

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Дымкова Н.С. – преподаватель русского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

Направления	Проекты / мероприятия
Профессионально-ориентирующее	Мероприятия недели по профессии и недели русского языка и литературы
Духовно-нравственное	Конкурсы чтецов
Интеллектуальное	Участие в викторинах, конкурсах
Гражданско-патриотическое	«Письмо солдату»
Культурно-творческое	Конкурс плакатов «Фразеология» Посещение выставок, музеев и производств
Спортивное и здоровье-сберегающее	День здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

- поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ***Планируемые предметные* результаты освоения дисциплины**

Студент научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Студент получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем учебной дисциплины 163 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 139 часов;
- экзамены/консультации 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	82
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	10
<b>Экзамены/консультации</b>	20
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	14
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4		5
<b>Введение</b>			2		
	Содержание материала		2		2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили</b>					
	Содержание материала		4		2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки:	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять			

	<p>образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>эмоциональный настрой текста;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>			
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ.№1 Официально деловой стиль речи</p> <p>ПЗ.№2 Научный и публицистический стили речи</p> <p>ПЗ.№3 Художественный стиль речи. Текст как произведение речи</p>		6		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел № 2</b> <b>Фонетика, орфоэпия</b> <b>графика, орфография</b>					
	Содержание материала		5		2
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.</p> <p>Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>Проводить фонетический разбор;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных</p>			

	<p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	<p>видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>			
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия ПЗ.№4Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы ПЗ.№5Фонетические единицы. Орфоэпические нормы ПЗ№ 6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление Ъ и Ь знака ПЗ№7 Правописание гласных о/е после шипящих и Ц</p>		8		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел № 3 Лексикология и фразеология</b>					
	Содержание учебного материала		4		2
	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в</p>			

	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц, их исправление.	том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия ПЗ.№8 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Профессионализмы ПЗ.№9 Фразеологизмы. Лексические нормы ПЗ.№10 Выразительные средства языка		6		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел № 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и			



		этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия ПЗ.№11. Понятие морфемы как значимой части слова ПЗ.№12 Способы словообразования ПЗ.№13 Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи. ПЗ.№14 Правописание чередующихся гласных в корнях слов ПЗ №15 Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		10		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел № 5 Морфология и орфография</b>					
	Содержание учебного материала		7		2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;			

	<p>Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p>	<p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Морфологический разбор наречия.          Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.          Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.          Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.          Служебные части речи          Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов.          Использование предлогов в составе словосочетаний.          Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.          Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.          Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.          Частица как часть речи. Правописание частиц.          Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.          Использование частиц в речи.          Междометия и звукоподражательные слова.          Правописание междометий и звукоподражаний.          Знаки препинания в предложениях с междометиями.          Использование междометий в речи.</p>	<p>использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>			
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия          ПЗ.№16. Правописание имён существительных          ПЗ.№17. Использование форм имён существительных          ПЗ.№18. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных          ПЗ.№19. Правописание числительных.          ПЗ.№20. Правописание наречий и местоимений          ПЗ.№21. Правописание суффиксов и окончаний глагола          ПЗ.№22. Правописание суффиксов и окончаний причастий          ПЗ.№23. Правописание не с деепричастиями.          ПЗ.№24. Предлог как часть речи. Правописание</p>		22		

	предлогов ПЗ.№25 Союз как часть речи. Правописание союзов ПЗ.№26 Частицы как часть речи. Правописание частиц				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел № 6 Синтаксис и пунктуация</b>					
	Содержание учебного материала		14		2
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным</p>			

	<p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов в речи.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль</p>	<p>словам, схемам, заданным темам, находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>знаков препинания в простых и сложных предложениях;  составлять схемы предложений, конструировать предложения по схеме сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.  Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p>	<p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; синтаксические нормы</p>			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Практические занятия ПЗ.№27 Основные выразительные средства синтаксиса. ПЗ.№28 Синтаксический разбор словосочетаний. ПЗ.№29 Виды простых предложений ПЗ.№30 Второстепенные члены предложения ПЗ.№31 Вводные слова и предложения ПЗ.№32 Знаки препинания при обращении ПЗ.№33 Предложения с однородными членами ПЗ.№34 Обособление определений и приложений ПЗ.№35 Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение ПЗ.№36 Бессоюзное сложное предложение ПЗ.№37 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи ПЗ.№38 Прямая и косвенная речь ПЗ.№39 Способы передачи чужой речи. ПЗ.№40 Замена прямой речи косвенной ПЗ.№41 Знаки препинания при цитатах и диалоге		30		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Обязательная нагрузка		124		
	Экзамены/консультации		14		
	Всего:		144		
<b>Темы проектов</b>	1) Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.				

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2) Никнейм как разновидность современных антропонимов</li><li>3) Зачем нужны псевдонимы?</li><li>4) Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка</li><li>5) Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)</li><li>6) Фразеологизмы и идиомы в русском языке</li></ol> <p>Что такое хорошая речь?</p> |
|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (парты- 15, стулья -30) , шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

Презентации по темам: «Главные члены предложения», «Орфография», «Фразеология», «Лексика».

ЭОР: (учебники)

- Русский язык. 10–11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.
- Власенков Т.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.- М.,2016.
- Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10-11 кл.-М.,2016.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 клдля.общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
3. Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – 43-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2015
2. Бабайцева В.В., Чесноков Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2015.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл., - М., 2015.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

---

Интернет-ресурсы:

1. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

**Информационные образовательные ресурсы** для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: ресурсы АСУ Проколледж



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение в речевой практике знаний о них.	Знает: нормы русского литературного языка Умеет: применять их на практике	Входной контроль Контрольные диктанты Упражнения, тестирование, сочинения.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Знает: как создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания Умеет: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	Сочинения, сообщения
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Умеет: анализировать и оценивать собственную речь как провести самоанализ и самооценку собственной речи Понимает: роль самоанализа и самооценки собственной речи роль самоанализа и самооценки собственной речи	Упражнения, работа с текстом
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Знает: как провести анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Умеет: анализировать такие тексты Понимает: важность владения умением анализировать такие тексты	Упражнения, анализ текстов различных функциональных стилей
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Знает: как представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов Умеет: представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения, сообщения
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Знает: изобразительно-выразительные возможности русского языка Умеет: находить их в тексте	Упражнения, тестирование, словарный диктант
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	Знает: как важно учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	Сочинения, сообщения

процессе анализа текста.	процессе анализа текста; Понимает: важность учёта исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа текста	
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Знает: как выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы Умеет: выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Сочинения, сообщения
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Знает: как проводить анализ текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; Понимает: художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Упражнения, анализ текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Знает: систему стилей языка художественной литературы	Сочинения

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

Профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

*По профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Мышлянова З.А. – преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### ***Планируемые предметные*** результаты освоения дисциплины

Студент научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

ПР 1: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

ПР 2: использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

ПР 3: давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

ПР 4: анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

ПР 5: определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

ПР 6: анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

ПР 7: анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

ПР 8: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

ПР 9: выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Студент получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины:

Студент получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии. Посещение выставок, музеев и производств, связанных с профессией Парикмахер
Гражданско-патриотическое	<i>Ко дню славянской письменности и культуры:</i> Конкурс презентаций «История славянской письменности» <i>Ко дню русского языка:</i> викторина «Час гения»
Культурно-творческое	Соблюдение культуры публичной речи. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Конкурс плакатов «Фразеология». Конкурсы чтецов
Спортивное и здоровье-сберегающее	Участие в спортивных мероприятиях колледжа и дне здоровья
Экологическое	Акция «Батарейка» (сбор б/у батареек), изготовление поделок из вторсырья «Авоська»
Бизнес-ориентирующее	Написание резюме. Создание устных и письменных текстов с профессиональным содержанием

