Творческий путь писателя		
	16	История создания романа «Война и мир»		
	17	Поиски смысла жизни: А. Болконский, П. Безухов		
	18	А.П. Чехов		
	19	Рассказ «Ионыч»		
	20	Чехов и театр. Пьеса «Вишнёвый сад».		
	21	Поэзия народов России (Г. Тукай, К. Хетагуров)		
	Контрольная работа		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			1	
Тема:				
Вид деятельности:				

<b>Раздел 2.</b>	<b>Зарубежная литература 2 половины XIX века</b>	5	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари» 2 Особенности лирики А. Рембо и Ш. Бодлера 3 Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> <b>Вид деятельности:</b>		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература конца XIX – начала XX века</b>	8	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 И.А. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Повесть «Гранатовый браслет» 2 Л.Н. Андреев. Рассказ «Большой шлем» 3 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне» 4 Обзор русской поэзии «Серебряного века»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> <b>Вид деятельности:</b>		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Литература XX века</b>	38	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Рассказы И.А. Бунина 2 А.А. Блок. Поэзия «Вочеловечивания» 3 Поэма «Двенадцать» 4 Стихотворения В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах» 5 Особенности лирики С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой 6 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием» 7 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 8 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» 9 А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» 10 Поэзия о войне (А.Т. Твардовский, Ю.В. Друнина) 11 В.В. Быков «Сотников» 12 В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда» 13 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.С. Розов. «Вечно живые» 14 Б. Пастернак. Философская глубина лирики поэта 15 В. Распутин. «Прощание с Матёрой» 16 А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» 17 Рассказы В.М. Шукшина 18 Своеобразие лирики Н.М. Рубцова, Б. Окуджавы, И. Бродского, В.С. Высоцкого		
	Контрольная работа	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> <b>Вид деятельности:</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Проза 2 половины XX века – начала XXI века</b>	8	ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Жизнь и творчество Ч.Т. Айтматова		
2	Ф.А. Искандер		
3	Стихотворения Р. Гамзатова		
4	З. Прилепин. Рассказ «Белый квадрат». Е.В. Гришковец. «Как я съел собаку»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> <b>Вид деятельности:</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Зарубежная литература XX века</b>		ОК 10, ПК 1.7, ПК 2.5, ЛР 06, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 07
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Э.М. Ремарк. Роман «На Западном фронте без перемен»		
2	Стихотворения Г. Аполлинера. Б.Шоу. «Пигмалион»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Тема:</b> <b>Вид деятельности:</b>		<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<i>2</i>	
<b>Всего:</b>		<i>117</i>	
<b>Индивидуальные проекты</b> Пейзаж в поэзии «серебряного века» Отношение студентов «ЗлатИК им. П.П. Аносова» к чтению художественной литературы Памятники литературным героям в России Цветопись в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Химики и лирики. Химия в литературе Образ Урала в современной литературе. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе). Деревенская тема в современной литературе. «Мысль семейная» в современной литературе. Человек и война в современной литературе. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив). Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М. Зощенко. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»).			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютер, проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Список использованных источников.

1. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
2. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / [О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлёва. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
3. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. – М.: Просвещение, 2021

Основная литература

1 Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2011

2 Лебедев Ю.Ю. Литература. 10 кл. / Просвещение, 2016

.

Дополнительная литература

1. Бушлакова Т.П. Русская литература XIX века: Учебный минимум для абитуриента. Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2001.- 574 с.

2. Бутовская И.Б., Иоффин И.М. и др. Дидактический материал по литературе: для 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

3. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 кл.: методические советы. – М.: Просвещение, 2006.

4. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2009.

5. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2007.

6. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2008.

Интернет-ресурсы:

[www.1september.ru](http://www.1september.ru), [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru));

[www.lib.ru](http://www.lib.ru),

[www.linguists.narod.ru](http://www.linguists.narod.ru),

[www.philology.ru](http://www.philology.ru),



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения</b> <i>(п.1.3., коды)</i>	<b>Методы оценки</b>
ПР 01	Литературоведческий анализ произведений
ПР 02	Тестирование, домашние работы, написание сочинений
ПР 03	Чтение наизусть
ПР 04	Анализ лирических произведений
ПР 05	Создание инфографики, коллажей
ПР 06	Информационная переработка текстов
ПР 07	Входной контроль (тестирование)
ПР 08	Защита докладов, мультимедийных презентаций, информационно-смысловой анализ текстов, публичные выступления
ПР 09	информационно-смысловой анализ текстов
ПР 10	информационная переработка текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов)
ПР 11	Тестирование
ПР 12	информационная переработка текстов в виде конспектов

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ 01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Профиль обучения: социально-экономический  
Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова».

Разработчик: Путилова Е. А., преподаватель  
Гайфулина Т.О., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка (английского) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

	физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное

	<p>воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
	<b>Метапредметные</b>
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u>  Базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>

	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b>          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретённый опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b>          давать оценку новым ситуациям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;          вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;          оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>



	<p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
	<b>Предметные</b>
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
ПР 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
ПР 03	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>
ПР 04	<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
ПР 05	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p>

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
 с использованием конверсии:  
 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 предложения с начальным It;  
 предложения с начальным There + to be;  
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
 предложения с I wish;  
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
 конструкция It takes me ... to do smth;  
 конструкция used to + инфинитив глагола;  
 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

	<p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
-------	---

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	Моя будущая профессия
3. Культурно-творческое	Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка Билингвизм
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	Ведение деловой корреспонденции Диалоги на фирме Бизнес проекты (на английском языке)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	50
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	50
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; -числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- 08, ПР 01-07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Адрес проживания. Описание здания. Интерьер Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. Разрешение конфликтных ситуаций.	<b>8</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3 Внешность и характеристика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 ПР 01-07, МР 01-03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ.№7. Описание внешности человека, литературного персонажа</p> <p>ПЗ.№8. Образование, национальность, качества личности.</p>	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Молодёжь в современном обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- 08, ПР 01-07, МР 01-03
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи</p> <p>Интернет, компьютерные игры.</p> <p>Любовь и дружба</p>	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы экологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>- герундий;</li> <li>- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Природа родного края Проблемы экологии. Защита окружающей среды Стихийные бедствия	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); - специальные вопросы; - предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина.	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - товары (butter, sandwich, a bottle of milk juice, soap, milk, bread etc.) - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Виды магазинов. Отделы в магазине. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Здоровый образ жизни</b>	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); правильное питание (diet, protein etc.); дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек Посещение врача Сбалансированное питание	<b>6</b>	
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.6 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Виды спорта, экстремальный спорт Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены	<b>6</b>	
	Контрольные работы	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7 Туризм. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени);		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Туризм. Виды отдыха. Средства передвижения, транспорт Путешествия по России и зарубежным странам.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.8 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>)</li> <li>- профессионально ориентированная лексика.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Достижения науки. Современные средства связи (мобильные телефоны, компьютеры и другие)	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (<i>government, president etc.</i>);</li> <li>- погода и климат (<i>wet, mild, variable etc.</i>).</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>;</li> <li>- условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can</i>);</li> <li>- пассивный залог;</li> <li>- <i>used to +the Infinitive structure</i>.</li> </ul>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России	<b>8</b>	

	Мой город		
	Контрольные работы		
<b>Тема 3.2</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).	<b>8</b>	
Контрольные работы	-		
<b>Тема 3.3</b> <b>Культурные особенности России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Страницы истории России. Культурные особенности России. Культурные особенности англоговорящих стран.	<b>6</b>	

	Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной страны и</b> <b>стран изучаемого</b> <b>языка</b> ,	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01- 03, ПР 01-07
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> Известные ученые и их открытия. Выдающиеся государственные деятели Выдающиеся писатели, поэты, художники, композиторы	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01- 03, ПР 01-07
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b> Профессии и специальности колледжа Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения.	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Работа в сфере</b> <b>«человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01- 03, ПР 01-07
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Правила делового этикета Ведение деловых переговоров Как правильно вести телефонные переговоры Деловая переписка. Оформление делового письма	<b>8</b>	

	Контрольные работы		
<b>Тема 4.3</b> <b>Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Цифры, числа, математические действия Банки. Банковские услуги. Денежные средства. Виды оплаты	<b>6</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Специальность «Технологии индустрии красоты»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		ОК 01-06, ОК 09 ЛР 01- ЛР 10 МР 01-03, ПР 01-07
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> Основные виды деятельности по специальности «Технологии индустрии красоты».	<b>6</b>	
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>117</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные традиции и обычаи России</li> <li>2. Культурные традиции и обычаи стран Соединенного Королевства</li> <li>3. Выдающиеся личности России</li> <li>4. Выдающиеся личности Великобритании</li> <li>5. Исторические памятники России</li> <li>6. Исторические памятники Великобритании</li> <li>7. Интерактивный плакат «Грамматика английского языка»</li> <li>8. Интерактивная игра «Лексика английского языка»</li> </ol>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты по грамматике, физические карты «Великобритании», «США», «Австралии».

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский для всех специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. обр., «Кнорус», 2023. – 386 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012- ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723

##### **Электронные издания (ресурсы):**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.statgrad.org/>
6. <http://olimpiada.ru>
7. <http://www.turgor.ru>
8. <http://videouroki.net/>
9. <http://school-collection.edu.ru>
10. <http://www.encyclopedia.ru>
11. <http://www.ed.gov.ru/>
12. <http://www.edu.ru>
13. <http://uztest.ru/>
14. <http://iyazyki.ru/>
15. Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику англоговорящих стран</li> <li>- о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- о пороговом уровне владения английским языком, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul> <p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике</li> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</li> </ul> <p><i>Студент понимает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</li> <li>- что английский язык является средством для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа*, практические работы*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* зачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* * зачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы*</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* * зачёт</i></p> <p><i>Контрольная работа*, практические работы* * зачёт</i></p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Зачёт является завершающим этапом изучения иностранного языка**

Контроль освоения дисциплины осуществляется путём выполнения тестирования в Центре компьютерного тестирования. В тесте 25 вопросов, которые выстраиваются путём случайной выборки, на каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа и только один из них верный. На тестирование отводится 40 минут.

**Зачёт – это лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:**

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено выполнение письменных контрольных работ с дополнительным инструктажем**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА  
(базовый уровень)**

профиль обучения: социально-экономический

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Новокрещенова И. В., преподаватель

Чукой О.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /Тимкина Т.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения ИНФОРМАТИКИ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

## 1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цели дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

	уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Цель изучения:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Задачи обучения:

- сформировать представления о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформировать основы логического и алгоритмического мышления;
- сформировать умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформировать представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена <u>российского общества</u> ;
ЛР 02	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);
ЛР 03	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 04	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики,
ЛР 05	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 06	осознание духовных ценностей <u>российского народа</u> ,
ЛР 07	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>4) эстетического воспитания:</b>	
ЛР 08	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
<b>5) физического воспитания:</b>	
ЛР 09	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
ЛР 10	физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
<b>6) трудового воспитания:</b>	
ЛР 11	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;
ЛР 12	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;
ЛР 13	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 14	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 15	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
<b>7) экологического воспитания:</b>	
ЛР 16	сформированность экологической культуры,
ЛР 17	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
ЛР 18	осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,
ЛР 19	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>8) ценности научного познания:</b>	
ЛР 20	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 21	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР 22	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
ЛР 23	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
МР 01	<p><b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
МР 02	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul>
МР 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</li> </ul>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
МР 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи,</li> </ul>

	<p>комментировать полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b><i>Сформированность умения самоорганизации</i></b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b><i>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul>
MP 07	<p><b><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/мероприятия</b>
1. Профессионально-ориентирующее	Информационные технологии в профессии «Парикмахер», конкурс презентаций по теме «Изобретения в профессии ПАРИКМАХЕР»
2. Культурно-творческое	Олимпиада по информатике, Игра «Поле чудес», КВН «Информационные технологии», конкурс презентаций по теме «Детские изобретения»
3. Спортивное и здоровьесберегающее	Здоровье сберегающие технологии при работе с персональным компьютером, физкультминутки (гимнастика для глаз)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	100
Основное содержание	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	0
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины *ИНФОРМАТИКА*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов /из них практическая подготовка	Коды ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Информационные технологии (40 часов)</b>			ПР 10, 11 ЛР 03, 04, 06, 07, 08, 09, 10, 11,13, 14 МР 01, 02, 03, 05
<b>Тема 1.1 Текстовый процессор (12 часов)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Технология создания текстовых документов.</b> Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия <i>П.3. №1 Деловая переписка.</i> <i>П.3. №2 Многостраничные документы. Работа с рефератом.</i> <i>П.3. №3 Коллективная работа с документом.</i> <i>П.3. №4 Использование готовых шаблонов и создание собственных. Редактор Publisher.</i></p> <p>Контрольные работы</p>	4	
<b>Тема 1.2 Работа с графической информацией (8 часов)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Растровая и векторная графика.</b> Графический редактор. Обработка графических объектов. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.</p> <p>2 <b>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</b> Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.</p>	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия П.3. №5 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). П.3. №6 Преобразование растровых изображений. П.3. №7 3D-моделирование.	6	
	Контрольные работы	-	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b> П.3. №5 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).		2	
<b>Тема 1.3 Компьютерные презентации (4 часа)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Мультимедиа. Компьютерные презентации.</b> Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия П.3. №8 Презентация с изображениями, звуками и видео.	2	
	Контрольные работы		
<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b> П.3. №8 Презентация с изображениями, звуками и видео		2	
<b>Тема 1.4 Электронные таблицы (10 часов)</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Электронные таблицы.</b> Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия П.3.№9 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. П.3.№10 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	6	

	П.3. №11 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.			
	Контрольные работы		2	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b>			2	
П.3.№9 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц				
<b>Тема 1.5 Базы данных (4 часа)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Табличные (реляционные) базы данных.</b> Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля		
		в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия П.3. №12 <b>Работа с готовой базой данных</b> (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)		2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.6 Средства искусственного интеллекта (2 часа)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Средства искусственного интеллекта.</b> Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 2 Цифровая грамотность (26 часов)</b>				<i>ПР 01, 02, 03, 04 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 08, 09, 10, 11, 12, 13</i>
<b>Тема 2.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Персональный компьютер.</b> Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Принципы работы компьютера.		<i>МР 01, 02, 03, 05, 06, 07, 08</i>

<b>система (10 часов)</b>	2	<b>Программное обеспечение компьютеров.</b> Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.		
	3	<b>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</b> Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия <i>П.3. №13. Операционная система. Файловая система. Поиск в файловой системе. П.3. №14. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.</i>		4	
Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.2 Сетевые информационные технологии (8 часов)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Локальная сеть.</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия <i>П.3. №15 Язык поисковых запросов. П.3. №16 Использование интернет-сервисов. П.3. №17 Профессиональная информационная деятельность с использованием технических</i>		6		