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студентов - 201 час



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	201
теоретическое обучение	201
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	6
практическая подготовка	15
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	
<i>Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ</i>	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО		<b>2</b>	ЛР 03, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 07
<b>РАЗДЕЛ 1. Повторение. Русская литература первой половины 19 века</b>				
<b>Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</b>				ЛР 03, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 07
<b>Романтизм. Особенности русского романтизма. А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы выразительное чтение стихотворений наизусть	<b>6</b>	

	<p>Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b></p> <p>Стихотворение «Погасло дневное светило...»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 06, МР 06, ПР 01, ПР 02, ПР 09
	<p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая</p>	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом, выразительное чтение стихотворений наизусть		

	Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. Драма «Маскарад». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.			
	Контрольные работы		-	
<b>Н.В. Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 06, МР 06, ПР 01, ПР 02, ПР 09
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Нос». Для чтения и обсуждения. «Портрет» Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом		
	Контрольные работы		<b>2</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Русская литература XIX века</b>			
<b>Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>				ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
<b>Русская литература во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Сидоров). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).	Конспектирование; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов		

	<p>Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драма А. Н. Островского «Бесприданница»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p>	Комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации самооценивание и взаимооценивание		
	Контрольные работы		-	
<b>И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история	Участие в беседе конспектирование; чтение,		

	<p>романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Обрыв».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p>	<p>ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом, подготовка презентаций</p>		04
	<p>Контрольные работы</p>		-	
<p><b>И. С. Тургенев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе», их художественное своеобразие). Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в</p>			

	<p>романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Дворянское гнездо», <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>Н.Г. Чернышевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия</p>			
	Контрольные		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Н. С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p>	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом		

	Для чтения и обсуждения повесть «Леди Макбет Мценского уезда»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> сказки «Орел-меценат», «Либерал»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы»,</p>	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом		



	<p>«твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Обзор романа «Униженные и оскорбленные»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>Л.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	Комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации		

	<p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Студент», «Ионыч», Пьеса</p>	комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации самооценивание и взаимооценивание		

	«Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик.			
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Поэзия второй</b> <b>половины XIX</b> <b>века</b>				ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
<b>Ф. И. Тютчев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?» Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.	Участие в беседе чтение наизусть; самостоятельная работа с учебником		
	Контрольные работы		-	
<b>А. А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро,	Участие в беседе, аналитическая работа с текстами стихотворений; выразительное чтение стихотворений		ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04

	радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни»			
	Контрольные работы		-	
<b>А. К. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...»	Участие в беседе, ответы на вопросы, аналитическая работа с текстами стихотворений; выразительное чтение стихотворений наизусть		ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Н. А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом, выразительное чтение стихотворений наизусть		ЛР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 04

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...» <b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.			
	Контрольные работы		2	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Литература XX века</b>			
<b>Тема 3.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>				ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
<b>Русская литература на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	Конспектирование; чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации		
	Для чтения и обсуждения. М. Горький «Человек»			
	Контрольные работы		-	
<b>И. А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость И. А. Бунина в передаче чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом, выразительное чтение стихотворений		

	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».</p> <p>Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Буине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Легкое дыхание» «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»</p>	наизусть		
	Контрольные работы		-	
<b>А. И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»).</p>	Участие в беседе конспектирование; чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом		

	<p>Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>Серебряный век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации составление тезисного плана, выразительное чтение и чтение наизусть;	<b>2</b>	ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Символизм. Акмеизм. Новокрестьянская поэзия</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» Константин Дмитриевич Бальмонт</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Составление тезисного плана, аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений	<b>6</b>	ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>			

	Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).			
	Контрольные работы		-	
<b>А.А.Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 08, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 05
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумножить...» <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия охудожественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме	Выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы		
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.2 Особенности развития литературы 1920- х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм: «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова,		<b>2</b>	ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11



	<p>М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>			
<b>В.В.Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</p> <p>Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Поэма «Облако в штанах». Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	<p>Выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы</p>		<p>ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11</p>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ поэмы «Облако в штанах»		<b>2</b>	
	Контрольные работы		-	
<b>С.А.Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность,</p>	<p>Выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка ответов на проблемные вопросы</p>		<p>ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02,</p>

	<p>зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Мы теперь уходим понемногу...», Поэма «Анна Снегина».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>			ПР 11
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Становление новой культуры в 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации, поэтизация социалистического идеала в творчестве Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков. Развитие драматургии в 1930-е годы</p>	Чтение; самостоятельная работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений	ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11	
	Контрольные работы (сочинения)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>М. И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	Выразительное чтение и чтение наизусть; составление плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные		ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>	вопросы		
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>О. Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>«За гремучую доблесть грядущих веков...»</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	Выразительное чтение и чтение наизусть;		ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11
	Контрольные работы		-	
<b>А. П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; работа с иллюстративным материалом		ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11

	<p>произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть «Котлован».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p>			
	Контрольные работы		-	
<b>М.А.Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе</p>	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; работа с иллюстративным материалом		ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы		-	
<b>А.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие</p>	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; работа с иллюстративным материалом		ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 11

	<p>романа. Экранизация произведения.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p>			
	Контрольные работы (сочинения)		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>М.А.Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Донские рассказы»  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p>	Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; работа с иллюстративным материалом		
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной</b>	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков,</p>			ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08

<b>войны и первых послевоенных лет</b>	М.Исаковский, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе:			
<b>А.А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>	Подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений		ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Б.Л.Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема</p>	подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных-произведений		ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08

	<p>интеллектуальной и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>			
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Тема 4.4</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>1950—1980-х</b> <b>годов</b>				ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
<b>Обзор</b> <b>литературы 1950-</b> <b>1980 г.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b></p> <p>В. Гроссман. «Жизнь и судьба». Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный</p>	Аудирование; групповая, аналитическая работа с текстами литературных произведений	2	

	метод			
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Творчество писателей-прозаиков 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях			ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08



	<p>прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Кондратьев «Сашка» К. Воробьев. «Убиты под Москвой».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений		
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Русская классика в поэзии 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная	<b>10</b>	ЛР 03, МР 05, ПР 01,

	<p>Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.</p> <p>Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> В. Высоцкий. Произведения</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p>	аналитическая работа с текстами художественных произведений		<p>ПР 02, ПР 08</p>
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<p><b>А. Т. Твардовский</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 03, МР 05,</p>

				ПР 01, ПР 02, ПР 08
	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> Поэма «По праву памяти»</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Поэма</p>	Подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений		
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>А. И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений		ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08

	Для чтения и обсуждения «Раковый корпус», <b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.			
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>А. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота». <b>Для чтения и обсуждения</b> Драма «Прошлым летом в Чулимске». <b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений		ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	Контрольные работы (сочинения)		-	
<b>Тема 4.5</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной литературы. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, Б. Поплавского. Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова, И. Елагина. <b>Для чтения и обсуждения</b> И. Бродский. Произведения по выбору	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений		ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	Контрольные работы (сочинения)		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	

<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени <b>Для чтения и обсуждения</b> А. Рыбаков «Дети Арбата». <b>Для чтения и изучения.</b> В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Пост - модернизм.			ЛР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 08
	Контрольные работы		-	
	<b>Раздел . Мировая литература XX века</b>			
	Э. Хемингуэй. «Старик и море»		2	
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>201</b>	
<b>Темы проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образ еды в произведениях русских писателей и поэтов</li> <li>2) Сатира в русской литературе</li> <li>3) Флора и фауна в поэзии Серебряного века</li> <li>4) Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина</li> <li>5) Своеобразие стиля сатирических рассказов М. Жванецкого</li> </ol>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, шкафы для хранения наглядных пособий, классная доска.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.