	<i>средств и информационных ресурсов.</i>			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 2.3 Основы социальной информатики (8 часов)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.</b> Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i> Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. <i>Шифрование данных.</i> Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия <i>П.3.18 Использование антивирусной программы.</i> <i>П.3.19 Архивация данных.</i> <i>П.3.20 Информационные технологии и профессиональная деятельность.</i>		6	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 3 Теоретические основы информатики (22 часа)</b>				<i>ПР 05, 06, 07 ЛР 03, 04, 05, 08, 09, 10, 11,14</i>
<b>Тема 3.1 Информация и информационные процессы (4 часа)</b>	Содержание учебного материала		4	<i>МР 01, 02, 05, 06, 07</i>
	1	<b>Подходы к измерению информации.</b> Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. <i>Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.</i> Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы.		
	2	<b>Передача информации.</b> Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение		

		информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.2 Представление информации в компьютере (8часов)</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	<b>Системы счисления.</b> Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в		
	2	Р-ичную. <i>Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.</i> Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. <b>Кодирование текстов. Кодировка ASCII.</b> Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия <i>П.3. №21 Дискретизация графической информации.</i> <i>П.3. №22 Дискретизация звуковой информации.</i>	4	
		Контрольные работы		
<b>Тема 3.3 Элементы алгебры логики ( 2часа)</b>		Содержание учебного материала <b>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции.</b> Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	2	

	1	Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.4 Информационное моделирование (8 часов)</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	<b>Модели и моделирование.</b> Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия П.3. №23 Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). П.3. №24 Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. П.3. №25 Использование графических данных в профессиональной деятельности.	6	
		Контрольные работы		
<b>Раздел 4 Алгоритмы и программирование (10 часов)</b>			-	<i>ПР 08, 09 ЛР 03, 08, 09,11 МР 01, 03, 06, 08</i>



<b>Тема 4.1</b> <b>Алгоритмы</b> <b>и элементы</b> <b>программирования</b> <b>(10 часов)</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	<b>Алгоритмы. Алгоритмические конструкции.</b> Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		
	2	Этапы решения задач на компьютере.		
	3	<b>Язык программирования</b> (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	4	<b>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.</b> Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. <i>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</i>		
	5	<b>Табличные величины (массивы).</b> <i>Понятие о двумерных массивах (матрицах).</i> Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.</i>		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>100</b>	

Индивидуальный проект

Информационные технологии в профессии.  
Здоровьесберегающие технологии при работе с персональным компьютером.  
Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).  
Нейронные сети и их применение.  
Правила защиты от фишинга.  
Чат-боты в социальных сетях.  
QR-коды. Их создание и применение.  
Инфографика и инфографисты.  
Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.  
Нейрокомпьютеры и их применение.  
Интернет-зависимость – проблема современного общества.  
Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.  
Электронная коммерция и реклама в сети Internet.  
Молодёжный компьютерный сленг

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет. № 22

Оборудование учебного кабинета (его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02):

- посадочные места по количеству обучающихся -12 столов, 36 стульев
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Основные источники:

Семакин, И. Г Информатика (Базовый уровень): учебник/ И. Г Семакин, Е. К Хеннер, Т. Ю Шеина. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 224 с. ISBN 978-5 -406 -80330-2

Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика. 10 кл. Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-288с.
2. Угринович Н.Д. Информатика. 11 кл Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-272 с.

##### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы):**

1. Новая школа. Создай свой интернет – сайт. – М., 2008.
2. Новая школа. «Интерактивный курс о бучение работе с программой CorelDRAW X3». – М., 2008.
3. LOGO Studio. «Как создавать компьютерную графику» - М., 2008.
4. Интеллект центр. Учебно - методическая литература нового поколения. О. Б. Ставрова «Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя» (приложение к учебному пособию, тестовая оболочка ). М., 2008

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика», «Кибернетика», «Техника/Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (Портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.bookcs.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.bookcs.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
12. [www.mediahouse.ru](http://www.mediahouse.ru)
13. [www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru)
14. [www.google.ru.wikipedia](http://www.google.ru.wikipedia). персональный компьютер
15. [www.google.ru](http://www.google.ru). трёхмерная графика
16. <https://www.google.ru> тест №2. устройство ПК
17. <http://www.slideshare>. тест по теме устройство компьютера

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: ресурсы АСУ «Проколледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о дискретной форме представления информации;</li> <li>▪ способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>▪ математические объекты информатики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.);</li> <li>▪ отличать представление информации в различных системах счисления.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №7*</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Практические занятия №2*, 23*</p> <p>Тест №2*</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Практическое занятие №30*, Тест №2*</p>
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные алгоритмические конструкции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при решении задачи, выбрать нужные алгоритмические конструкции;</li> <li>▪ алгоритмически мыслить;</li> <li>▪ анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>▪ выбирать метод решения задачи;</li> <li>▪ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ необходимость формального описания алгоритма.</li> </ul>	<p>Практические занятия №9*,10*</p> <p>Практические занятия №10*, 11*, 12*</p> <p>Практические занятия №9*-13*</p> <p>Практическое занятие №9*</p> <p>Практические занятия №11*,12*</p> <p>Практические занятия №11*,12*,13 Тест №2*</p>
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать готовые прикладные программы по профилю подготовки.</li> </ul>	<p>Практические занятия №№1,2,3,4,5,6, Тест №1*;№4*</p>
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы хранения и обработки данных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с библиотеками программ.</li> </ul>	<p>Практические занятия №8*,23*,24*, 25*</p> <p>Практические занятия №23*,24*, 25*</p> <p>Тест №1*; №4*</p>

<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать компьютерные средства для представления и анализа данных;</li> <li>▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №23* Тест №3*; №4*</p>
<p>Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с базами данных;</li> <li>▪ пользоваться базами данных и справочными системами.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №24,25</p>
<p>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютерные модели.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №14*  Практическое занятие №15* Тест №2*  Практическое занятие №15*</p>
<p>Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные конструкции языка программирования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при решении задачи, выбрать нужные конструкции языка программирования;</li> <li>▪ алгоритмически мыслить;</li> <li>▪ понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>▪ создать алгоритм решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</li> </ul>	<p>Практические занятия №11*-13*  Практическое занятие №12* Практические занятия №11*-13* Практические занятия №11*-13* Практические занятия №11*-13* Тест №2*</p>
<p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ пользоваться антивирусной защитой компьютера.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №17*, 19*  Практическое занятие №16*</p>

<p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности разграничения прав доступа в сеть.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №18* Тест №4*</p>
<p>Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться антивирусной защитой компьютера;</li> <li>• соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №16 Практические занятия №21*,22*,26*,27*,28*,29* Тест №3*</p>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Химия (базовый уровень)*

**профиль обучения:** социально-экономический

43.02.17 Технологии индустрии красоты



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 4043.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	<b>Гражданского воспитания:</b> осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
ЛР 02	<b>Патриотического воспитания:</b> ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
ЛР 03	<b>Духовно-нравственного воспитания:</b> нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
ЛР 04	<b>Формирования культуры здоровья:</b> понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
ЛР 05	<b>Трудового воспитания:</b> коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества
ЛР 06	<b>Экологического воспитания:</b>

	<p>экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;</p>
ЛР 07	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>интереса к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<p><b>Базовыми логическими действиями:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
МР 02	<p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b></p> <p>владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для</p>

	<p>формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <p>приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p><b>Приёмами работы с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p><b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p><b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p><b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p><b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: основополагающие понятия</p>

	(химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность

	представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	<b>сформированность умения определять виды</b> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<b>сформированность умения применять</b> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<b>сформированность умений характеризовать</b> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<b>сформированность умения характеризовать</b> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности



	при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	100
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	14
практические занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	8
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 02, ПР 06
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.		
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество вещества		
4	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.		
5	Закон Авогадро и следствия из него		
6	Решение задач по химическим уравнениям		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: 1. Решение задач по химическим уравнениям	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)		
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.		
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.		
	Лабораторные работы:		
	Практические работы: 2. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 18
1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и		

	3	атомными кристаллическими решётками.		
	4	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		
	5	Водородная связь.		
	6	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
		Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы:	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ. Растворы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 13, ПР 14 ПР 18
	2	Способы выражения состава раствора.		
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
		Лабораторные работы: 1. Реакции ионного обмена	2	
		Практические работы: 3. Растворы. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе.	2	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04,, ПР 05, ПР 08, ПР 13, ПР 14
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.		
	3	Основания, классификация, свойства, получение.		
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.		
		Лабораторные работы 2. Гидролиз солей	2	
		Практические работы: 4. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04,, ПР 05, ПР 16
	2	Понятие о скорости химических реакций. Катализ.		
	3	Химическое равновесие и способы его смещения.		
	4	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.		

	Лабораторные работы: 3. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Практические работы: 5. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04,, ПР 05, ПР 19
	1 Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения.		
	2 Классификация сплавов. Коррозия металлов.		
	3 Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп.		
	4 Характеристика элементов Б подгрупп.		
	5 Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества.		
6 Окислительные и восстановительные свойства металлов.			
7 Водородные соединения неметаллов.			
8 Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов.			
8 Характеристика неметаллов IV-VII групп А подгрупп.			
	Лабораторные работы: 4. Общие свойства металлов	4	
	5. Общая характеристика металлов		
	Практические работы:	-	
	Контрольные работы:	-	
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25
	1 Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.		
	2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.		
	3 Типы реакций с участием органических соединений		
	4 Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.		
	5 Гомологи и гомология. Гомологический ряд.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: 6. Моделирование молекул органических соединений	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	1 Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		

	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация Применение этилена на основе свойств.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.		
	5	Природные источники углеводов. Перегонка нефти.		
	6	Нефтепродукты. Бензол. Гомологи бензола		
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		

<b>Тема 2.3. Кислород- содержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28	
	2	Свойства. Применение.			
	3	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств. Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.			
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты.			
	5	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла.			
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.			
		Лабораторные работы 6. Карбоновые кислоты. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты. 7. Углеводы. Изучение свойств углеводов			<b>4</b>
	Практические работы:				
	Контрольные работы				

<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	<b>4</b>  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 20, ПР 21,, ПР 22, ПР 23, ПР 25, ПР 26, , ПР 27, ПР 28
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	
4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
	Лабораторные работы: 8. Аминокислоты. Пептиды. Качественные реакции на белки. Цветные реакции 9. Полимеры. Пластмассы. Волокна их классификация		<b>4</b>
	Практические работы :		-
<b>Тема 2.5.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>6</b>  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01, ПР 28, ПР 29, , ПР 30 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 1.6
	1	<b>.Химия в быту.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Химические средства ухода за автомобилем. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища.	
	2	Химия и генетика человека. <b>Химия и косметика.</b> Химическая формула косметики. Основные ингредиенты в составе косметики. Вещества канцерогены в составе косметики. Натуральная косметика	
	3	<b>Основы химии в парикмахерском деле .</b> Влияние на кожу и волосы химических препаратов. Кислот и щелочей . Балансировка рН . Цвет и окраска волос. Химическая завивка.	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы:		-
	Зачёт		<b>2</b>

**Всего 100**

Индивидуальный проект

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
- Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
- Плазма – четвертое состояние вещества.

- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Растворы вокруг нас.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История отечественной черной металлургии.
- История отечественной цветной металлургии.
- Современное металлургическое производство.
- Специальности, связанные с обработкой металлов.
- Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
- Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Этанол: величайшее благо и страшное зло.
- Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
- История уксуса.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
- Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

<b>1. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b>		
1.2	Весы технические с разновесами	20
1.3	Нагревательные приборы:	
	- спиртовка демонстрационная	2
	- плитка электрическая	1
1.4	Доска для сушки посуды	1
1.5	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии:	1
	- воронка делительная (на 100 мл)	1
	- комплект колб демонстрационных	1
	- комплект мерной посуды	1
	- комплект изделий из керамики и фарфора	1
	- чаша кристаллизационная (180 мм)	1
	- зажим винтовой	3
	- зажим пружинный	3
	- ложка для сжигания вещества	20
1.6	Столик подъемный	1
1.7	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
1.8	Штатив металлический ШЛБ	1
<b>2. Специализированные приборы и аппараты</b>		
.2.1	Аппарат (прибор) для получения газов	1
2.2	Прибор для собирания и хранения газов	1
<b>3. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b>		
.3.1	Весы учебные лабораторные	15
3.2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента:	15
3.3	Набор посуды и принадлежностей для курса <Основы химического анализа>	15
3.4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	60
3.5	Прибор для получения газов	15
3.6	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
<b>4. Модели</b>		
4.1	Справочно-информационный стенд <Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева>	1
<b>5. Натуральные объекты и коллекции</b>		
5.1	Алюминий	1
5.2	Волокна	1
5.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
5.4	Металлы и сплавы	1
5.5	Минералы и горные породы	1
5.6	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1

5.7	Пластмассы	1
5.8	Топливо	1
5.9	Чугун и сталь	1
<b>6. Реактивы</b>		
6.1	Набор N 1 ОС <Кислоты>	1
6.2	Набор N 2 ОС <Кислоты>	1
6.3	Набор N 4 ОС <Оксиды металлов>	1
6.4	Набор N 6 ОС <Щелочные и щелочноземельные металлы>	1
6.5	Набор N 9 ОС <Галогениды>	1
6.6	Набор N 10 ОС <Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды>	1
6.7	Набор N 14 ОС <Соединения марганца>	1
6.8	Набор N 15 ОС <Соединения хрома>	1
6.9	Набор N 16 ОС <Нитраты>	1
6.10	Набор N 17 ОС <Индикаторы>	1
6.11	Набор N 23 ОС <Образцы органических веществ>	1

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);

2. Рабочее место преподавателя;

3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;

4. Подключение к сети Internet

5. Посадочные места (36) для студентов;

6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

7. Профессионально-ориентированные задания

Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж»

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Химия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Журиной. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М., 2017

2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. 2016

3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений – М., 2014

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М.-2014

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.
5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<b>ПР 01</b> <i>сформированность представлений:</i> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 02</b> <i>сформированность умений владеть системой</i> знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним
<b>ПР 03</b> <i>сформированность умений соблюдать правила</i> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
<b>ПР 04</b> <i>владение системой химических знаний,</i> которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь	Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных

<p>(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b> <i>сформированность умений выявлять</i> характерные признаки понятий, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 06</b> <i>сформированность умений использовать</i> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 07</b> <i>сформированность умений определять</i> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№2 ЛР№3</p>
<p><b>ПР 08</b> <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ЛР№3 ПР№3</p>
<p><b>ПР 09</b> <i>сформированность умений раскрывать</i> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1</p>
<p><b>ПР 10</b> <i>сформированность умений характеризовать</i> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <i>объяснять</i> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№1</p>
<p><b>ПР 11</b> <i>сформированность умений характеризовать (описывать)</i> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <i>подтверждать</i> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№3</p>
<p><b>ПР 12</b> <i>сформированность умения классифицировать</i> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * ПР№4</p>

<p><b>ПР 13</b>  <b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛРН№2  ЛРН№3</p>
<p><b>ПР 14</b>  <b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛРН№5</p>
<p><b>ПР 15</b>  <b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛРН№4</p>
<p><b>ПР 16</b>  <b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *  ЛРН№4</p>
<p><b>ПР 17</b>  <b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 18</b>  <b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 19</b>  <b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 20</b>  <b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 21</b>  <b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>

<p><b>ПР 22</b>  <i>сформированность умений использовать</i> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 23</b>  <i>сформированность умений устанавливать</i> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 24</b>  <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 25</b>  <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 26</b>  <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 27</b>  <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</p>	<p>Зачёт  Контрольное тестирование.  Проверочные работы. *</p>
<p><b>ПР 28</b>  <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним  Л.Р.№6</p>
<p><b>ПР 29</b>  <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 30</b>  <i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>

уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	
<b>ПР 31</b> для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Подготовка сообщений*, рефератов*

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Биология (базовый уровень)**

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>стр. 4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>11</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>19</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	<p><b>Гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p><b>Патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР 03	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР 04	<p><b>Эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>

	<p>понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p><b>Физического воспитания:</b>  понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).</p>
ЛР 06	<p><b>Трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p><b>Экологического воспитания:</b>  экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;  повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p><b>Ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;  заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей</p>

	<p>культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
<b>Метапредметные</b>	
<p>MP 01</p>	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>MP 02</p>	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p>

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР 03</p>	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>3) принятие себя и других:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М.



	Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	51
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	41
лабораторные работы	
практические занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формирующие компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	1	<b>10</b>	. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	Лабораторные работы		
Практические занятия			
1. Сравнение строения клеток растений и животных		<b>2</b>	
Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала		
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	1	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
	2		

	3	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>		ПР 12, ПР 14, ПР 15
	4	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.		
	5	Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия 2. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 3</b>	Содержание учебного материала			
<b>Основы генетики и селекции</b>	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i>		
	3	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	4	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	5	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
	6	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	7	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	8	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы</i>		
	9			
	10			

		клонирования человека).		
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия 3. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	2	
		Контрольные работы		
<b>Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		Содержание учебного материала		
	1	Гипотезы происхождения жизни	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10 ПР 12, ПР 14, ПР 15
	2	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	3	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.		
	4	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	5	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.		
	6	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	7	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс		
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>		Содержание учебного материала		
	1	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека. Человеческие расы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10
	2			
		Лабораторные работы:		
		Практические занятия		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>		Содержание учебного материала		
		Экология. Экологические системы. Биосфера	8	ОК 01, ОК 02,

	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия</p> <p>5. Агроценозы. Сравнение природных и искусственных сообществ</p> <p>Зачёт</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ОК 07, ОК 08  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05  ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10  ПР 12, ПР 14, ПР 15</p>
		2	
		1	
	<b>Всего:</b>	51	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальный проект</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.</li> <li>-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской</li> <li>-СПИД и его профилактика.</li> <li>-Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.</li> <li>-Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.</li> <li>-Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.</li> <li>-Эмбриологические доказательства эволюционного родства</li> <li>-Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</li> <li>-Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>-Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.</li> <li>-Современные представления о зарождении жизни.</li> <li>-Различные гипотезы происхождения.</li> <li>-Ранние этапы развития жизни на Земле.</li> <li>-Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.</li> <li>-Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.</li> <li>-Современные представления о происхождении птиц и зверей.</li> <li>-Эволюция приматов и этапы эволюции человека.</li> <li>-Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>-Сукцессии и их формы.</li> <li>-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li> </ul>		

<p>-История и развитие концепции устойчивого развития. -Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. -Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
  2. Рабочее место преподавателя;
  3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
  4. Подключение к сети Internet
  5. Посадочные места (36) для студентов;
  6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
  7. Профессионально-ориентированные задания
- Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс «Химия» в АСУ «Проколледж».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

###### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М, 2017
9. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.



### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
17. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
18. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p><b>ПР 01</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Подготовка сообщений*, рефератов*</p>
<p><b>ПР 02</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 03</b> умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 04</b> ; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 05</b> умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>Зачёт Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 1 и № 2 и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 06</b> умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и практических работ и составление отчёта по ним</p>
<p><b>ПР 07</b> умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>Выполнение практической работы № 3 и составление отчёта по ней</p>
<p><b>ПР 08</b></p>	<p>Выполнение лабораторных работ и</p>

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	практических работ и составление отчёта по ним
<b>ПР 09</b> умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 10</b> умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Подготовка сообщений*, рефератов*
<b>ПР 11</b> умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
<b>ПР 12</b> умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт
<b>ПР 13</b> умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 4 и составление отчёта по ней
<b>ПР 14</b> умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Выполнение практической работы № 5 и составление отчёта по ней
<b>ПР 15</b> умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контрольное тестирование. Проверочные работы. * Зачёт

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

профиль обучения: социально-экономический  
Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Василяки И.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Профессиональные компетенции

ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>ЛР 01 гражданского воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной деятельности;</li><li>• представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),</li></ul>	
<b>ЛР 02 патриотического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li><li>• сформированность уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li></ul>	
<b>ЛР 03 духовно-нравственного воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li></ul>	
<b>ЛР 04 эстетического воспитания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li><li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li></ul>	



<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 05 физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> </ul>
<p><b>ЛР 06 трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>• готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 07 экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 08 ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;</li> <li>• овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>
<p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b></p>
<p><b>МР 01 Сформированность базовых логических действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> </ul>

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### **MP 02 *Сформированность базовых исследовательских действий:***

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **MP 03 *Сформированность умения работать с информацией***

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

<p><b>MP 04 Сформированность умения общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>• значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b></p>
<p><b>MP 05 Сформированность умения самоорганизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
<p><b>MP 06 Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<p><b>Овладение умением совместной деятельности</b></p>
<p><b>MP 07 Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>

<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 02	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>— характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>— характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</li> </ul>
ПР 03	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты</li> </ul>

	<p>и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 04</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</li> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические</li> </ul>

	аналогии
ПР 05	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.</li> </ul>
ПР 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;</li> <li>— использовать исторические письменные источники при аргументации</li> </ul>

	<p>дискуссионных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио- визуальный исторический источник</li> </ul>
<p>ПР 07</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг.;</li> <li>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПР 08</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более</li> </ul>

	<p>исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>
<p>ПР 09</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</li> </ul>
<p>ПР 10</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной</li> </ul>



	<p>войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> <li>– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,</li> <li>– приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>
ПР 11	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 12	<p>Знание имен исторических личностей в период с 1945 г. по начало XXI в.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена наиболее выдающихся исторических личностей (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>– характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>
ПР 13	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>

	<p>всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>– корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</li> <li>– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</li> </ul>
<p>ПР 14</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности</li> </ul>

	<p>(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
ПР 15	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, процессов;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических явлений, процессов;</li> <li>– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>
ПР 16	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими</li> <li>– источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных</li> </ul>

	<p>исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> <li>– используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>
<p>ПР 17</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>
<p>ПР 18</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников</li> </ul>

	<p>культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>– на основании визуальных источников исторической информации, статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</li> </ul>
<p>ПР 19</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной</li> </ul>

	направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/мероприятия</b>
1. Гражданско-патриотическое	Участие в городской акции «Георгиевская ленточка». Акция «Письма с фронта» Единый классный час «День Победы», «Моя Россия», «День Конституции», «День космонавтики» «Разговоры о важном»: награды России, к юбилейным датам полководцев, важнейших событий (Куликовская битва, Сталинградская битва, оборона Ленинграда и др.) Акция, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне
2. Профессионально-ориентирующее	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Беседы, направленные на повышение имиджа профессии и её популяризации Участие в проведении предметных недель Встречи с руководителями и ведущими специалистами предприятий города
3. Культурно-творческое	Конкурс композиций «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп» Театрализованное новогоднее представление, выпускной бал, и другие Книжные выставки и презентации библиотеки Городской конкурс «Весна студенческая», «Я вхожу в мир искусств», Конкурс «Супер студент»
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Встречи со специалистами наркологического кабинета для студентов 1 – 3 курсов. Акция «За здоровый образ жизни» Встречи со специалистами медицинских учреждений Тематические классные часы по здоровому образу жизни День здоровья. Спортивные мероприятия, квесты
5. Экологическое	Акции «Крышка добра», «Правильно утилизируй батарейку» Участие волонтеров в городских экологических акциях
6. Бизнес - ориентирующее	Участие во всероссийской акции «Уроки финансовой грамотности» Встречи с интересными людьми в Бизнес-школе Классные часы, проекты «Мой карьерный рост»

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём общеобразовательной программы дисциплины</b>	134
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	106
лабораторные работы	-
практические занятия	28
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ</i>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР
<b>Курс 1</b>			
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 -1945 ГОДЫ</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
	Понятие «Новейшее время». <b>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке		
<b>Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
	<b>1. Мир накануне Первой мировой войны.</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
	<b>2. Первая мировая война.</b> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Индустриальная цивилизация в начале XX века (лекция).			
<b>Тема 1.2 Мир в 1918-1938 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
	<b>1. Распад империй. Версальско-Вашингтонская система.</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
	<b>2. Страны Европы в 1920-е гг.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-		



	<p>экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p><b>3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p> <p><b>4. Международные отношения в 1930 гг.</b> Нарастание агрессии в мире.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ.№1 Страны Северной Америки в 1920-е гг.</b></p> <p><b>ПЗ.№2 Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.</b></p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p>Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, кинематограф, музыка в 1918-1938 гг. Создание презентаций (практическая работа).</p>		
<p><b>Тема 1.3 Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.</p> <p>Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p>	4	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,          МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,          ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05</p>

	<p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p> <p><b>2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		-	
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 -1945 гг.</b>		<b>44</b>	
<p><b>Тема 2.1 Россия в 1914-1922 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b>  Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p> <p><b>2. Россия в Первой мировой войне.</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений</p> <p><b>3. Российские революции: февраль 1917 г., октябрь 1917 г.</b>  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p>	14	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</p>

	<p><b>4. Гражданская война: истоки и основные участники.</b>  Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.  Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p> <p><b>5. Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b> Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>ПЗ.№3 Первые революционные преобразования большевиков</b>  Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО  <b>ПЗ.№4 Наш край в 1914-1922 гг.</b></p>	4	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве, основные течения в полиграфии начала XX века (лекция)</p>		2	
<p><b>Тема 2.2 Советский Союз в 1920–1930-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Последствия Первой мировой войны.</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от военного коммунизма к новой экономической политике.</p> <p><b>2. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа</b>  Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p><b>3. Образование СССР и внутренняя политика советской власти</b>  Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p>	16	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	<p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутривнутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</p> <p><b>4. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>5. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.</b> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие</p> <p>Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p><b>6. Конституция 1936 года. Репрессивная политика.</b> Национальная политика. Укрепление политического режима. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности.</p> <p><b>7. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ.№5</b> Наука, культура, искусство СССР в 30-е годы. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p>	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Высшие художественно технические мастерские ВХУТЕМАС. Архитектурно художественная школа БАУХАУЗ (практическая работа)		2	
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	<p><b>1. Первый период войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>2. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</b> Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. . Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны</p> <p><b>3. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание врага с территории СССР.</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p><b>4. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ.№6</b> Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный		6

	<p>проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p> <p><b>ПЗ.№7</b> Наш край в 1941-1945 гг.</p> <p><b>ПЗ.№8</b> Повторение и обобщение по разделу «История России 1914-1945 гг.»</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Наука и культура в годы войны (практическая работа).		<b>2</b>	
<b>Курс 2</b>			
<b>Введение</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год - НАЧАЛО XXI века</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>США и страны Западной Европы во второй половине XX века - начале XXI века</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1. США и страны Западной Европы во второй половине XX века</b> План Маршалла и доктрина Трумэна. Причины начала холодной войны. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Возникновение Европейского экономического общества. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».</p>	<b>8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04
	<p>Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение</p> <p><b>2. США и страны Западной Европы в начале XXI века .</b> Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</p> <p><b>3. Страны Центральной Европы во второй половине XX века - начале XXI века</b> Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада</p> <p><b>4. Страны Восточной Европы во второй половине XX века - начале XXI века.</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>-</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Информационная революция во второй половине XX века - начале XXI		<b>1</b>	

века. «Графический дизайн» и его место в системе дизайна (лекция)			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		-	
<b>Тема 3.2</b> Международные отношения во второй половине XX века - начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг.</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	4	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№9</b> Международные отношения в 1990-е - 2023 г. <b>ПЗ.№10</b> Наука и культура во второй половине XX века - начале XXI века	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.3</b> Наука и культура во второй половине XX века - начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05
	<b>1. Наука и культура во второй половине XX века - начале XXI века</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Олимпийское движение.		
	<b>2. Глобальные проблемы современности</b> Повторение и обобщение по разделу « Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века»		
	<b>Практические работы</b>	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> «Графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века (практическая работа)		<b>1</b>	
<b>Раздел 4 ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год - начало XXI века</b>			
<b>Тема 4.1.</b> СССР в 1945–1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04
	<b>1. Послевоенные годы. Влияние Победы.</b> Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии <b>2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b> Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. <b>3. Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Укрепление геополитических позиций СССР.		

	Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	<b>Практические работы</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки в 1945–1991 гг. (лекция)		2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1953–1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>1. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p><b>2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p><b>3. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</b> СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> <p><b>4. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.</b> Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p><b>5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.</b> Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>Практические работы</b>	1	
	<b>ПЗ.№11</b> Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Развитие компьютерной техники. Книги, журналы, газеты в 1953–1964 гг. (лекция). Культурное пространство России в 1953–1964 гг. (практическая работа)		2	
<b>Тема 4.3 СССР в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



<p><b>1964–1985 гг.</b></p>	<p><b>1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p><b>2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p><b>3. Развитие науки, образования, здравоохранения.</b> Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p> <p><b>Национальная политика</b> и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Эволюция национальной политики.</p> <p><b>4. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p><b>Практические работы</b></p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Литература и искусство: поиски новых путей (лекция)</p>		<p>-</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.4 СССР в 1985–1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p><b>2. Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p><b>3. Перемены во внешней политике. СССР и Запад.</b> Новое политическое мышление и Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его</p>	<p>14</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</p>

	внешней политике в СССР и в мире. <b>4. Национальная политика и подъем национальных движений.</b> Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Обобщение по теме « СССР в 1985 - 1991 гг.»		
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№12</b> Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. <b>ПЗ.№13</b> Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение по теме « СССР в 1985 - 1991 гг.»	6	
	<b>Практические работы</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		-	
<b>Тема 4.7 Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Отношения с Западом в начале XXI в.</b> Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Противостояние с Западом. <b>2. Государственный Переворот 2014 г. на Украине.</b> Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Украина – неонацистское государство. <b>3.. Судьба Донбасса.</b> Минские соглашения. <b>4. Специальная военная операция.</b> СВО и российское общество. <b>5. Новые регионы</b> Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992- начале 2020-х гг.» Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год - начало XXI века»	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<b>Практические работы</b> <b>ПЗ.№14</b> Россия – страна героев	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Россия – страна героев (сообщения, презентации - практическая работа)		2	
<b>Зачёт</b>		2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>134</b>	
<b>Индивидуальный проект</b> 1. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ). 2. Холокост как проявление антисемитизма. Отношение к Холокосту в разных странах. 3. Холодная война: есть ли победители? 4. Награды Советского Союза: герои в моей семье. 5. Ю. Гагарин: первый среди землян, побывавший в космосе. Почему именно он? 6. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность			

<p>внедрения советской системы воспитания в современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Система ГУЛАГ в СССР. Борьба с инакомыслием в других странах (Европа, Азия, США).</li> <li>8. Хрущевская оттепель. Диссиденты и либерализм.</li> <li>9. Карибский кризис: мог ли он возникнуть при других руководителях?</li> <li>10. Пик развития советского общества: быт, культура, литература и искусство.</li> <li>11. Советская система 1970-х гг.: примеры застоя и стабильности.</li> <li>12. Конец СССР: была ли возможность сохранения Союза? «Распад СССР – глобальная катастрофа» - В.В. Путин.</li> <li>13. «Лихие 90-е»: деградация всех сфер. Возникновение олигархии и беспринципный грабеж населения.</li> <li>14. Становление и упрочение Новой России в 2000-е гг. Легче ли стало жить?</li> <li>15. Символы государства: эволюция российского герба, флага и гимна.</li> <li>16. Роль музея в человеческой цивилизации. Музеи моего города.</li> <li>17. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации. Памятники моего города и исторические места.</li> <li>18. Природа русского героизма и побед: чем она объясняется?</li> <li>19. Конституции в России</li> </ol>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов
- рабочее место преподавателя;
- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего контроля текущей и промежуточной аттестации;
- карта мира (политическая и физическая)
- профессионально-ориентированные задания

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. / Под ред. Карпова С.П. – М. Русское слово, 2019 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1924-1945 годы. 10, 11 класс. Базовый уровень - М. Просвещение, 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2006
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М, 1996-2001
5. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 класс: Книга для учителя / под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.
6. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова. 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Просвещение, 2008.—528 с.
7. Хрестоматия по курсу "Новейшая история зарубежных стран": Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005.- 255 с.

Интернет-ресурсы

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
9. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
12. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

13. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
14. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
15. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
16. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
17. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
18. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
19. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практические работы*</li> <li>тестирование**</li> <li>зачет**</li> <li>тестирование**</li> <li>зачет**</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ** (*базовый уровень*)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

**43.02.17 «Технологии индустрии красоты»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

**43.02.17 «Технология индустрии красоты»**

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины география направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФОП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<i>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</i>	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	эстетического воспитания:

	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p>	

МР 01

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

<p>MP 02</p>	<p><b><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></b>          владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;          развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></b>  <b><u>Самоорганизация:</u></b>          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям;          расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретённый опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b><u>Самоконтроль:</u></b>          давать оценку новым ситуациям;          оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><b><u>Эмоциональный интеллект:</u></b>          самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;          принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;          внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b><u>Принятие себя и других:</u></b>          принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b><u>Совместная деятельность:</u></b>          выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий</p>

	результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные</b>	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными

	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p>

	геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Час творчества «Всемирный день Земли» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	51
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	-
практические занятия	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	14
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Современная политическая карта</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ЛР 01 МР 02,03
	1 Основные типы стран: критерии их выделения.		
	2 Формы правления государства и государственного устройства		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №1. Политическая карта мира	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Природопользование и геоэкология</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 07 МР 01,03 ПР 02, 03,04, 05,09,10
	1 Природные ресурсы и их виды		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Население мира</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ЛР 02,03 МР 01,03 ПР 06, 08
	1. Население мира		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 11 ЛР 06 МР 01,03 ПР 03,04, 06
	1. Топливо-энергетический комплекс мира		
	2. Металлургия, машиностроение и другие отрасли промышленности		
	3. Мировой транспорт		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №3. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	

	Контрольная работа №1	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		1	ПК 2
Написание эссе по теме «Социальная значимость моей специальности в обществе»			
<b>Раздел 5</b>	<b>Регионы и страны</b>		
Тема 5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Зарубежная Европа		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №4. Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1	
	Контрольная работа	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		1	ПК 2 ОК 1,2
Приготовить презентацию по теме «Франция – законодательница моды»			
Тема 5.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Зарубежная Азия.		
	2. Япония		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №5. Субрегионы Азии №6. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	4	
Контрольная работа	-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		-	
Тема 5.3 Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Африка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)-</b>		-	
Тема 5.4 Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. США и Канада		
	2. Латинская Америка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №7. Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка №8. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	4	
Контрольная работа	-		

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		-	
Тема 5.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Австралия и Океания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 5.5 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09
	1. Россия на карте мира		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 6</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 08 МР 03 ПР 04, 06
	1. Глобальные проблемы человечества		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		-	
Промежуточная аттестация (зачет)		1	
		<b>Всего:</b>	51
Индивидуальный проект	1. Политическая карта мира. Этапы формирования. 2. Возможные результаты глобального потепления. 3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами. 4. География Африки на почтовых марках. 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 6. География международного туризма. 7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира. 8. Демографическая проблема. 9. Демографическая ситуация в нашей стране. 10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.) 11. Курды и курдский вопрос. 12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта") 13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества. 14. Может ли 21 век стать веком старения населения?	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет №30; лаборатории *нет*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 30
- рабочее место преподавателя -1
- комплект учебно-наглядных пособий:  
*Политическая карта мира (старая),  
Политическая карта Африки,  
Атласы 10-11 класс, издательство Просвещение, 2018 г – 20 комплектов*
- профессионально-ориентированные задания -
- задания для текущей и промежуточной аттестации – *в печатном виде и в АСУ Проколледж*

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя:

*компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (процессор, клавиатура, компьютерная мышь), монитор, звуковая карта — динамики, экран, видеопроектор, сетевой фильтр, подключение к сети Интернет*

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.*

*Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.*

*Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.*

Дополнительные источники:

*Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2018 г, -416 с.*

*\* ЭБС профобразование*

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт *Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии*)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт *Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)*). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт *Геологической службы США*).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «*Гербы городов*»)

5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (п.1.3., коды)	Методы оценки
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>Входной контроль*</p> <p>практическая работа*</p> <p>практическая работ*a тестирование в АСУ Проколледж*</p>

<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>практическая работа* тестирование в АСУ Проколледж*</p>
<p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	<p>практическая работа*</p>
<p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников</p>	<p>практическая работа*</p>

географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно

находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

практическая работа\*  
контрольная работа\*\*

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений

и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

практическая работа\*  
контрольная работа\*\*

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в

практическая работа\*  
контрольная работа\*\*



<p><i>мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</i></p> <p><i>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</i></p>	<p>зачёт*</p>
---	---------------

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Физическая культура*

**профиль обучения:** *социально-экономический,*

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025 гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ершова Н.А., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <i>4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>9</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>15</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>16</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <b>Базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

	<p>подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>  <b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>  <b>Самоорганизация</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль</b>  давать оценку новым ситуациям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибку;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Совместная деятельность</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>



<b>Предметные</b>	
ПР 01	Студент научится: - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности
ПР 02	- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения
ПР 03	- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств
ПР 04	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями
ПР 05	- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, физической работоспособности, физического развития и физических качеств - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального и семейного досуга

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Россия – родина моя Я живу в Челябинской области Златоуст – город крылатого коня
2. Профессионально-ориентирующее	
3. Культурно-творческое	
4. Спортивное и здоровьесберегающее	ЗОЖ Спорт и я Олимпийские игры и их история
5. Экологическое	Защита окружающей среды
6. Бизнес - ориентирующее	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	117
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	30
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	30
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме Зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>38</b>	
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0</b>	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	1. Техника и тактика бега на короткие дистанции 2. Техника эстафетного бега 3. Техника бега на длинные дистанции 4. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>38</b>	
1. Самоконтроль занимающихся. Техника безопасности. 2. Техника бега на короткие дистанции. 3. Техника бега на средние дистанции. 4. Техника бега на длинные дистанции. 5. Кросс по пересеченной местности. 6. Техника челночного бега 7. Техника эстафетного бега 8. Техника прыжка в длину с места 9. Техника прыжка в длину с разбега 10. Техника метания на дальность, в цель. 11. Закрепление техники бега на короткие дистанции. 12. Закрепление техники бега на средние дистанции. 13. Закрепление техники бега на длинные дистанции. 14. Кросс по пересеченной местности. 15. Закрепление техники челночного бега. 16. Закрепление техники эстафетного бега. 17. Закрепление техники прыжка в длину с места. 18. Закрепление техники прыжка в длину с разбега. 19. Закрепление техники метания на дальность, в цель.			
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>	-	

<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		34	34
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0</b>	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	1. Виды упражнений гимнастики		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	20	
	1. Акробатические упражнения.		
2. Акробатические упражнения в парах.			
3. Опорный прыжок «ноги врозь».			
4. Опорный прыжок «согнув ноги».			
5. Строевые упражнения.			
6. Закрепление техники опорного прыжка «ноги врозь».			
7. Закрепление техники опорного прыжка «согнув ноги».			
8. Закрепление техники акробатических упражнений.			
9. Закрепление техники выполнения строевых упражнений.			
<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 2.1. Художественная гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	Виды упражнений художественной гимнастики		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	14	
	1. Акробатика: 8-12 элементов.		
2. Гимнастическая скамейка - комбинация.			
3. Вольные упражнения с обручем.			
4. Вольные упражнения с мячом.			
5. Вольные упражнения без предмета.			
<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>48</b>	
Тема 3.1. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0</b>	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	1. Общеразвивающие упражнения		
	2. Техника и тактика игры в баскетбол		
	3. Судейство и правила игр		
4. Соревнования			
<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Практические занятия:</b>	18		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баскетбол: ловля, передача мяча.</li> <li>2. Техника передвижения игрока.</li> <li>3. Техника ведения мяча.</li> <li>4. Тактика защиты, нападения.</li> <li>5. Техника броска мяча в кольцо.</li> <li>6. Баскетбол: закрепление ловли, передачи мяча.</li> <li>7. Закрепление тактики защиты, нападения.</li> <li>8. Закрепление техники броска в кольцо.</li> <li>9. Двухсторонняя игра по правилам.</li> </ol>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		20	
Тема 4 Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие упражнения</li> <li>2. Разучивание лыжных ходов</li> <li>3. Спуски и подъемы</li> </ol>		
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыжная подготовка: повороты на месте.</li> <li>2. Лыжные хода.</li> <li>3. Применение лыжных ходов: одновременные.</li> <li>4. Попеременные, одношажные, «коньковый».</li> <li>5. Разучивание «конькового хода»</li> <li>6. Подъем: «лесенкой», «ёлочкой», «коньковым».</li> <li>7. Спуски: торможение «плугом», «полуплугом».</li> <li>8. Переход с одного хода на другой</li> <li>9. Преодоление препятствий.</li> <li>10. Сдача контрольных нормативов.</li> </ol>	20	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 3.2 Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	0	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судейство и правила соревнований</li> <li>2. Специальные упражнения</li> <li>3. Техника игры в волейбол</li> <li>4. Спортивная игра</li> <li>5. Нормативы</li> </ol>		

	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника перемещения в волейболе.</li> <li>2. Техника передач.</li> <li>3. Техника приема мяча.</li> <li>4. Техника блока.</li> <li>5. Техника нападения.</li> <li>6. Техника защиты.</li> <li>7. Учебная игра. Правила игры.</li> </ol>	14	
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 3.3 Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие упражнения</li> <li>2. Техника и тактика игры в настольный теннис</li> <li>3. Соревнования</li> <li>4. Контрольные упражнения</li> </ol>	0	
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольный теннис: хваты.</li> <li>2. Удары: откидной слева, накатной справа.</li> <li>3. Передвижения в ближней и средней зонах.</li> <li>4. Учебная игра: одиночный разряд.</li> <li>5. Учебная игра: парный разряд.</li> <li>6. Закрепление техники хвата и ударов в настольном теннисе.</li> <li>7. Закрепление техники передвижения.</li> </ol>	16	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1. Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника и тактика бега на короткие дистанции</li> <li>2. Техника эстафетного бега</li> <li>3. Техника бега на длинные дистанции</li> </ol>	0	ОК 03 - 08 ЛР 01,02, 04 – 06 МР 02, 03 ПР 01-05
	<b>Лабораторные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника бега на короткие дистанции.</li> <li>2. Техника эстафетного бега</li> </ol>	26	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Техника челночного бега.</li> <li>4. Техника бега на средние дистанции.</li> <li>5. Техника бега на длинные дистанции.</li> <li>6. Кроссовая подготовка</li> <li>7. Кросс по пересеченной местности.</li> <li>8. Техника прыжка в длину с места.</li> <li>9. Техника прыжка в длину с разбега.</li> <li>10. Техника отжимания, подтягивания.</li> <li>11. Техника метания на дальность.</li> <li>12. Техника метания в цель.</li> <li>13. Сдача нормативов ГТО</li> </ul>		
	<b>Контрольные работы:</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
Дифференцированный зачет, зачет:			5
<b>Всего:</b>			<b>174</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет - спортзал

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - Москва : Академия, 2019.

##### **Дополнительная литература**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

##### **Интернет-ресурсы**

3. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.

4. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – официальный сайт Олимпийского комитета России).

7. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

8. АСУ Проколледж, курс Физическая культура



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;"><b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины</b> (п.1.3.; студент научится)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля</b></p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.</li> <li>– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить уровень собственного здоровья по тестам.</li> <li>– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.</li> <li>– применять на практике приемы массажа и самомассажа.</li> <li>– выполнять упражнения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);</li> <li>– подтягивание на перекладине (юноши);</li> <li>– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li> <li>– прыжки в длину с места;</li> <li>– бег 100 м;</li> <li>– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);</li> <li>– тест Купера - 12-минутное передвижение.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- <i>знает</i> - <i>умеет</i></p>	<p>Практические работы</p> <p>Нормативы оценки уровня физической подготовленности студента</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(базовый уровень)**

**Профиль обучения социально-экономический**

**Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной деятельности;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	стремление проявлять качества творческой личности;
<b>5) физического воспитания</b>	
ЛР 19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>6) трудового воспитания:</b>	
ЛР 21	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 22	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
	<b>7) экологического воспитания</b>
ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	<b>8) ценности научного познания</b>
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
	<b>Метапредметные</b>
	<b>1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>
МР 01	<p><b>Сформированность базовых логических действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
МР 02	<p><b>Сформированность базовых исследовательских действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</li> </ul>

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<p><b>2) Владение коммуникативными универсальными учебными действиями</b></p>
MP 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	<p><b>3) Владение регулятивными универсальными учебными действиями</b></p>
MP 05	<p><b><i>Сформированность умения самоорганизации</i></b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p><b><i>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>



	<p>соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>4) Овладение умением совместной деятельности</b>	
MP 07	<p><b><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес- ориентирующее	Мероприятия предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	39
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	-
практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	38
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	зачета
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО</p>	<b>2</b>	ПР 02, МР 03, ЛР 01-07, ПК1.2, ОК 07
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культура безопасности жизнедеятельности на рабочем месте (лекция)</p>	1	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		<b>6</b>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p>	<b>6</b>	ПР 01, МР 04, ЛР 02-07, ПК 2. 4 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Профессиональные заболевания парикмахеров (реферат)</p>	2	

<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>6</b>	
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Изучение и отработка моделей поведения в коллективных средствах защиты	2	МР 01, ЛР 08-09, ОК 01, ОК 04, ЛР 03, ПР 10,11, ПК 2.2-2.4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной аномалии.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>3</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ОК 06, 05, ЛР 31-33, ПР 5-9, ПК 1.1, 1.5, МР 05
	<b>Практическое занятие №3</b> Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Значение правильной утилизации материалов, содержащих химические вещества (реферат)	1	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>		<b>2</b>	
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области	2	ОК 06, ЛР 10-18, ОК 08, ПР 7, ПК 1.3, МР 07

<b>Федерации</b>	противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 2. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>		<b>8</b>	
<b>Основы обороны государства, правовые основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. 2. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	6	ОК 06, ОК 09, ЛР 19-20, ЛР 26-30, ПР 3-4, ПК 3.1, МР 06
	<b>Практическое занятие №4</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые	2	

	военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>		<b>4</b>	
<b>Элементы начальной военной подготовки и военно-профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России	2	ОК 03, ЛР 08-09, ПР 8 ,ПК 1.3, 1.4
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие №5</b> Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Современный общевойсковой бой.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>		<b>6</b>	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.	4	ПК 1.5, ЛР 21-25, ОК 3, МР 02
	<b>Практическое занятие № 6</b> Первая помощь при травмах различных областей тела	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Травматизм на рабочем месте (практическая работа)	1	
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	39	

<b>Индивидуальный проект</b>	<i>Социальная роль женщины в современном обществе Чрезвычайные ситуации по природе возникновения Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения Стихийные бедствия геологического характера Стихийные бедствия метеорологического характера Стихийные бедствия гидрологического характера Природные пожары Меры по предотвращению террористического акта Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Символы воинской чести</i>
------------------------------	---



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся в учебной группе;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения учебного кабинета: компьютер.

##### **Комплект учебно-наглядных пособий**

ватно-марлевые повязки, противогазы, огнетушители; образцы инструкций.

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

Презентации по темам:

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты
- Виды и рода войск
- Современные средства поражения
- Первая медицинская помощь
- Правила дорожного движения
- Профилактика вредных привычек

Учебные фильмы по темам:

- Профилактика вредных привычек
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Здоровый образ жизни
- Современные средства поражения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

###### **Дополнительные источники:**

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; - М.: Дрофа, 2011.-363,: ил.
2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; - М.: Дрофа, 2012.-303,: ил.
3. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составитель. Мишин Б. И.- М. ООО «Издательство Астрель» 2012 год, ООО «Издательство АСТ», 2002г.
4. Наследухов, А. В. Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва. ООО «Издательство Астрель», 2012 год.

5. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-350 с.: ил.
6. Фролов, М.П., Литвинов, Е. Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-366 с.: ил.
7. Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html)1-уроки ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html>Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc>Учебное пособие по Основам военной службы

<http://b23.ru/hsb9>Учебные атласы по медицинской подготовке.

### **Информационные образовательные ресурсы**

АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость формирования безопасного мышления и поведения;</li> <li>• значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО;</li> <li>• необходимость культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности, для повышения защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</li> </ul>	<p>зачёт*</p>
<p>Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> <li>• функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>• основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</li> </ul>	<p>Практические работы №№1, 2</p> <p>зачёт*</p>
<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><b>Знает:</b> правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p><b>Понимает:</b> необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p>зачет*</p>

<p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• о влиянии двигательной активности на здоровье человека,</li> <li>• основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека;</li> <li>• условия обеспечения рационального питания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• планировать режим дня, режим труда и отдыха</li> </ul> <p><b>Понимает, что здоровый образ жизни - средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</b></p>	<p>зачёт*</p>
<p>Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</li> </ul>	<p>Практические работы №№ 1, 2</p>
<p>Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье.</li> <li>• факторы, пагубно влияющие на здоровье;</li> <li>• социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li> <li>• обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</li> </ul>	<p>зачёт*</p>

<p>Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>• возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>• правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>• меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> </ul>	<p>Практические работы №1,2,3</p>
<p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</li> <li>• использовать различные информационные источники</li> </ul>	<p>Практическая работа №1.</p>
<p>Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;</li> <li>• моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах;</li> <li>• моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<p>Практические работы №№ 1, 2.3</p>
<p>Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>Практическая работа № 4</p>
<p>Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности</li> </ul>	<p>зачёт* Практические</p>

<p>службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>прохождения военной службы по призыву и контракту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	<p>работы №№ 4,5</p>
<p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;</li> <li>• основные инфекционные заболевания и их профилактику</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.</p>	<p>Практическая работа № 6</p>

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

## **Темы рефератов (докладов), сообщений, презентаций, индивидуальных проектов**

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
3. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
5. Табакокурение и его влияние на здоровье.
6. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
7. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14. Оповещение и информирование населения об опасности.
15. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
16. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
19. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
20. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
21. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
22. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
23. Символы воинской чести.
24. Патриотизм и верность воинскому долгу.
25. Дни воинской славы России.
26. Города-герои Российской Федерации.
27. Города воинской славы Российской Федерации.
28. Профилактика инфекционных заболеваний.
29. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
30. СПИД — чума XXI века.
31. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
32. Духовность и здоровье семьи.
33. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
34. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
35. Как стать долгожителем?
36. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
37. Политика государства по поддержке семьи.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА** *углубленный уровень*

**профиль обучения:** *социально-экономический*

43.02.17 Технологии индустрии красоты



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Новокрещенова И.В., преподаватель математики

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФООП СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.
ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);
ЛР 03	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 04	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики,
ЛР 05	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 06	осознание духовных ценностей российского народа,
ЛР 07	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>4) эстетического воспитания:</b>	
ЛР 08	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
<b>5) физического воспитания:</b>	
ЛР 09	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
ЛР 10	физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

<b>б) трудового воспитания:</b>	
ЛР 11	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;
ЛР 12	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;
ЛР 13	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 14	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 15	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
<b>7) экологического воспитания:</b>	
ЛР 16	сформированность экологической культуры,
ЛР 17	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
ЛР 18	осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,
ЛР 19	планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>8) ценности научного познания:</b>	
ЛР 20	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 21	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
ЛР 22	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;
ЛР 23	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные</b>	
<b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
МР 01	<p><b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводить самостоятельно доказательства утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
МР 02	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,</li> </ul>

	<p>формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul>
MP 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурировать информацию, представлять в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</li> </ul>
<b>2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>
<b>3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b><i>Сформированность умения самоорганизации</i></b></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><b><i>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> </ul>
MP 07	<p><b><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>– оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>– выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>– выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</li> </ul>
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>– оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>– применять свойства степени для преобразования выражений,</li> </ul>
ПР 03	<p>Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</p>
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</li> <li>– выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; находить решения простейших тригонометрических неравенств.</li> <li>– выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>– применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> <li>– оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств</li> <li>– оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>– находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</li> </ul>
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно об</li> </ul>

	<p>ратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>– оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>– оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>– использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин;</li> <li>– использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>– строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>– использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.</li> </ul>
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</li> <li>– оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</li> <li>– задавать последовательности различными способами;</li> <li>– использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.</li> </ul>
ПР 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</li> <li>– использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</li> </ul>
ПР 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.</li> </ul>
ПР 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>– находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>– использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>– использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально -экономических, задачах;</li> <li>– оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>– находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;</li> <li>– решать прикладные задачи, в том числе социально -экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> </ul>



<p>ПР 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>– применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>– оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</li> </ul>
<p>ПР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> <li>– оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> <li>– оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</li> <li>– объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</li> <li>– строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.</li> </ul>
<p>ПР 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</li> </ul>
<p>ПР 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</li> <li>– извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно - коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>– применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически</li> </ul>

	сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
ПР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>– распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</li> <li>– объяснять способы получения тел вращения;</li> <li>– классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</li> <li>– оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;</li> <li>– выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</li> </ul>
ПР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</li> <li>– вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</li> <li>– вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.</li> </ul>
ПР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>– выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;</li> <li>– применять правило параллелепипеда;</li> <li>– оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>– находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать простейшие геометрические задачи на применение векторно - координатного метода.</li> </ul>
ПР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и строить таблицы и диаграммы;</li> <li>– оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</li> <li>– оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</li> <li>– оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</li> <li>– применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</li> <li>– оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</li> <li>– оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</li> <li>– Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>– оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;</li> <li>– иметь представление о законе больших чисел;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Решение математических задач с профессиональной направленностью.
Интеллектуальное	Олимпиада по математике, логический марафон, математические КВН-ы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	280
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	128
лабораторные работы	-
практические занятия	128
<b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	60
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	10

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Повторение</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Числа и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.</b> Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи чисел для решения практических задач и представления данных. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.		2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия 1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.			2
	Контрольные работы			-
Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. <i>(решение практико-ориентированных задач)</i>		1		
<b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Линейные уравнения и неравенства.</b> Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.		4
	2	<b>Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.</b> Метод интервалов.		
	Лабораторные работы			-
			ОК2, ОК3; ОК5, ОК6, ЛР01, ЛР02, ЛР05, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР22; МР01; ПР01, ПР04, ПР07	
			ОК2, ОК5; ОК6, ЛР02, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР22; МР03, МР04; ПР04	

	Практические занятия 2. <b>Системы линейных уравнений и неравенств.</b> Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. 3. <b>Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</b>	4	
	Контрольные работы		
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений ( <i>решение практико-ориентированных задач</i> ) Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. ( <i>решение практико-ориентированных задач</i> )	2	
<b>Тема 1.3. Функция. Свойства функции</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Функции. Область определения и множество значений.</b> Чётные и нечётные функции.	4	<i>OK2, OK3, OK4, OK6, OK7; LP02, LP09, LP11, LP12, LP14, LP15, LP18, LP22; MP03; PP05</i>
	2 <b>Исследование функции. Свойства линейной, Квадратичной функции.</b> График обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$ .		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 4. <b>Свойства функции: промежутки монотонности функции, точки экстремума, нули функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке, промежутки знакопостоянства. Периодические функции.</b> 5. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 6. <b>Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</b>	6	
Контрольная работа №1 Тема «Функция. Свойства функции»	2		
	Свойства функции: чётные и нечётные функции, периодические функции ( <i>решение практико-ориентированных задач</i> )	1	
<b>Раздел 2 Основы тригонометрии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. Основные понятия</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Радианная мера угла.</b> Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Единичная окружность.	4	<i>OK5, OK6; LP02, LP04; LP14, MP02; PP03</i>
	2 <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.</b>		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.2. Основные тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала		<i>OK2, OK5, OK6; ЛР02, ЛР11, ЛР14; МР01; МР02; ПР03, ПР04</i>
	1 Основные тригонометрические тождества. 2 Формулы сложения.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 7. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла. 8. <b>Формулы удвоения.</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 9. Формулы приведения. Формулы половинного угла 10. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	8	
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.3. Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		<i>OK2, OK5, OK6; ЛР02, ЛР05, ЛР07,</i>
	1 Свойства функции $y = \sin x$ и её график. 2 Свойства функции $y = \cos x$ и её график. 3 <b>Свойства функции <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>. Графики функций.</b> Обратные тригонометрические функции.	6	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала		<i>OK2, OK5, OK6; ЛР02, ЛР11, ЛР14; МР02; ПР03, ПР04, ПР05</i>
	1 Тригонометрические уравнения. Основные приемы.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 11. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 12. Однородные уравнения. 13. Уравнения, сводящиеся к квадратным. 14. Тригонометрические уравнения.	8	
	Контрольная работа №2 Тема «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2	
<b>Раздел 3. Корни. Степени</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Корни. Степени</b>	Содержание учебного материала		<i>OK2, OK5, OK6; ЛР02, ЛР11, ЛР14, ЛР15,</i>
	1 <b>Арифметический корень натуральной степени.</b> Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	8	

	2	Степень с целым показателем. Степени с рациональными показателями, их свойства. <b>Степени с действительными показателями.</b> Свойства степени с		<i>ЛР22; МР02, МР04;</i>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 15. Преобразования выражений, содержащих степени. 16. Преобразование рациональных, иррациональных, показательных выражений.	4	<i>ПР02, ПР04</i>
		Контрольная работа №3 Тема «Корни. Степени»	2	
<b>Раздел 4. Степенные, показательные, логарифмические функции</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Степенная и показательная функции</b>		Содержание учебного материала		<i>ОК2, ОК5, ОК6; ЛР02, ЛР07, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР22; МР04, ПР04; ПР05</i>
	1	Степенная функция. Свойства и график.	6	
	2	Показательная функция. Свойства и график.		
	3	Простейшие показательные уравнения и неравенства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 17. Простейшие показательные уравнения. 18. Простейшие показательные неравенства.	4	
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 4.2. Логарифмы</b>		Содержание учебного материала		<i>ОК2, ОК6, ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР22; МР02, МР08; ПР08</i>
	1	<b>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</b> Десятичные и натуральные логарифмы.	4	
	2	Преобразование логарифмических выражений. Переход к новому основанию.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 19. Правила действий с логарифмами. 20. <b>Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.</b> Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	4	
		Контрольные работы	-	



<b>Тема 4.3. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<i>OK2, OK6; ЛР02, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР22; МР02, МР03; ПР05, ПР08</i>
	1	Логарифмическая функция. Свойства и график.		
	2	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.		
	3	<b>Логарифмические уравнения. Основные приёмы их решения.</b> Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 21. Логарифмические уравнения. 22. Логарифмические неравенства.		4	
	Контрольная работа №4 Тема «Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства»		2	
<b>Раздел 5. Геометрия</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	<i>OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK10, OK11; ЛР01, ЛР02, ЛР08, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР21, ЛР22; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06; ПР10, ПР12, ПР13, ПР15</i>
	1	Прямоугольный треугольник. Виды и свойства четырёхугольников.		
	2	Решение планиметрических задач.		
	3	<b>Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b> Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Угол между прямыми. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.		
	4	<b>Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Параллельность плоскостей.</b> Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. <b>Перпендикулярность двух плоскостей</b> , признак перпендикулярности двух плоскостей.		
5	<b>Двугранный угол.</b> Углы в пространстве: двугранный угол, линейный угол двугранного угла.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 23. <b>Перпендикулярность прямой и плоскости:</b> перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой		8	