Наглядные пособия: портреты поэтов, писателей – печатный вариант, на электронном носителе.

Опорные конспекты по темам учебной программы (раздаточный материал).

Рабочая тетрадь по литературе для студентов.

Технические средства: АРМ преподавателя.

Презентации по темам:

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам, М.А. Булгаков, И.С. Тургенев, И.А. Бунин, Б.Ш. Окуджава, И.А. Гончаров, В.М. Шукшин.

ЭОР: (учебники)

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.

2. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2016

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

[1] Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021

[2] Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / [О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлёва. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021

[3] Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. – М.: Просвещение, 2021

###### Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века (ч. 1, 2). 11 кл.-М.,2015

2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч.1,2). 10 кл.-М.,2016

3. Литература (ч.1, 2). 11кл./Программа под ред. В.Г. Маранцман.-М., 2015

4. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа 10-11 класс.- Москва.: «Вако», 2015

5. Русская литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлева./ - М., 2015

6. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

7.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://litera.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Коллекция: Русская и зарубежная литература для школы.
2. <http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.
3. <http://slova.org.ru/> - Слова. Серебряный век. Поэты и поэзия серебряного века.
4. <http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"
5. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
6. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
9. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
10. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
12. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
14. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Информационные образовательные ресурсы для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:  
Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (студент научится)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	<b>Умеет:</b> поддерживать интерес к чтению как средству познания других культур, уважительно относится к ним	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	<b>Знает:</b> содержание произведений <b>Умеет:</b> выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в устных и письменных высказываниях	Тестирование, дифференцированный зачет написание сочинений, эссе
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	<b>Умеет:</b> проводить анализ и давать оценку собственной речи	подготовка докладов
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<b>Умеет:</b> анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации <b>Понимает:</b> наличие в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	написание сочинений, эссе
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<b>Умеет:</b> представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	написание сочинений, эссе
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	<b>Знает:</b> содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Тестирование, дифференцированный зачет
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и	<b>Умеет:</b> -учитывать исторический, историко-культурный контекст	написание сочинений, эссе



контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<b>Умеет:</b> выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<b>Умеет:</b> – анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; – осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Написание сочинений различных жанров, подготовка докладов
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<b>Знает:</b> систему стилей языка художественной литературы.	Тестирование, дифференцированный зачет

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МАТЕМАТИКА**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов.

*По профессии СПО:*

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики:

Новокрещенова И. В., преподаватель математики

Путилова Е.А. , преподаватель математики

Леднева Е.Б., преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>4</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>15</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>34</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>36</i>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b> <i>Выбрать из программы воспитания колледжа те, которые возможно реализовать, в том числе, и в рамках изучения данной УД, а также свои мероприятия</i>
Профессионально-ориентирующее	Решение математических задач с профессиональной направленностью. Применение математики в профессии «Графический дизайнер»
Духовно-нравственное	Поле чудес по теме «Великие математики»
Интеллектуальное	Олимпиада по математике, олимпиада Мега-талант, логический марафон, математические КВН-ы.

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные** результаты освоения дисциплины (из примерной программы СОО):

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;
- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;



- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;
- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;

- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул;
- оперировать понятием декартовых координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

–  
Студент получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями;
- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;
- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;
- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса;
- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;
- решать практические задачи и задачи из других предметов;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов 340 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 320 часов,
- экзамены/консультации – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	340
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	320
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	166
контрольные работы	22
Практическая подготовка	60
Экзамены/консультации	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение	2
Повторение	16
Функция. Свойства функции	10
Основы тригонометрии	36
Начала математического анализа	42
Прямые и плоскости в пространстве	24
Многогранники	22
Тела и поверхности вращения	22
Координаты и векторы	12
Корни и степени	18
Степенные, показательные, логарифмические функции.	32
Уравнения и неравенства	30
Измерения в геометрии	20
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	18
Подготовка к экзаменационной контрольной работе	16
<b>Итого</b>	<b>320</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Практическая подготовка	Формируемые ЛР, МР	
1	2	3	4	5	6	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		2		ЛР4, ЛР5, МР1, ПР	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	Лабораторные работы					-
	Практические занятия					-
Контрольные работы		-				
<b>Раздел 1. Повторение</b>			<b>16</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	Содержание учебного материала		4		ЛР4, ЛР7, МР1, МР2, ПР	
	1	<b>Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.</b> Приближенные вычисления. Комплексные числа. Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.				Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
	2	Степень с натуральным и целым показателем.				
	Лабораторные работы					-
Практические занятия		-				
Контрольные работы						

<b>Тема 1.2. Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала				
	1	Решение простейших задач на движение, совместную работу.	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение систем уравнений с применением различных способов. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	4	<i>ЛР4, ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	2	<b>Решение систем уравнений и неравенств.</b> Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.			
	Лабораторные работы		-		
Практические занятия <b>1.Рациональные уравнения</b> (корни уравнений, равносильность, преобразования). <b>2.Применение математических методов для решения задач из области практики.</b> Решение простейших задач на проценты. <b>3.Рациональные неравенства. Приёмы их решений. Метод интервалов.</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		Решение рациональных уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).	6		
<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Повторение».			2		

<b>Раздел 2. Функция. Свойства функции</b>			<b>10</b>	6	
<b>Тема 2.1 Функция. Свойства функции.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Функции. Область определения и множество значений. 2 <b>Свойства функции:</b> промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. <b>Графическая интерпретация.</b> Построение и чтение графиков функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.	4		<i>ЛР4, ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 4. <b>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</b> Понятие о непрерывности функции. 5. <b>Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функции.</b> Свойства кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 6. <b>График обратной пропорциональности и функции <math>y=\sqrt{x}</math>.</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	6		
Контрольные работы		-			

<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			<b>36</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия</b>	Содержание учебного материала				<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>	
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.			2
	Лабораторные работы					-
	Практические занятия 7. Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Единичная окружность.		Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с расположением.			2
Контрольные работы			-			
<b>Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества</b>	Содержание учебного материала				<i>ЛР7, МР1, ПР</i>	
	1	<b>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</b>				2
	Лабораторные работы					-
Практические занятия 8. Основные тригонометрические тождества. 9. Формулы сложения. 10. Формулы удвоения. 11. Формулы половинного угла. 12. Формулы приведения. 13. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Применение основных тригонометрических тождеств вычисления	12			

		значений тригонометрических функций по одной из них.			
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.3. Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		6		<i>ЛР7, МР1, ПР</i>
	1	Свойства функции $y=\sin x$ и её график.			
	2	Свойства функции $y=\cos x$ и её график.			
	3	<b>Свойства функции <math>y=\operatorname{tg}x</math>, <math>y=\operatorname{ctg}x</math>. Графики функций.</b> Обратные тригонометрические функции. Прикладные задачи. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.			
		Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	1	Тригонометрические уравнения.			
		Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их,			

		изображение на единичной окружности, при решении уравнений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 14. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 15. Тригонометрические уравнения. Основные приемы. 16. Однородные уравнения. 17. Уравнения, сводящие к квадратным.	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	8		
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»		2		
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>			<b>42</b>	-	
<b>Тема 4.1 Последовательно сти</b>	Содержание учебного материала				
	1 <b>Способы задания и свойства числовых последовательностей.</b> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	4		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	2 <b>Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 4.2. Производная</b>	Содержание учебного материала				
	1 <b>Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций.</b> Геометрический и физический смысл производной.	Ознакомление с понятием производной Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла,	10		<i>ЛР7, МР1,</i>

	2	Уравнение касательной к графику функции. <b>Производные суммы, разности, произведения, частного.</b> Производные обратной функции и композиции функции.	изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде.		<i>MP2, PP</i>
	3	Уравнение касательной в общем виде.	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.		
	4	Исследование функции с помощью производной.	Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.		
	5	<b>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</b> Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.			
Лабораторные работы			-		
Практические занятия 18. Таблица производных элементарных функций. 19. Правила и формулы дифференцирования, 20. Производная: механический и геометрический смысл производной. 21. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 22. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума.	10		
<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Производная»			2		
<b>Тема 4. 3. Первообразная и интеграл</b>	Содержание учебного материала			4	<i>LP7, MP1, MP2, PP</i>
	1	Первообразная. Таблица первообразных.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница.		
	2	<b>Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница.</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.			
	Лабораторные работы				
Практические занятия 23. Простейшие правила нахождения первообразных. 24. Интеграл и первообразная. 25. Теорема Ньютона—Лейбница.		Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и	10		

	26.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 27.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	площадей			
	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Первообразная и интеграл»		2		
<b>Раздел 5. Геометрия</b>			<b>58</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	Содержание учебного материала		14		ЛР7, МР1, МР2, ПР
	1 Прямоугольный треугольник. 2 Виды и свойства четырёхугольников. 3 Окружность. 4 <b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. 5 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. 6 <b>Перпендикулярность двух плоскостей. Двугранный угол.</b> Угол между плоскостями. 7 <b>Взаимное расположение пространственных фигур.</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	Формулирование определений, признаков и свойств параллельных плоскостей, двугранных и линейных углов. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 28. Перпендикулярность прямой и плоскости. 29. <b>Перпендикуляр и наклонная к плоскости.</b> Угол между прямой и плоскостью. 30. <b>Теорема о трёх перпендикулярах.</b> Признаки и	Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью,	8		



	<p>свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>31. Геометрическое преобразование пространства:</b> параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.</p>	<p>между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>			
	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		2		
<b>Тема 5.2</b> <b>Многогранники</b>	Содержание учебного материала		8	ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР	
	1 <b>Призма. Её элементы. Прямая и наклонная призма.</b> Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, вычисление площадей поверхностей.			
	2 Площадь поверхности. Вычисление площади поверхности призмы.				
3 Пирамида. Её элементы. Правильная пирамида.					
4 Усеченная пирамида. Тетраэдр.					
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия</p> <p>32.Вычисление площади поверхности параллелепипеда куба.</p> <p>33.Вычисление площади поверхности пирамиды.</p> <p>34. Вычисление площади поверхности усечённой пирамиды.</p> <p><b>35.Различные виды многогранников. Их</b></p>	<p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p>	12		

	<p><b>изображения.</b> Сечения, развертки многогранников.</p> <p>36. <b>Представление о правильных многогранниках</b> (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>37. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.</p>	Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач			
	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Многогранники»		2		
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Координаты и векторы</b></p>	Содержание учебного материала				
	<p>1 <b>Векторы в пространстве.</b> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.</p> <p>2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.	4		<p><i>ЛР7,</i> <i>МР1,</i> <i>МР2,</i> <i>ПР</i></p>
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия</p> <p>38. <b>Векторы. Действия с векторами.</b> Декартова система координат в пространстве.</p> <p>39. <b>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</b> Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Расстояние между точками.</p> <p>40. Координаты вектора. Действия с векторами, заданными координатами.</p> <p>41. <b>Скалярное произведение векторов.</b> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>	Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.	8		
	Контрольные работы		-		

<b>Раздел 6. Корни, степени</b>			<b>18</b>	-	
<b>Тема 6.1. Корни и степени</b>	Содержание учебного материала		6		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.			
2	Степени с рациональным и действительными показателями. Степени с рациональными показателями, их свойства. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.				
3	Решение иррациональных уравнений.				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		10		
42.	Выполнение расчетов с радикалами. 43. Преобразование иррациональных выражений 44. Преобразования выражений, содержащих степени. 45. Преобразование иррациональных и степенных выражений. 46. Решение иррациональных уравнений.	Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Решение иррациональных уравнений. Формулирование свойств степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных			

		уравнений. Ознакомление с понятием Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.			
	Контрольная работа №7 по разделу «Корни и степени»		2		
<b>Раздел 7</b> <b>Степенные,</b> <b>показательные,</b> <b>логарифмически</b> <b>е функции.</b>			<b>32</b>	-	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Степенная и</b> <b>показательная</b> <b>функции.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Степенная функция, её свойства и график. 2 Показательная функция, её свойства и график. 3 Решение показательные уравнения. 4 Решение показательные неравенства.	Построение графиков степенных и показательных функций. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Вычисление значений функций по значению аргумента. Использование свойств функций для сравнения значений степеней.	8		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 47.Решение показательные уравнения. 48. Решение показательные неравенства. 49 . Решение показательных уравнений и неравенств.	Решение показательных уравнений и неравенств по известным алгоритмам.	6		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Логарифмы</b>	Содержание учебного материала				
	1 <b>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</b> Десятичные и натуральные логарифмы. 2 Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	4		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	Лабораторные работы		-		

	Практические занятия 50.Преобразования логарифмических выражений.		2		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 7.3. Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала				
	1 Логарифмическая функция, её свойства и график. 2 <b>Логарифмические уравнения и неравенства. Основные приёмы их решения.</b> Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Использование свойств функций для сравнения значений логарифмов. Построение графиков логарифмических функций. Решение логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.	4		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 51. Логарифмические уравнения. 52. Логарифмические неравенства. 53.Логарифмические уравнения и неравенства.		6		
	Контрольная работа №8. Степенные, показательные, логарифмические функции.		2		
<b>Раздел 8. Уравнения и неравенства</b>			<b>30</b>	-	
<b>Тема 8.1. Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала				
	1 Основные приемы решения уравнений и неравенств. 2 Решение показательных уравнений и неравенств. 3 Решение логарифмических уравнений и неравенств. 4 Основные приёмы решения тригонометрических уравнений. 5 <b>Решение иррациональных уравнений и неравенств.</b> (корни уравнений, равносильность, преобразования). Иррациональные неравенства. Основные приёмы их решения. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Решение иррациональных уравнений . Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки). Решение показательных уравнений и систем. Решение логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств. Решение тригонометрических уравнений.	10		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	Лабораторные работы		-		

	<p>Практические занятия</p> <p>54. Решение рациональных уравнений.</p> <p>55. Решение рациональных неравенств.</p> <p>56. Решение показательных уравнений и неравенств.</p> <p>57. Решение логарифмических уравнений.</p> <p>58. Решение логарифмических неравенств.</p> <p>59. Решение систем показательных и логарифмических уравнений.</p> <p>60. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>61. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p>62. Решение систем тригонометрических уравнений</p>		18		
	Контрольная работа №9. Решение уравнений и неравенств.		2		
<b>Раздел 9. Геометрия</b>			<b>42</b>	22	
<b>Тема 9.1. Тела и поверхности вращения</b>	Содержание учебного материала				
	<p>1 Цилиндр, его элементы и сечения. Развертка цилиндра.</p> <p>2 Площадь боковой и полной поверхности цилиндра.</p> <p>3 Конус, его элементы и сечения. Развертка конуса.</p> <p>4 Площадь боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>5 Усеченный конус.</p> <p>6 Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p>	12	<i>ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР</i>	
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия</p> <p>63. Вычисление площади боковой и полной поверхности цилиндра.</p> <p>64. Вычисление площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>65. Решение задач на тела и поверхности вращения.</p> <p>66. Решение задач на комбинации тел вращения.</p>	<p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p>	8		