	<p>перпендикулярной плоскости.</p> <p><b>24. Перпендикуляр и наклонная к плоскости:</b> расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.</p> <p>Угол между прямой и плоскостью.</p> <p><b>25. Теорема о трёх перпендикулярах.</b> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>26.</b> Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.</p>		
	Контрольная работа №5 Тема «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>Тема 5.2 Многогранники</b>	Содержание учебного материала		
	<p>1 <b>Призма. Её элементы. Прямая и наклонная призма.</b> Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Правильная призма.</p> <p>2 <b>Вычисление площади поверхности призмы. Развертка призмы.</b> Площадь поверхности. Площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.</p> <p>3 Пирамида. Её элементы. Правильная пирамида.</p> <p>4 <b>Усеченная пирамида. Тетраэдр.</b> Теорема о площади усечённой пирамиды.</p>	8	<p><i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK6; ПК1.1, ПК2.5; ЛР01, ЛР02, ЛР08, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР21, ЛР22; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07; ПР11, ПР12, ПР13, ПР15</i></p>
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>27. Параллелепипед. Куб. Вычисление площади поверхности параллелепипеда, куба.</p> <p><b>28. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда.</b> Понятие об объёме.</p> <p>29. Формула объёма призмы.</p> <p>30. Вычисление площади поверхности пирамиды. Развертка пирамиды.</p> <p>31. Формула объёма пирамиды.</p> <p>32. <b>Представление о правильных многогранниках</b> (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Развертка.</p> <p>33. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.</p>	14	
	Контрольная работа №6 Тема «Многогранники»	2	
Формула объёма призмы. Формула объёма пирамиды. <i>(решение практико-ориентированных задач)</i>	2		
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 5.3 Тела и поверхности вращения</b>	1	<b>Цилиндр. Его элементы. Развертка цилиндра.</b> Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра.	4	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, OK6; LP01, LP02, LP08, LP11, LP12, LP14, LP15, LP20, LP21, LP22; MP01, MP02,</i>
	2	<b>Конус. Его элементы. Развертка конуса.</b> Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия 34. Формулы площади поверхности цилиндра. 35. Формула объёма цилиндра. 36. Формулы площади поверхности конуса.		16		
<b>37. Формула объёма конуса.</b> Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел. <b>38. Усеченный конус:</b> образующие и высота, основания и боковая поверхность. <b>39. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</b> Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. <b>40.</b> Формулы объёма шара и площади сферы. <b>41. Комбинации тел вращения и многогранников.</b> Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.			<i>MP03, MP04, MP05, MP06; PP12, PP13, PP15</i>	
Контрольная работа №7 Тема «Многогранники. Тела вращения»		2		
Формула объема цилиндра. Формула объема конуса. <i>(решение практико-ориентированных задач)</i>		2		
<b>Тема 5.4 Координаты и векторы</b>	Содержание учебного материала		4	<i>OK2; LP02, LP11, LP21; MP02, MP04, MP06; PP16</i>
	1	<b>Векторы на плоскости и в пространстве.</b> Векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда		
	2	<b>Скалярное произведение векторов.</b> Вычисление углов между прямыми и плоскостями.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия 42. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. 43. <b>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</b> Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.		6		

	44. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 6. Начала математического анализа</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1 Последовательности</b>	Содержание учебного материала	4	<i>OK2, OK3, OK6; LP04, LP11, LP14, LP15, LP20, LP22; MP01, MP02, MP03;</i>  <i>PP06</i>
	1 <b>Последовательности, способы задания последовательностей.</b> Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.		
	2 <b>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</b> Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 6.2. Производная</b>	Содержание учебного материала	6	<i>OK2, OK6; LP02, LP05, LP07, LP11, LP14, LP15, LP20, LP21, LP22; MP01, MP02, MP05, MP06;</i> <i>PP09</i>
	1 Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций.		
	2 Производные суммы, разности, произведения, частного.		
	3 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
45. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. 46. Геометрический и физический смысл производной. 47. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. 48. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.			
	Контрольная работа №8 Тема «Производная. Применение производной»	2	
<b>Тема 6.3. Первообразная и интеграл</b>	Содержание учебного материала	4	<i>OK2, OK3, OK5, OK6; LP02, LP05, LP11, LP14, LP15, LP20, LP21, LP22; MP01,</i>
	1 Первообразная. Таблица первообразных.		
	2 Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	49. Простейшие правила нахождения первообразных.		

	50.Теорема Ньютона—Лейбница. 51.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 52.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		<i>MP02, MP05, MP06; PP09</i>
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1 Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала		
	1   <b>Показательные уравнения.</b> (корни уравнений, равносильность, преобразования). Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод, использование свойств и графиков). Показательные неравенства. <b>Логарифмические уравнения и неравенства.</b> Основные приемы их решения 3 (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	8	<i>OK2, OK6; LP02, LP11, LP14, LP15; MP01, MP02; MP06, PP04, PP08</i>
	4   Тригонометрические уравнения. Основные приёмы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 53. <b>Иррациональные уравнения и неравенства.</b> Основные приёмы их решения. 54. <b>Показательные уравнения и неравенства.</b> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод, использование свойств и графиков). 55. <b>Системы показательных уравнений и неравенств.</b> Решение прикладных задач. Интерпретация результата, учет реальных ограничений 56.Логарифмические уравнения. 57.Логарифмические неравенства. 58. Простейшие тригонометрические уравнения. 59. Однородные уравнения. 60.Тригонометрические уравнения, сводящие к квадратным.	16	
	Контрольная работа №9 Тема «Решение уравнений и неравенств»	2	
<b>Раздел 8. Вероятность и статистика</b>		<b>20</b>	
	Содержание учебного материала		
	1   Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	4	<i>OK2, OK3, OK5,</i>

<b>Тема 8.1</b> <b>Элементы комбинаторики</b>	2	Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.		<i>OK6;</i> <i>LP01, LP02,</i> <i>LP11, LP14;</i> <i>MP01, MP02,</i> <i>MP05; PP17</i>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.2</b> <b>Элементы теории вероятности</b>	Содержание учебного материала		4	<i>OK2, OK5, OK6;</i> <i>LP01, LP02,</i> <i>LP05, LP07,</i> <i>LP08, LP11,</i> <i>LP14, , LP15,</i> <i>LP20, LP21;</i> <i>MP01, MP02,</i> <i>MP04, MP05,</i> <i>PP17</i>
	1	<b>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.</b> Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.		
	2	<b>Условная вероятность. Умножение вероятностей.</b> Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 61. <b>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.</b> Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. 62. <b>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.</b> Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	4	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.3</b> <b>Элементы математической статистики</b>	Содержание учебного материала		4	<i>OK2, OK4, OK5,</i> <i>OK6;</i> <i>LP01, LP02,</i> <i>LP05, LP07,</i> <i>LP08, LP11,</i> <i>LP14, LP15,</i> <i>LP20, LP21;</i> <i>MP01, MP02,</i> <i>MP04, MP05,</i> <i>MP06, MP07;</i> <i>PP17</i>
	1	<b>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.</b> Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.		
	2	<b>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.</b> Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 63. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. 64. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация (экзамен)			24	

		<b>Всего:</b>	<b>280</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие математики древности.</li> <li>2. Математики их открытия в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Графики элементарных функций в рисунках.</li> <li>4. Геометрические формы в искусстве.</li> <li>5. Симметрия и гармония окружающего мира.</li> <li>6. Конструирование моделей многогранников.</li> <li>7. Математика и дизайн.</li> <li>8. Золотое сечение в живописи, скульптуре и архитектуре.</li> <li>9. Пирамида в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>10. Геометрические задачи по теме многогранники в рисунках.</li> <li>11. Геометрические задачи по теме тела вращения в рисунках.</li> </ol>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет Математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. –М.: Просвещение, 2020.- 463с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Киселёва Л.С. Геометрия 10-11 кл. -М: Просвещение, 2019.-287с

Электронные издания (ресурсы):

1. <http://ppt4web.ru/matematika/trigonometricheskie-funkcii-ikh-grafiki-i-svojjstva.html>
2. <http://naotlichno.by/matematicheskij-analiz/15-proizvodnaya-funkczii-svojjstva-proizvodnoj-.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/04/test-proizvodnaya-praviladifferentsirovaniya>
4. <http://www.math.md/school/praktikum/logr/logr.html>
5. <http://hromka11.ucoz.ru/load/matematika/testy/test>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы school-collection. edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

##### **Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:**

ресурсы АСУ «Проколледж»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>ПР1</i>	<i>Практическое занятие №1*, Контрольная работа №1*</i>
<i>ПР2</i>	<i>Контрольная работа №3*, Тест1*</i>
<i>ПР3</i>	<i>Практическое занятие №10*, Контрольная работа №2*</i>
<i>ПР4</i>	<i>Контрольная работа №1*, Контрольная работа №2*; Контрольная работа №3*, Контрольная работа №4*, Тест1*</i>
<i>ПР5</i>	<i>Контрольная работа №1*</i>
<i>ПР6</i>	<i>Проверочная работа*</i>
<i>ПР7</i>	<i>Практическое занятие №61*, Тест1*</i>
<i>ПР8</i>	<i>Контрольная работа №4*, Тест1*</i>
<i>ПР9</i>	<i>Практическое занятие №51*, Контрольная работа №8*</i>
<i>ПР10</i>	<i>Контрольная работа №5*, Тест1*</i>
<i>ПР11</i>	<i>Контрольная работа №6*</i>
<i>ПР12</i>	<i>Контрольная работа №5*, Контрольная работа №6*, Контрольная работа №7*</i>
<i>ПР13</i>	<i>Контрольная работа №5*, Контрольная работа №6*, Контрольная работа №7*, Тест1*</i>
<i>ПР14</i>	<i>Контрольная работа №7*</i>
<i>ПР15</i>	<i>Контрольная работа №6*, Контрольная работа №7*, Тест1*</i>
<i>ПР16</i>	<i>Практическое занятие №43*</i>
<i>ПР17</i>	<i>Проверочная работа*, Тест1*</i>

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(углублённый уровень)

**профиль обучения:** социально-экономический  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа разработана на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Василаки И.В., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /Тимкина Т.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Профильная общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1.3 Цель дисциплины и требования к результатам освоения

#### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

с	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

<b>ЛР 04</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
<b>ЛР 05</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
<b>ЛР 06</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>ЛР 07</b>	готовность к гуманитарной деятельности;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
<b>ЛР 08</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>ЛР 09</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
<b>ЛР 10</b>	осознание духовных ценностей российского народа;
<b>ЛР 11</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
<b>ЛР 12</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР 13</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>ЛР 14</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>4) эстетического воспитания:</b>	
<b>ЛР 15</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
<b>ЛР 16</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
<b>ЛР 17</b>	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<b>ЛР 18</b>	стремление проявлять качества творческой личности;
<b>5) физического воспитания:</b>	
<b>ЛР 19</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
<b>ЛР 20</b>	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>6) трудового воспитания:</b>	
<b>ЛР 21</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР 22</b>	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
<b>ЛР 23</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<b>ЛР 24</b>	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
<b>ЛР 25</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
<b>7) экологического воспитания:</b>	
<b>ЛР 26</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
<b>ЛР 27</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
<b>ЛР 28</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<b>ЛР 29</b>	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

<b>ЛР 30</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>8) ценности научного познания:</b>	
<b>ЛР 31</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР 32</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
<b>ЛР 33</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
<b>Метапредметные</b>	
<b>1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>	
<b>МР 01</b>	<p><b><i>Сформированность базовых логических действий:</i></b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
<b>МР 02</b>	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b></p> <p>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p>

	<p>решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 03	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>2. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>	
MP 04	<p><b><i>Сформированность умения общения</i></b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<b>3. Владение регулятивными универсальными учебными действиями</b>	
MP 05	<p><b><i>Сформированность умения самоорганизации</i></b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p>



	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<b>МР 06</b>	<p><i>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>4. Владение умением совместной деятельности</b>	
<b>МР 07</b>	<p><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Предметные</b>	
<b>ПР 01</b>	<p>Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях</p>

	<p>процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР 02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР 03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>
ПР 04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания;</p>

	<p>чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР 05	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР 06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>
ПР 07	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР 09	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

	<p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>
ПР 11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>
ПР 12	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>
ПР 13	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>
ПР 14	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на</p>

	<p>примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</p>
<p>ПР 15</p>	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>
<p>ПР 16</p>	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>

ПР 17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
ПР 18	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>
ПР 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
ПР 21	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально</p>

	незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Участие в городской акции «Георгиевская ленточка» Акция «Письма с фронта» Единый классный час «День Победы», «Моя Россия», «День Конституции», «День космонавтики» «Разговоры о важном»: награды России, к юбилейным датам полководцев, важнейших событий (Куликовская битва, Сталинградская битва, оборона Ленинграда и др.) Акция, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Даты, опалённые войной» Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Свеча Памяти» Участие в городских благотворительных акциях
2. Профессионально-ориентирующее	Классные часы, беседы, направленные на повышение имиджа специальности и её популяризации Экскурсии на предприятия города Проведение предметных недель День парикмахера Конкурсы профессионального мастерства Встречи с руководителями и ведущими специалистами предприятий города Участие в городских благотворительных акциях в учреждениях социальной защиты
3. Культурно-творческое	Смотр талантов «Дебют» (1курс) Конкурс композиций «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп» Всемирный день Доброты