	Контрольная работа №10 Решение задач на тела и поверхности вращения.		2		
<b>Тема 9.2. Измерения в геометрии</b>	Содержание учебного материала		8		<i>ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР</i>
	1 Объем и его измерения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. 2 Формулы объема прямой призмы и цилиндра. 3 Формулы объемов пирамиды и конуса. 4 Интегральная формула объема. 4 Объем шара и его частей. Площадь сферы.	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 67. Вычисление объема и площади поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. 68. Вычисление объема и площади поверхности призмы и цилиндра. 69. Вычисление объема и площади поверхности пирамиды и конуса. 70. Вычисление объема шара и площади сферы. 71. Измерения в геометрии. Решение прикладных задач.	Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей тел вращения. Ознакомление с методом вычисления поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел	10		
Контрольная работа №11. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.		2			
<b>Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			<b>18</b>	2	
<b>Тема 10.1. Элементы комбинаторики</b>	Содержание учебного материала		4		<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	1 История развития теории вероятностей. Правила комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. 2 <b>Формула бином Ньютона.</b> Свойства биномиальных				

		коэффициентов. Треугольник Паскаля. Прикладные задачи.			
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия 72.Решение комбинаторных задач.	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Решение практических задач использованием понятий и правил комбинаторики.	2	
		Контрольные работы		-	
<b>Тема 10.2. Элементы теории вероятностей</b>		Содержание учебного материала		6	<i>ЛР7, МР1, МР2, ПР</i>
	1	Событие, виды событий, комбинации событий.			
	2	Вероятность события, сложение и умножение вероятностей.			
	3	Статистическая вероятность. Случайные величины.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия 73. Вероятность события. Решение прикладных задач.	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
		Контрольные работы		-	



<b>Тема 10.3. Элементы математической статистики</b>	Содержание учебного материала				<i>ЛР7,М Р1,МР2 ПР</i>
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 74. Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графиков. 75. Центральные тенденции. Меры разброса.		Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	4	
Контрольные работы			-		
<b>Раздел 11. Подготовка к экзаменационно й контрольной работе</b>			<b>16</b>	-	
<b>Тема 11 Подготовка к экзаменационно й контрольной работе</b>	Содержание учебного материала				<i>ЛР7,М Р1,МР2 ПР</i>
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 76. Функция. Свойства функции. 77. Преобразования тригонометрических выражений. 78. Производная функции. Применение производной. 79. Первообразная и интеграл. 80. Вычисление площадей и объемов многогранников. 81. Вычисление площадей и объемов тел вращения. 82. Решение демонстрационных вариантов экзаменационных заданий. 83. Решение демонстрационных вариантов экзаменационных заданий.			16	
Контрольные работы			-		
<b>Всего:</b>			<b>320</b>		

## Темы проектов

1. Великие математики древности.
2. Графики элементарных функций в рисунках.
3. Геометрические формы в искусстве.
4. Математика в архитектуре.
5. Платоновы тела.
6. Симметрия и гармония окружающего мира.
7. Производная и ее практическое применение.
8. Функции в жизни человека.
9. Сложные проценты в реальной жизни.
10. Конструирование моделей многогранников.
11. Применение математики в профессии графический дизайнер.
12. Математика и дизайн.
13. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны.
14. Фракталы и изобразительное искусство.
15. Золотое сечение в живописи, скульптуре и архитектуре.
16. Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем.
17. Математика и ремонт квартиры.
18. Платоновы тела и масштабное строительство.
19. Геометрические задачи по теме многогранники в рисунках.
20. Геометрические задачи по теме тела вращения в рисунках.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Математики и информатики»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стол для преподавателя

Классная доска

Чертёжные инструменты

Стол-парта, стулья по количеству студентов

Демонстрационный раздаточный материал, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер

демонстрационные плакаты, содержащие основные тригонометрические формулы, соотношения

Демонстрационные наборы плоских и пространственных геометрических фигур

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

##### **Технические средства обучения:**

АРМ преподавателя: ПК, принтер, сканер, документ-камера

Мультимедийный проектор. Компьютеры для студентов

Настенный экран

компьютеры для студентов с выходом в Интернет

локальная сеть

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. –М.: Просвещение, 2020.-463с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Киселёва Л.С. Геометрия 10-11кл.-М: Просвещение, 2019.-287с

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ppt4web.ru/matematika/trigonometricheskie-funkcii-ikh-grafiki-i-svojjstva.html>
2. <http://naotlichno.by/matematicheskij-analiz/15-proizvodnaya-funkczii-svojjstva-proizvodnoj-.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/04/test-proizvodnaya-praviladifferentsirovaniya>
4. <http://www.math.md/school/praktikum/logr/logr.html>
5. <http://hromka11.ucoz.ru/load/matematika/testy/test>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов))

**Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: ресурсы АСУ «Проколледж»**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• математическую символику;</li> <li>• характеристику и определения различных видов многогранников, тел вращения, перечисление их элементов и свойств.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на вычисление длин, расстояний, углов, площадей плоских фигур, линейных элементов, площадей поверхностей и объёмов многогранников, тел вращения;</li> <li>• выполнять преобразования символических форм;</li> <li>• применять табличный и графический способы представления информации;</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль статистики как источника социально значимой информации;</li> <li>• роль аппарата математического анализа в решении задач оптимизации</li> </ul>	<p>Контрольная работа №4*            Контрольная работа № 5*            Проверочная работа №4* ;5*            Тесты №2* , №4*</p> <p>Контрольные работы №5* ,            11* ,12*            Проверочная работа №5*            Тест №2* ,№4*            Контрольная работа №4*            Контрольные работы № 1* ,2*            Проверочная работа №1            Тесты №1*</p>
<p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики для решения задач, возникающих на практике;</li> <li>• понятие функции как важнейшей модели для описания и исследования реальных процессов;</li> <li>• понятие интеграла;</li> </ul>	<p>Проверочная работа №7</p> <p>Проверочная работа № 5            Тест №1*</p> <p>Контрольная работа №4*            Проверочная работа № 9*</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классическое определение вероятности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания по геометрии для исследования и моделирования несложных задач;</li> <li>• решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> <li>• решать простейшие задачи на вычисление вероятностей событий;</li> <li>• решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик;</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аксиоматическое построение стереометрии;</li> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>	<p>Контрольная работа №6*          Проверочная работа № 5          Контрольная работа №4*          Проверочная работа № 6*          Проверочная работа №8*</p> <p>Проверочная работа № 9*</p>
<p>Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p><b>Знает и умеет применять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>• алгоритмы арифметических действий над числами;</li> <li>• алгоритм исследования функции при помощи производной;</li> <li>• алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции</li> <li>• теорию для обоснования геометрических построений и вычислений,</li> <li>• <i>умеет проводить доказательные рассуждения.</i></li> </ul>	<p>Проверочная работа №1          Контрольная работа №1*          Проверочная работа №7*          Проверочная работа №7*</p> <p>Контрольные работы №5*, 6*</p>
<p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие сведения о корнях алгебраических уравнений, решении неравенств, понятия исследования уравнений и систем уравнений;</li> <li>• запись решения стандартных уравнений и неравенств, приемов преобразования уравнений и неравенств для сведения к стандартному виду;</li> <li>• стандартные приемы решения рациональных и</li> </ul>	<p>Контрольные работы №1*, 3*, 8*, 9*          Проверочная работа № 8          Тесты №3*, №4*          Контрольные работы №1*, 3*, 8*, 9          Проверочная работа №8</p>

<p>иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы;</li> <li>использовать свойства и графики функций для решения уравнений и неравенств.</li> <li>решать уравнения и их системы с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</li> <li>решать неравенства и системы неравенств с применением различных способов.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b> теорию равносильности уравнений</p>	<p>Контрольные работы №2*, 9*</p> <p>Контрольные работы №1*, 2*, 8*, 9*</p> <p>Проверочная работа №3;8</p> <p>Тесты №1*, №3*, №4*</p> <p>Контрольные работы №1*, 3*, 8*, 9*</p> <p>Контрольные работы №1*, 8*, 9*</p> <p>Контрольные работы №1*, 3*, 9*</p> <p>Тест №3*, №4*</p> <p>Контрольные работы №1,3,8,9*</p>
<p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие числовой последовательности, способы ее задания, вычисления ее членов;</li> <li>механический и геометрический смысл производной, алгоритм вычисления производной;</li> <li>правила дифференцирования, формулы производных элементарных функций;</li> <li>теоремы о связи свойств функции и производной;</li> <li>понятие интеграла, первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, для дифференцирования функций, составления уравнения касательной в общем виде;</li> <li>проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой;</li> <li>решать задачи на связь первообразной и ее производной,</li> </ul>	<p>Проверочная работа №6</p> <p>Контрольная работа №3*</p> <p>Контрольная работа №3*</p> <p>Проверочная работа №7</p> <p>Контрольная работа №4*</p> <p>Контрольная работа №3*</p> <p>Проверочная работа №7</p> <p>Проверочная работа №6</p> <p>Проверочная работа № 7</p>

	<p>вычислять первообразные для данной функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие предела последовательности;</li> <li>вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</li> <li>понятие производной</li> </ul>	<p>Контрольная работа №4*</p> <p>Проверочная работа №3*</p>
<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей;</li> <li>формулировки определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов;</li> <li>характеристику и определения различных видов многогранников, тел вращения, перечисление их элементов и свойств;</li> <li>формулировки теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</li> <li>виды симметрий в пространстве, характеристики симметрии тел вращения и многогранников;</li> <li>формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей;</li> <li>выполнять построение по описанию углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями и распознавать их на моделях;</li> <li>применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач;</li> <li>изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, параллельные</li> </ul>	<p>Проверочная работа №4*</p> <p>Проверочная работа №4*</p> <p>Контрольная работа №6*, №10*</p> <p>Проверочная работа №5*</p> <p>Тест №2*</p> <p>Контрольные работы №10*</p> <p>Контрольная работа №5*; Проверочная работа №4*</p> <p>Контрольная работа №5*</p> <p>Контрольная работа №5* Проверочная работа №4*</p>



	<p>плоскости, углы между прямой и плоскостью, расстояния и давать обоснование построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и вычислять расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве;</li> <li>изображать простейшие сечения, развертки основных многогранников и тел вращения, выполнять рисунки по условиям задач</li> <li>решать задачи на построение простейших сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей плоских фигур, линейных элементов, площадей поверхностей и объёмов многогранников, тел вращения с применением формул и теорем планиметрии, свойств симметрии.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировку теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника;</li> <li>понятие параллельного проектирования и его свойства;</li> <li>понятия площади и объема, их аксиомы и свойства;</li> <li>теоремы о вычислении объемов пространственных тел;</li> <li>метод вычисления площади поверхности сферы.</li> </ul>	<p>Контрольная работа №5*</p> <p>Контрольные работы №6*,10* Проверочные работы №5</p> <p>Контрольные работы №6*,10* Проверочные работы №4</p>
<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановки и формулы для их вычисления;</li> <li>классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей;</li> <li>способы представления числовых данных и их характеристики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные формулы комбинаторики для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач;</li> <li>решать простейшие задачи на вычисление вероятностей</li> </ul>	<p>Тест №4*</p> <p>Проверочная работа №9</p> <p>Проверочная работа № 9</p>

и основные характеристики случайных величин;	событий; <ul style="list-style-type: none"> <li>решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</li> </ul> <b>Понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>бином Ньютона и треугольник Паскаля;</li> <li>задачи математической статистики.</li> </ul>	Проверочная работа №9
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять программу Microsoft Excel для выполнения арифметических действий над числами, вычисления степеней и логарифмов;</li> <li>применять программу Microsoft Excel для вычисления значений изученных функций и построения их графиков;</li> <li>применять программу PowerPoint для создания презентаций</li> </ul> <b>Понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимость использования методов информатики и средств ИКТ при изучении математики.</li> </ul>	

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер**

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Гайфулина Т.О., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной



	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
Профессионально-ориентирующее	Мероприятия недели общественных наук и недели по профессии «Графический дизайнер».
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие в проекте «Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга». Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Культурно-творческое	Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца». Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Бизнес-ориентирующее	Выполнение заданий, связанных с экономикой и бизнесом.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы 160 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 160 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	160
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	158
контрольные работы	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	6
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>					
<b>Введение.</b>	Введение. Задачи изучения дисциплины.		2	2	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Содержание учебного материала				
	1	Приветствие, прощание, представление себя других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика по теме.	Аудирование, чтение, говорение, произносительные навыки	2	
	2	Фонетический курс, таблица звуков. Алфавит			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия (все)			4	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	Содержание учебного материала				
	1	Описание человека. Лексика по теме.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки	2	
	2	Present Simple, Present Continuous			
	3	Заполнение анкеты			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия (все)			8	
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся			-		

<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Монологическое высказывание «Моя семья»	Аудирование, чтение, говорение (монологическая речь), грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Лексика по теме.			
	3	Местоимения			
	4	Спряжение глагола to be			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
Практические занятия (все)			10		
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Содержание учебного материала				
	1	Описание дома, в котором мы живём.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки, специальные навыки и умения.		2
	2	Описание учебного заведения, оборудования			
	3	Лексика по теме.			
	4	Предлоги.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
Практические занятия (все)			10		
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Описание условий жизни и распорядка дня.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2	Лексика по теме.			
	3	Время.			
	4	Числительные.			
	5	Оборот There is/There are			

	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			10	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	Содержание учебного материала				
	1	Способы проведения досуга: хобби, спорт, отдых. Лексика по теме.	Аудирование, чтение, говорение (монологическая речь), грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2				
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			10	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	Содержание учебного материала				
	1	Умение описывать местоположение объекта. Лексика по теме.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2				
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			10	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	Содержание учебного материала				
	1	Описание процесса совершения покупок в супермаркете. Лексика по теме. Множественное число существительных.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические		2
	2				
	3				

			навыки, письмо, произносительные навыки		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практические занятия (все)		10	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		Содержание учебного материала			
	1	Описание приёма пищи в Англии.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Лексика по теме.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практические занятия (все)		8	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		Содержание учебного материала			
	1	Виды спорта. Спорт в Великобритании.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Здоровый образ жизни			
	3	Лексика по теме.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практические занятия (все)		8	
		Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.</b>		Содержание учебного материала			
	1	Описание различных способов путешествия.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические		2
	2	Лексика по теме.			
	3	Степени сравнения прилагательных.			