	<p>Театрализованное новогоднее представление, выпускной бал, День Учителя для студентов и сотрудников</p> <p>Поздравительная программа, посвящённая 8 марта</p> <p>Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Загляните в мамыны глаза»</p> <p>КВН (1 – 3 курсы)</p> <p>Флешмоб «Всемирный День танца»</p> <p>Книжные выставки и презентации библиотеки</p> <p>Городской конкурс «Весна студенческая», «Я вхожу в мир искусств»</p> <p>Конкурс «Суперстудент»</p>
4. Спортивное и здоровьесберегающее	<p>Встречи со специалистами наркологического кабинета для студентов 1 – 3 курсов</p> <p>Акция «За здоровый образ жизни»</p> <p>Встречи со специалистами медицинских учреждений</p> <p>Тематические классные часы по здоровому образу жизни</p> <p>День здоровья</p> <p>Спортивные мероприятия, квесты</p>
5. Экологическое	<p>Акции «Крышка добра», «Правильно утилизируй батарейку»</p> <p>Участие волонтеров в городских экологических акциях</p>
6. Бизнес - ориентирующее	<p>Участие во всероссийской акции «Уроки финансовой грамотности»</p> <p>Встречи с интересными людьми в Бизнес-школе</p> <p>Коассные часы, проекты «Мой карьерный рост»</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	161
в том числе:	
теоретическое обучение	107
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	50
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	24
самостоятельная работа <i>(если предусмотрена)</i>	0
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрена)</i>	нет
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов /из них практическая подготовка	Коды ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>		<b>30</b>	ЛР
<b>Тема 1.1</b> Общество и общественные отношения	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<b>4</b>	03,11-13, 18-20,22, 24-30, 31-33
<b>Профессионально-ориентированное содержание .</b> <i>Общественный прогресс, его критерии (презентации)</i>			МР 01-07
<b>Тема 1.2</b> Информационное общество и массовые коммуникации	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность	<b>2</b>	ПР 01-09,11
<b>Тема 1.3</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 1. Развитие общества. Типология обществ.</i> <i>П.3. № 2. Оценка сущности процесса глобализации и его последствий</i>	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <i>Общественный прогресс, его критерии (презентации)</i>		2	
<b>Тема 1.4</b> Становление личности в процессе социализации	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 3 Человек как продукт биологической и социальной эволюции</i> <i>П.3. № 4. Характеристика представлений о человеке как личности, социализация личности</i>	4	
<b>Тема 1.5</b> Деятельность человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 5. Свобода в деятельности человека</i>	2	
<b>Тема 1.6</b>	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и	4	

Познавательная деятельность человека. Научное познание	методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 6. Описание мировоззрения человека и процессы познания мира	2	
<b>Раздел 2 Духовная культура</b>		<b>21</b>	ЛР 01, 03, 07-18, 31-33 МР 01-07 ПР 01-09, 11,12
<b>Тема 2.1</b> Культура и ее формы	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	4	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 7. Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <i>«Культура как духовное оснащение личности»</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Наука и образование	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 8 Оценка роли науки и образования в современном обществе	2	
<b>Тема 2.4</b> Религия	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> Искусство	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 9 Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <i>«Искусство и его роль в жизни народа»</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> Повторительно-		<b>1</b>	

обобщающий урок			
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>		<b>30</b>	ЛР 01, 21-26, 32, 33 МР 01-07 ПР 01-12
<b>Тема 3.1</b> Экономика — основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	<b>4</b>	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b> <i>Классификации потребностей человека и ограниченность ресурсов</i>		2	
<b>Тема 3.2</b> Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	<b>6</b>	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 10 Характеристика роли государства в экономике</i>	2	
<b>Тема 3.3</b> Экономическая деятельность	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b> Экономика предприятия	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 11. Организационно-правовые формы предприятия</i>	2	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b> <i>Организационно-правовые формы предприятия</i> <i>Определение заработной платы разных видов</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.5</b> Финансовый рынок и финансовые институты	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6</b> Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<b>2</b>	

	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 12 Налоги. Определение налоговых вычетов</i>	2	
<b>Тема 3.6</b> Мировая экономика	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
<b>Раздел 4 Социальная сфера</b>		<b>24</b>	ЛР 01, 03-14, 22-25, 31-33 МР 01-07 ПР 13-21, 23,24
<b>Тема 4.1</b> Социальная структура	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.2</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 13 Социальная роль</i> <i>П.3. № 14 Характеристика социальной стратификации и мобильности</i>	4	
<b>Тема 4.3</b> Семья и семейные ценности	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 15 Оценка положения семьи в современном обществе</i>	2	
<b>Тема 4.4</b> Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 16 Межнациональные отношения в современной России</i>	2	
<b>Тема 4.5</b> Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 17 Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения</i>	2	
<b>Тема 4.6</b> Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	0	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 18 Социальное поведение</i>	2	
<b>Тема 4.7</b> Молодежь как социальная группа	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	0	
	<i>Практические занятия</i> <i>П.3. № 19 Молодежь в современном обществе</i>	2	
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1</b> Политическая власть и политические	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2	ЛР 01-09,

отношения			31-33 МР 01-07 ПР 13-21, 23,24
<b>Тема 5.2</b> Политическая система. Государство — основной институт политической системы	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы.	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 20 <i>Характеристика</i> сущности власти и государства	2	
<b>Тема 5.3</b> Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 21 <i>Основы конституционного строя РФ.</i>	2	
<b>Тема 5.4</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5</b> Политический процесс и его участники	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 22 <i>Классификация политических партий и движений</i>	2	
<b>Тема 5.6</b> Избирательная система	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 23 <i>Описание сущности современных выборов и роли личности в политике</i>	2	
<b>Тема 5.7</b> Политические элиты и политическое лидерство	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	ЛР
<b>Тема 6.1</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<b>2</b>	01-06, 09, 12, 31-33 МР
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 24 <i>Правомерное и противоправное поведение</i>	2	01-07 ПР

<b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>4</b>	13-21
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 25 <i>Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России</i>	2	
<b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 26 <i>Определение оснований приобретения права собственности.</i>	2	
<b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>8</b>	
<b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия</i> П.3. № 27 <i>Порядок обращения в суд.</i>	2	
<b>Тема 6.6</b> Итоговое повторение		<b>2</b>	
	<b>Итого во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>161</i>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен, консультации)</b>	<i>24</i>	
	<b>Всего</b>	<b>185</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>			

<p>Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.</p> <p>Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.</p> <p>Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.</p> <p>Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.</p> <p>Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Значение технического прогресса в жизни общества.</p> <p>Идеальная форма правления современного российского государства.</p> <p>Избирательное право в современной России.</p> <p>Институты гражданского общества в современной России.</p> <p>Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.</p> <p>Мировая урбанизация в XXI веке.</p> <p>Мировое сообщество и его влияние на Россию.</p> <p>Мировой экономический кризис: причины и последствия.</p> <p>Налоговая система современной России.</p> <p>Национальная программа поддержки семьи в современной России.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.</p> <p>Основные концепции развития общества.</p> <p>Основные направления политики государства в области культуры.</p> <p>Основные направления социальной политики российского государства.</p> <p>Основные направления экономической политики правительства РФ.</p> <p>Основные теории зарождения жизни на земле.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Подростковая преступность.</p> <p>Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.</p> <p>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Политика государства в области охраны окружающей среды.</p> <p>Политическая культура современной России.</p> <p>Политические государственные режимы в современном мире.</p> <p>Политические партии в современной России.</p> <p>Политический терроризм</p> <p>Права ребенка в семье: содержание и защита.</p> <p>Права человека в современной России.</p> <p>Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.</p> <p>Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.</p> <p>Проблемы современной семьи и пути их преодоления.</p> <p>Проблемы социализации молодежи в современных условиях.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.</p>		
--	--	--

<p>Развитие парламентаризма в России.  Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.  Ролевая теория личности.  Роль образования для достижения успеха в жизни.  Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.  Роль современной России в мировой экономике.  Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.  Россия унитарная: миф или реальность.  Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.  Самые вредные достижения цивилизации.  Свобода и ответственность личности.  Смертная казнь: за и против.  СМИ и государственная власть в России.  Современная демографическая ситуация в России.  Сознание, мышление, душа.  Сознательное и бессознательное.  Социальная сеть как основа современной социальной структуры.  Социальная сущность человека.  Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.  Социальный контроль.  Специфика национальной модели рынка в современной России.  Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.  Способы, пути предупреждения преступлений.  Стратификация современного российского общества.  Тенденции духовной жизни современной России.  Тенденции развития современной науки.  Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.  Уровень и распределение доходов в современной России.  Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.  Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.  Экономические реформы в России.</p>		
--	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет № 20

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Посадочные места по количеству обучающихся: 15 столов, 30 стульев
3. Рабочее место преподавателя.
4. Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя, видеопроектор, экран, подключение к сети Интернет
5. Электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, курс учебной дисциплины обществознание в АСУ «Проколледж».
6. Задания для практических и проверочных работ, профессионально ориентированные задания; материалы экзамена.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.
2. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

Дополнительные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: 10-е изд. - Москва: издательский центр «Академия», - 2021.- 528с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека

Раздел I. Человек в обществе

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Раздел II. Духовная культура

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://subculture.narod.ru> - Молодежные движения и субкультуры

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn-cheloveka> - духовная жизнь человека

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

Раздел III. Экономическая жизнь общества

<http://www.azbukafinansov.ru> - Азбука финансов  
<http://www.budgetrf.ru>. Бюджетная система Российской Федерации  
<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Валовый внутренний продукт  
<http://www.ereport.ru> Мировая экономика: новости, статьи, статистика  
<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Модели спроса и предложения  
<http://basic.economicus.ru> Основы экономики  
<https://fingramota.onedu.ru/news/> Центр повышения финансовой грамотности  
<https://shmpmgu.ru/> Школа молодого предпринимателя  
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm> Экономика предприятия  
<http://gallery.economicus.ru/> Галерея экономистов  
<https://моифинансы.рф> Мои финансы РФ  
<http://www.opora.ru/> Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства

#### Раздел IV. Социальная сфера

<https://obschestvoznanie-ege.ru> – Обществознание. ЕГЭ  
<http://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<https://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> - Ресурсы ВЦИОМ  
<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России  
<http://www.fom.ru> - Фонд «Общественное мнение»  
<http://socio.rin.ru> Социология

#### Раздел V. Политическая сфера

<http://gov.ru> Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
<http://uznai-prezidenta.ru> Президент России – гражданам школьного возраста  
<http://www.academy-go.ru> Академия «Гражданское общество»  
<http://www.detirossii.ru/> Гражданское общество детям России  
<http://www.vibory.ru/> Независимый институт выборов

#### Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

<http://pravo.gov.ru> Официальный портал правовой информации России  
<http://hrights.ru/> Институт прав человека  
<https://www.oprf.ru/> Общественная палата Российской Федерации  
<http://www.votas.ru> Межрегиональное объединение избирателей  
<https://ombudsmanrf.org/> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации  
<http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации  
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ  
<http://deti.gov.ru/> Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: **Ресурсы АСУ Проколледж**

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.8	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.8	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.8	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.8	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 2.8	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 2.8 ПК 2.10	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.6	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 2.7	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul>

	способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06 ПК 2.9	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 2.10	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.10	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.10	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.10	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Кейс-задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Кейс-задачи</i>

	уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Обществознание»** (углубленный уровень)  
Профиль обучения: социально-экономический

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде заданий, направленных на контроль качества и результатов достижения ЛР, МР и ПР у обучающихся специальности

**43.02.17 Технологии индустрии красоты** посредством промежуточной аттестации.

**Экзаменационные вопросы и задания**

**Цель:** проверка освоения ЛР 01-ЛР33, МР 01-МР 07, ПР 01- ПР 24

Теоретические вопросы:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2. Социализация личности
3. Деятельность и потребности человека
4. Мышление
5. Познание мира
6. Мировоззрение
7. Социальное поведение личности
8. Системное строение общества
9. Многовариантность общественного развития и социальных изменений
10. Типология обществ
11. Современные процессы глобализации
12. Материальная и духовная культура общества
13. Многообразие и диалог культур
14. Мораль и нравственная культура
15. Наука
16. Образование как социальный институт. Образование в информационном обществе
17. Образование в Российской Федерации
18. Искусство
19. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества
20. Экономика и экономическая наука
21. Рыночное равновесие
22. Виды и функции рынков
23. Роль государства в экономике. Общественные блага
24. Предприятие и фирма в экономике
25. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия
26. Менеджмент
27. Маркетинг
28. Финансовый рынок
29. Банковская система
30. Инфляция
31. Рынок труда
32. Рациональное экономическое поведение
33. Бюджетно-налоговая система
34. Экономическая деятельность и её измерители
35. Экономический рост. Экономический цикл
36. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли
37. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы
38. Тенденции экономического развития России



39. Социальная структура общества и социальные отношения
40. Социальная стратификация и неравенство
41. Социальная мобильность и её виды
42. Социальные нормы и социальный контроль
43. Отклоняющееся поведение
44. Социальные группы и их типы
45. Молодёжь как социальная группа
46. Социальный конфликт
47. Этнические общности
48. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты
49. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
50. Семья и брак
51. Политическая власть
52. Политические институты
53. Государство. Формы государства
54. Политическая система
55. Политическая культура общества
56. Политические идеологии
57. Политический режим. Демократия
58. Гражданское общество и правовое государство
59. Избирательный процесс и избирательная система
60. Политические партии и партийные системы
61. Политические элиты и политические лидеры
62. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
63. Политический процесс
64. Политическая культура личности
65. Политическое участие
66. Право в системе социальных норм.
67. Система российского права
68. Источники права
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации
70. Гражданство Российской Федерации
71. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
72. Основы трудового права
73. Основы гражданского права
74. Имущественные и неимущественные права
75. Законодательные основы профессионального образования
76. Основы семейного права
77. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
78. Основы экологического права
79. Основы гражданского процесса
80. Особенности административной юстиции и уголовного процесса
81. Конституционное судопроизводство
82. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства
83. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации
84. Основы международного права

## Практическое задание (типовое)

### Задание 1

Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум

### Задание 2

Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм методов их формирования.

### Задание 3

Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении практического задания на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Самостоятельно, применяет полученные знания в решении практического задания, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), недостаточно понимает важные положения практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не выполнил практическое задание, либо выполнит с грубыми ошибками.



**A9. Деятельность человека — это**

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

**A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Объектом данной деятельности являются**

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

**A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**A15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**A16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

**A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A 18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

**A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

**A20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на



### Вариант 1 (ответы)

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A 8. 2
- A9. 1
- A 10. 3
- A 11. 2
- A 12. 3
- A 13. 1
- A 14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A 18. 1
- A19. 2
- A20. 1

#### Часть В.

- V1. Эмпирический – 1балл
- V2. Органические - 1 балл
- V3. ВБГА - 2 балла
- V4. 125 - 2 балла
- V5. ААББ - 2 балла
- V6. БДАЗГИ - 2 балла

#### Часть С.

- 1. Связь общества с природой
  - 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
  - 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
  - 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

### Критерии оценки контрольной работы

«5» (отлично)	Верно выполнены задания частей А,В,С.
«4» (хорошо)	Верно выполнены задания частей А,В.
«3» (удовлетворительно)	Верно выполнены задания части А.
«2 « (неудовлетворительно)	Выполнено менее 18 заданий части А, не выполнены ни одного задания частей В,С.



**Методические рекомендации к практическому занятию**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18**

Тема: Социальное поведение

Цели: формирование умения анализировать социальное поведение, использовать социальные знания в решении практических задач.