			навыки, письмо, произносительные навыки			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия (все)		10		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		Содержание учебного материала			2	
	1	Россия. Национальные символы.		Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2	Государственное устройство				
	3	Лексика по теме.				
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		10	
			Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>		Содержание учебного материала			2	
	1	Великобритания. США. Канада. Австралия.		Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2	Новая Зеландия.				
	3	Лексика по теме.				
			Лабораторные работы (не предусмотрены)			
			Практические занятия (все)		8	
			Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.14.</b>		Содержание учебного материала			2	
	1	Праздники и традиции России.		Аудирование, чтение, говорение, грамматические		
2	Праздники и традиции Великобритании					

<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>	3	Лексика по теме.	навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			6	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне</b>	Содержание учебного материала				
	1	Описание города, в котором мы живём.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2	Лексика по теме.			
	3	Достопримечательности родного города.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			8	
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>					
<b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	Содержание учебного материала				2
	1	Переговоры. Рабочие совещания.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		
	2	Лексика по теме.			
	Лабораторные работ			-	
	Практические занятия			8	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся			-		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс -код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	Содержание учебного материала				
	1	Этикет и правила поведения.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Лексика по теме.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			8	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Биография исторических личностей.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Лексика по теме.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			6	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Финансовые учреждения и услуги.</b>	Содержание учебного материала.				
	1	Банки. Банковские услуги.	Аудирование, чтение, говорение, грамматические навыки, лексические навыки, орфографические навыки, письмо, произносительные навыки		2
	2	Лексика по теме.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (все)			4	
Контрольные работы			-		

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>160</b>	
<b>Темы проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные традиции и обычаи России</li> <li>2. Культурные традиции и обычаи стран Соединенного Королевства</li> <li>3. Выдающиеся личности России</li> <li>4. Выдающиеся личности Великобритании</li> <li>5. Исторические памятники России</li> <li>6. Исторические памятники Великобритании</li> <li>7. Интерактивный плакат «Грамматика английского языка»</li> <li>8. Интерактивная игра «Лексика английского языка»</li> </ol>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты по грамматике, физические карты «Великобритании», «США», «Австралии».

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Карпова, Татьяна Анатольевна. EnglishforColleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012- ISBN978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723
4. Английский язык / Голубев А.П. –М.: ИЦ Академия, 2013. -ISBN978-5-7695-9875-3, ББК 81.2Англ-9я723

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoonline.com](http://www.ldoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.statgrad.org/>
6. <http://olimpiada.ru>
7. <http://videouroki.net/>
8. <http://school-collection.edu.ru>
9. <http://www.encyclopedia.ru>
10. <http://www.ed.gov.ru/>
11. <http://uztest.ru/>
12. Ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;</p> <p>2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>3. Оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>Письмо:</u></p>	<p>Тест 1*</p> <p>Зачёт*</p> <p>Аудирование*</p> <p>(тексты для аудирования 1-10)*</p> <p>Зачёт*</p> <p>Перевод (тексты для перевода 1-10)*</p> <p>Зачёт*</p> <p>Контрольная работа 1*</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>2. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li></ol>	Зачёт*
--	---	--------

\* В том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА**

54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании и Программы воспитания и социализации студентов.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Новокрещенова И. В., преподаватель информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>3</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>10</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>22</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>24</i>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется, что студент будет обладать следующими *личностными результатами* (ЛР):

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений, проектов, мероприятий:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Информационные технологии в профессии «Парикмахер»
Интеллектуальное	Олимпиада по информатике, игра «Поле чудес», КВН «Информационные технологии»
Спортивное и здоровье-сберегающее	Здоровье сберегающие технологии при работе с персональным компьютером.

**Метапредметные** планируемые результаты (МР) освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные** результаты освоения дисциплины.

**Выпускник научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Студент получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	102
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объём часов	Практическая подготовка	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		2		2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.				
	Лабораторные работы					-
	Практические занятия					-
	Контрольные работы					-
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
<b>Раздел 1. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>						
	Содержание учебного материала		1		2	
1	Технология создания текстовых документов.	Умение работать с библиотеками программ.				
2	Средства создания и редактирования математических текстов.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.				
3	Библиографическое описание документов.	Пользование базами данных и справочными системами. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев,				
4	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	интервью.				
5	Использование презентационного оборудования.	Анализирование условий и возможностей применения программного средства для				
	6	Технические средства ввода графических				



	7	изображений. Работа с векторными графическими объектами.	решения типовых задач.			
	8	Системы автоматизированного проектирования.				
	Лабораторные работы			-		
	Практические занятия 1.Текстовый редактор Word. Создание и редактирование документов, содержащих таблицы, графические объекты. 2.Использования готовых шаблонов и создание собственных. 3. Разработка гипертекстового документа. 4,5. Настольно-издательские системы. 6. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. 7. Системы автоматизированного проектирования. 8.Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.		Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Пользование базами данных и справочными системами	16		
	Контрольные работы			-		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>						
<b>Тема 2.1. Представление и обработка информации</b>	Содержание учебного материала					
	1	<b>Информационные объекты различных видов.</b> Подходы к понятию и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Умение отличать представление информации в	4		2
	2	<b>Представление информации в различных системах счисления.</b> <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>				
	3	Законы алгебры логики.				

	4	<b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера:</b> обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. <b>Арифметические и логические основы работы компьютера.</b> Элементная база компьютера.	различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.			
	5					
	6	<b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b> хранение, поиск и передача информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.				
	Лабораторные работы			-		
	Практические занятия 9. Представление информации в различных системах счисления. 10 Эквивалентные преобразования логических выражений. 11. Дискретное (цифровое) представление видов информации: текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.			6		
	Контрольные работы			-		
<b>Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование</b>	Содержание учебного материала					
	1	Алгоритмы и способы их описания.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	2		2
	2	<b>Этапы решения задач с использованием компьютера:</b> формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.				
	3	Язык программирования Паскаль.				
Лабораторные работы			-			
Практические занятия		Реализация технологии решения конкретной		14		

	12. Алгоритмические конструкции. 13.Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере. 14.Разработка несложного алгоритма решения задачи. 15.Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. 16.Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.	задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Умение определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем).			
	17.Программная реализация несложного алгоритма. 18.Среда программирования. Тестирования программы.	Примеры задач: - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трёх, четырёх заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; - алгоритмы с элементами массива.			
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 2.3. Компьютерные модели</b>	Содержание учебного материала				
	1 Компьютерные модели различных процессов. 2 Табличные информационные модели. 3 Информационные модели на графах. 3 Информация и информационные процессы	Представление о компьютерных моделях, умение приводить примеры. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.	2		2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 19.Исследования компьютерной модели на компьютере. 20.Исследование интерактивных компьютерных моделей.	Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой	4		

		информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.			
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационн ых технологий</b>					
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	Содержание учебного материала				
	1	<b>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.</b> Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру в учебных целях.	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p>	2	2
	2	<b>Виды программного обеспечения компьютеров.</b> Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).			
Лабораторные работы			-		
	Практические занятия 21. <b>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</b> Защита информации, антивирусная защита. 22. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.	4		

	Контрольные работы			-	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	Содержание учебного материала				
	1	<b>Локальная компьютерная сеть.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	Представление о типологии компьютерных сетей, умение приводить примеры. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть и применение это на практике.	1	2
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 23.Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.			2	
	Контрольные работы			-	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	Содержание учебного материала				
	1 2	Защита информации, антивирусная защита. <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b> Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и применение их на практике.	2	2
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 24.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 25.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Комплектация компьютерного рабочего места.		Реализация антивирусной защиты компьютера	4	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	