**Результаты:**

1) **метапредметные:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) **предметные:**

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Виды деятельности:**

- Характеристика видов социальных взаимодействий, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Информационные источники:

1. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

Прочитайте текст, выполните задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определения понятиям **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА, ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИНТЕРАКЦИЯ, СТАТУСНАЯ СИСТЕМА, ВТОРИЧНАЯ СФЕРА**

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните таблицу «Типология социального взаимодействия»

Критерий	Виды взаимодействий

**ЗАДАНИЕ 3.** Найдите в тексте соответствие предложенным в таблице формам взаимодействия, укажите их содержание

	другое название	содержание
Сотрудничество		

Соперничество		
Противоборство		

ЗАДАНИЕ 4. Распишите структуру обмена.

ЗАДАНИЕ 5. Приведите свои примеры на принципы обмена Д.Хоманса.

ЗАДАНИЕ 6. В чем состоит сложнейший узор человеческого взаимодействия?

## ТЕКСТ

### Типология социального взаимодействия

Действие, исходящее от индивида, может быть направлено и не направлено на другого индивида. Только действие, направленное на другого человека (а не на физический объект), вызывает обратную реакцию, следует квалифицировать как социальное взаимодействие.

Взаимодействие — двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами. Стало быть, действие всего лишь однонаправленное взаимодействие.

Действие можно подразделить на четыре вида:

- физическое действие, например пощечина, передача книги, запись на бумаге;
- вербальное, или словесное действие, например, оскорбление, выражение приветствия "здравствуйте";
- жесты как разновидность действия: улыбка, поднятый палец, рукопожатие;
- мысленное действие выражается только во внутренней речи.

Из четырех видов действия три первых относятся к внешним, а четвертое к внутреннему. Примеры, подкрепляющие каждый вид действия, соответствуют критериям социальных действий М. Вебера: они осмыслены, мотивированы, ориентированы на другого. Социальное взаимодействие включает первые три и не включает четвертый вид действия (никто, кроме телепатов, не взаимодействовал при помощи прямой передачи мыслей). В результате мы получаем первую типологию социального взаимодействия (по видам):

- физическое,
- вербальное,
- жестовое.

Уже говорилось о том, что социальное взаимодействие основано на социальных статусах и ролях. Указывалось также на сферы, или системы статусов. Приведем их еще раз, так как они дают нам вторую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая сфера, где индивиды выступают как собственники и наемные работники, предприниматели, рантье, капиталисты, бизнесмены, безработные, домохозяйки;
- профессиональная сфера, где индивиды участвуют как водители, банкиры, профессора, шахтеры, повара;
- семейно-родственная сфера, где люди выступают в роли отцов, матерей, сыновей, кузин, бабушек, дядей, тетей, крестных отцов, побратимов, холостяков, вдов, новобрачных;
- демографическая сфера, включающая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас (национальность включается в понятие еще и межэтнического взаимодействия);

- политическая сфера, где люди противоборствуют или сотрудничают как представители политических партий, народных фронтов, общественных движений, а также как субъекты государственной власти: судьи, полицейские, присяжные, дипломаты и т.д.;
- религиозная сфера подразумевает контакты между представителями разных религий, одной религии, а также верующих и неверующих, если по содержанию их действия относятся к области вероисповедания;
- территориально-поселенческая сфера — столкновения, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, городскими и сельскими, временно и постоянно проживающими, эмигрантами, иммигрантами и мигрантами.

Таким образом, первая типология социального взаимодействия основана на видах действия, а вторая — на статусных системах.

#### Первичная и вторичная сферы

Все многообразие видов социального взаимодействия и складывающихся на их базе социальных отношений принято делить на две сферы — первичную и вторичную. Первая описывает доверительно-личные, а вторая — формально-деловые контакты людей.

#### Формы взаимодействия

Принято различать три основные формы взаимодействия — кооперацию, конкуренцию и конфликт. В данном случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

Кооперация — сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи. Простейшим примером является перенос тяжелого бревна. Кооперация возникает там и тогда, где и когда становится очевидным преимущество объединенных усилий над индивидуальными. Кооперация подразумевает разделение труда.

Конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами). Ими могут быть деньги, собственность, популярность, престиж, власть. Дефицитными они являются потому, что, будучи ограниченными, не могут быть поделены поровну на всех. Конкуренция считается индивидуальной формой борьбы не потому, что в ней участвуют только индивиды, а потому что конкурирующие стороны (группы, партии) стремятся получить как можно больше для себя в ущерб другим. Конкуренция усиливается, когда индивиды осознают, что в одиночку они достигнут большего. Она является социальным взаимодействием потому, что люди обговаривают правила игры.

Конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон. Он может возникнуть и в кооперации, и в конкуренции. Соревнование перерастает в столкновение, когда конкуренты пытаются помешать либо устранить друг друга из борьбы за обладание дефицитными благами. Когда равные соперники, например, индустриальные страны, соревнуются за власть, престиж, рынки сбыта, ресурсы мирным путем, это называется конкуренцией. А когда это происходит не мирным путем, возникает вооруженный конфликт — война.

#### Взаимодействие как обмен

Отличительная черта взаимодействия, которая отличает его просто от действия, это обмен. Любое взаимодействие есть обмен. Обмениваться можно чем угодно: знаками внимания, словами, значениями, жестами, символами, материальными предметами. Пожалуй, нет ничего, что не могло бы служить средством обмена. Таким образом, деньги, с которыми у нас обычно связан процесс обмена, занимают далеко не первое место.

Понимаемый столь расширительно обмен — универсальный процесс, который можно обнаружить в любом обществе и в любую историческую эпоху. Структура обмена достаточно проста:

- агенты обмена — два или более человека; процесс обмена — совершаемые по определенным правилам действия;
- правила обмена — устанавливаемые устно или письменно предписания, допущения и запреты;
- предмет обмена — товары, услуги, подарки, знаки внимания и т.п.;
- место обмена — заранее условленное или спонтанно возникшее место встречи.

Согласно теории обмена Джорджа Хоманса, поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом. Он вывел следующие принципы обмена:

1. Чем чаще вознаграждается данный тип действий, тем вероятнее, что он будет повторяться. Если оно регулярно приводит к успеху, то мотивация к его повторению увеличивается. И наоборот, он снижается в случае неудачи.
2. Если вознаграждение (успех) за определенный тип действий зависит от тех или иных условий, то высока вероятность, что человек будет стремиться к ним. Неважно, от чего вы получаете прибыль — от того, что действуете легально и повышаете производительность труда или обходите закон и укрываете ее от налоговой инспекции, но прибыль, как и любые Другое вознаграждение, будет толкать вас к повторению удачного поведения.
3. Если вознаграждение велико, человек готов преодолеть любые трудности ради его получения. Прибыль в 5% вряд ли стимулирует бизнесмена на подвиг, но ради 300%, отмечал в свое время К. Маркс, он готов совершить любые преступления.
4. Когда потребности человека близки к насыщению, он все в меньшей и в меньшей степени прилагает усилия к их удовлетворению. А это значит, что если работодатель несколько месяцев подряд платит высокую зарплату, то у работника снижается мотивация увеличивать производительность.

Принципы Хоманса применимы к действиям одного человека и к взаимодействию нескольких людей, ведь каждый из них руководствуется в отношениях с другим одними и теми же соображениями.

В общем виде социальное взаимодействие — сложная система обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат. Есть две сферы — первичная и вторичная. Первичная сфера — область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах: среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи. Вторичная сфера — это область деловых, или формальных отношений и взаимодействий в школе, магазине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. Деление на первичную и вторичную сферы интеракции удобно тем, что благодаря ему устанавливается соответствие между социальным взаимодействием и социальными отношениями, с одной стороны, социализацией и социальными группами — с другой.

Вторичные отношения — сфера социально-статусных отношений. Их еще называют формальными, безличными, анонимными. Если участковый врач равнодушно смотрит сквозь

вас, выслушивает не слыша, автоматически выписывает рецепт и окликает следующего, то он формально исполняет служебный долг, т.е. ограничивается рамками социальной роли. Напротив, ваш личный врач, давно установивший с вами доверительные отношения, обнаружит даже то, о чем вы не сказали, услышит то, что вы не говорили. Он внимателен и заинтересован. Между вами — первичные, т.е. личные отношения.

Если предполагаемые затраты выше ожидаемого вознаграждения, люди вряд ли начнут взаимодействовать, когда их к тому не принуждают. Теория обмена Хоманса объясняет социальное взаимодействие на основе свободного выбора.

В социальном обмене — так мы можем назвать социальное взаимодействие между вознаграждением и затратами — нет прямо пропорциональной зависимости. Иначе говоря,, если вознаграждение увеличить в 3 раза, то в ответ индивид не обязательно увеличит в 3 раза свои усилия. Часто так бывало, что рабочим увеличивали в 2 раза зарплату в надежде, что они увеличат во столько же производительность. Но реальной отдачи не было: они лишь делали вид, что стараются. По природе человек склонен экономить свои усилия и прибегать к этому в любой ситуации, иногда идя на обман.

Причина в том, что затраты и вознаграждения — производные от разных потребностей или биологических побуждений. Стало быть, два фактора — стремление экономить усилия и желание получить как можно большее вознаграждение — могут действовать одновременно, но разнонаправленно. Это и создает сложнейший узор человеческого взаимодействия, где в единое целое вплетены обман и личная выгода, бескорыстие и справедливое распределение вознаграждения, равенство результатов и неравенство условий.

Итак: обмен — универсальная основа интеракции. У него есть своя структура и принципы. В идеале он происходит на эквивалентной основе. Однако в действительности происходят постоянные отклонения, которые и создают сложнейший узор человеческого взаимодействия.

### Критерии оценок

Отметка «5»

Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в содержании и оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно студентом, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.14 Основы проектной деятельности

Профиль обучения социально-экономический  
Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг. по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ушакова Юлия Владимировна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технология красоты

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Предоставление косметических услуг	
ПК 1.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
ПК 1.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.

ПК 1.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 1.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
<b>1) гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной деятельности;
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

	народов России;
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	стремление проявлять качества творческой личности;
	<b>5) физического воспитания</b>
ЛР 19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	<b>6) трудового воспитания:</b>
ЛР 21	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 22	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
	<b>7) экологического воспитания</b>
ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	<b>8) ценности научного познания</b>
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
	<b>Метапредметные</b>
	<b>1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями</b>
МР 01	<b>Сформированность базовых логических действий:</b> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>
<p>МР 02</p>	<p><b><i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
<p>МР 03</p>	<p><b><i>Сформированность умения работать с информацией</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<b>2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями</b>
MP 04	<p><b>Сформированность умения общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
	<b>3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями</b>
MP 05	<p><b>Сформированность умения самоорганизации</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06	<p><b>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
	<b>4) Овладение умением совместной деятельности</b>
MP 07	<p><b>Сформированность умения совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
--	--

<b>Предметные</b>	
ПР 1	получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
ПР 2	дать представление о сущности и методологических основах исследования;
ПР 3	понимать роль исследований в практической деятельности людей;
ПР 4	знать виды и формы научно-исследовательской работы.
ПР 5	изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
ПР 6	познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
ПР 7	уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
ПР 8	изучить структуру и технику оформления научного документа;
ПР 9	получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
ПР 10	уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
ПР 11	приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/мероприятия</b>
1. Гражданско-патриотическое	«Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху», Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	Мероприятия предметной декады

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>44</i>
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	<i>24</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>20</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<i>44</i>
теоретическое обучение	<i>20</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>20</i>
Индивидуальный проект	<i>да</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объём Часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 6, ЛР 1-07, ЛР 08-09 ПР 1, ПР 3, МР 01,02
	Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в современном обществе. Принципы проектирования. Основные классификации проектов.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента, обучающегося по специальности «Технология индустрии красоты» (реферат)	2	
Раздел 2. Требования к подготовке проекта		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, МР 07, ПР 2 ПР 4, ПР 5, 10 ПК 3.1, ЛР 10-18
	Структура проекта.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	ПЗ №1 Методологические аспекты исследовательской деятельности	2	
	ПЗ №2 Теоретические методы исследовательского процесса	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> -Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности по специальности - Подготовка сообщений на тему: «Для чего нужно исследование в специальности «Технология индустрии красоты»? - Разработка анкеты «Роль научных исследований в практической деятельности парикмахера»	6	



<b>Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Методология проектной деятельности. Понятие о логике проектной деятельности. Идея и замысел проекта. Выбор темы проекта, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза, актуальность и практическая значимость Составление индивидуального рабочего плана Виды чтения, фиксирования и обобщения информации Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Требования к оформлению текста		ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, МР 06, ПР 2, ПР 6, ПР 8
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №3 Методы работы с источником информации	2	
	ПЗ №4 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	2	ПК 1.1-1.5 ЛР 19-25
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> -Подготовить презентации о проектах. Привести примеры проектов. Выбор тем проектов. -Подготовить конспект: Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	14	
<b>Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Общие требования к оформлению проекта Критерии оценки проектной деятельности Аргументация Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Использование мультимедийных презентаций Публичная защита проекта. Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы		ОК 9, ОК 1 ОК 5, МР 4, МР 5, ПР 11 ПК 2.1—2.4 ЛР 26-33
	<b>Лабораторные работы:</b>		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	ПЗ №5 Оформление продукта проектной работы	2	
	ПЗ №6 Оформление библиографического списка	<b>2</b>	
	ПЗ № 7 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	
	ПЗ №8 Оценивание собственного проекта	2	
	ПЗ № 9 Публичные пробы	2	
	ПЗ №17 Защита проекта	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Подготовка сообщений на темы: Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Речевые ошибки. Речевое поведение. Значение речевой культуры для специалистов в сфере бьюти-индустрии	20	
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Итого 44 часа</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся - 28
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- практикумы.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с
2. Индивидуальный проект:10-11-е классы: учебное пособие/М.В. Половкова,А. В. Носов, Т. В. Половковв, М. В. Майсак.—4-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022.-159 с.- (Профильная школа).

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. -Самара: 1994.
6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.
7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. -метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79
10. Скаткин, М.Н.Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
11. Усачева, И.В.Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]
2. Образовательные информационные продукты[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.edu.nw.ru>]
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://all.edu.ru>]
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://studv.onlihe.kherson.ua>]
7. Самая большая конференция в России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.student-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.rosinf.r>]
- 13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа[Электронный ресурс. Режим доступа: [URL:http://www.istina.ru](http://www.istina.ru)]

### **Информационные образовательные ресурсы:**

АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*
– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	Зачет*
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1,2
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей проектной работы,	ПЗ №3, 4
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знать основные источники научной информации - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №4, зачет*
– изучить структуру и технику оформления научного документа;	-уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования.	зачет*

<p>- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;</p>	<p>-знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; -уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.</p>	<p>ПЗ №6, зачет*</p>
<p>– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;</p>	<p>-знать: требования к оформлению результатов исследования; -уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.</p>	<p>ПЗ №5 Зачет*</p>
<p>– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.</p>	<p>- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.</p>	<p>ПЗ №8,9,10 зачет*</p>

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