<p><b>Раздел 4. Информационная деятельность человека</b></p>					
<p><b>Тема 4.1. Информационная деятельность человек</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>				
<p>1</p>	<p><b>Основные этапы развития информационного общества.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>	<p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>2</p>	<p><b>Виды профессиональной информационной деятельности человека</b> с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.</p>	<p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной информации, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.</p>			
<p>3</p>	<p><b>Правовые нормы, относящиеся к информации.</b> Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Работа с программным обеспечением с использованием сети Интернет</p>	<p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Использование на практике базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p>			
<p>4</p>	<p>Технология выполнения исследовательского проекта.</p>				
<p>Лабораторные работы</p>			<p>-</p>		
<p>Практические занятия 26. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. 27. Подготовка и выполнение исследовательского</p>		<p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и</p>	<p>6</p>		

	проекта. 28.Профессиональная информационная деятельность с использованием технических средств и информационных ресурсов.	средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ			
	Контрольные работы		-		
<b>Раздел 5. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>					
	Содержание учебного материала				
	1 Возможности динамических (электронных)таблиц. 2 <b>Математическая обработка числовых данных.</b> 3 <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b> Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. 4 <b>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий</b> из различных предметных областей.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданийиз различных предметных областей.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	2		2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия 29.Ввод данных и вычисления в электронных таблицах. 30. Решение задач и построение диаграмм.		10		

	31.Использование электронных таблиц для выполнения заданий из различных предметных областей. 32. Ввод и редактирование записей в базе данных. 33.Использование баз данных при решении учебных и практических задач.				
	Контрольные работы		-		
<b>Глава 6. Телекоммуникационные технологии</b>					
	Содержание учебного материала				
	1 <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. <b>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</b> 2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применение на практике. Знание способов подключения к сети Интернет и использование их в своей работе. . Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения, умение приводить примеры. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Представление о способах создания и сопровождения сайта, умение приводить примеры.	2		2



	3	Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.			
	4	Методы создания и сопровождения сайта.			
	5	Средства создания и сопровождения сайта. <b>АСУ различного назначения, примеры их использования.</b> Управление процессами. Представление об АСУ. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия 34. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет – СМИ. 35.Поисковые информационные системы. 36. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. 37.Работа с электронной почтой. Формирование адресной книги. 38.Организация форумов, общие ресурсы в сети. Настройка видео веб-сессий. 39,40.Средства создания и сопровождения сайта.			14	
	Контрольные работы			-	
	<b>Зачет</b>			-	
<b>Всего:</b>				<b>102</b>	<b>50</b>

## **Темы проектов:**

Информационные технологии в профессии «Графический дизайнер»

Здоровьесберегающие технологии при работе с персональным компьютером.

Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).

Нейронные сети и их применение.

Правила защиты от фишинга.

Чат-боты в социальных сетях.

QR-коды. Их создание и применение.

Инфографика и инфографисты.

Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.

Нейрокомпьютеры и их применение.

Интернет-зависимость – проблема современного общества.

Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.

Электронная коммерция и реклама в сети Internet.

Молодёжный компьютерный сленг

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Математика и информатика»

лаборатория кабинета информатики

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стол для преподавателя

Классная доска

Специализированная учебная мебель

Места по количеству обучающихся

Набор стандартных компьютерных программ и учебно-наглядных пособий

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности

##### **Технические средства обучения:**

АРМ преподавателя: ПК, принтер, сканер, документ-камера

мультимедийный проектор, экран

Компьютеры для студентов

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Угринович Н. Д. Информатика. 10 кл. Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 288с.
2. Угринович Н. Д. Информатика. 11 кл. Базовый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.- 272 с.

###### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы):**

1. Новая школа. Создай свой интернет – сайт. – М., 2008.
2. Новая школа. «Интерактивный курс обучение работес программой CorelDRAWX3». –М., 2008.
3. LOGOStudio. «Как создавать компьютерную графику» -М., 2008.
4. Интеллект центр. Учебно-методическая литература нового поколения. О.Б.Ставрова «Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя» (приложение к учебному пособию, тестовая оболочка). М., 2008

## Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика», «Кибернетика», «Техника/Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (Портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.bookcs.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.bookcs.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)(Электронная книга «OpenOffice.org:Теория и практика»).
12. [www.mediahouse.ru](http://www.mediahouse.ru)
13. [www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru)
14. [www.google.ru.wikipedia](http://www.google.ru.wikipedia). персональный компьютер
15. [www.google.ru](http://www.google.ru). трёхмерная графика
16. <https://www.google.ru> тест №2. устройство ПК
17. <http://www.slideshare>.тест по теме устройство компьютера

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

ресурсы АСУ «Проколледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о дискретной форме представления информации;</li> <li>▪ способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>▪ математические объекты информатики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.);</li> <li>▪ отличать представление информации в различных системах счисления.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №7*</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Практические занятия №2*, 23*</p> <p>Тест №2*</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Практическое занятие № 30*, Тест №2*</p>
<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные алгоритмические конструкции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при решении задачи, выбрать нужные алгоритмические конструкции;</li> <li>▪ алгоритмически мыслить;</li> <li>▪ анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>▪ выбирать метод решения задачи;</li> <li>▪ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ необходимость формального описания алгоритма.</li> </ul>	<p>Практические занятия № 9*, 10*</p> <p>Практические занятия №10*, 11*, 12*</p> <p>Практические занятия №9*-13*</p> <p>Практическое занятие №9*</p> <p>Практические занятия №11*, 12*</p> <p>Практические занятия №11*, 12*, 13 Тест №2*</p>

Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать готовые прикладные программы по профилю подготовки.</li> </ul>	Практические занятия №№1,2,3,4,5,6, Тест №1*; №4*
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы хранения и обработки данных.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с библиотеками программ.</li> </ul>	Практические занятия №8*, 23*, 24*, 25* Практические занятия №23*, 24*, 25* Тест №1*; №4*
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать компьютерные средства для представления и анализа данных;</li> <li>▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>	Практическое занятие №23* Тест №3*; №4*
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с базами данных;</li> <li>▪ пользоваться базами данных и справочными системами.</li> </ul>	Практическое занятие №24,25
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютерные модели.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель;</li> <li>▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.</li> </ul> <b>Понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования.</li> </ul>	Практическое занятие №14* Практическое занятие №15* Тест №2* Практическое занятие №15*

<p>Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные конструкции языка программирования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при решении задачи, выбрать нужные конструкции языка программирования;</li> <li>▪ алгоритмически мыслить;</li> <li>▪ понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>▪ создать алгоритм решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.</li> </ul>	<p>Практические занятия №11*-13*</p> <p>Практическое занятие №12*</p> <p>Практические занятия №11*-13*</p> <p>Практические занятия №11*-13*</p> <p>Практические занятия №11*-13*</p> <p>Тест №2*</p>
<p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ пользоваться антивирусной защитой компьютера.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №17*, 19*</p> <p>Практическое занятие №16*</p>
<p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможности разграничения прав доступа в сеть.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №18*</p> <p>Тест №4*</p>

<p>Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пользоваться антивирусной защитой компьютера;</li> <li>▪ соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>Практическое занятие №16 Практические занятия №21*,22*,26*,27*,28*,29* Тест №3*</p>
--	---	--

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Физика (базовый уровень)  
*название дисциплины*

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом примерной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

код наименование профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»  
(полное наименование)

Разработчики:

Косарева Светлана Александровна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

## Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО: 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является обязательным учебным предметом предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 4	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР 4	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 5	Сформированность умения решать физические задачи
ПР 6	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 7	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Профессионально ориентирующее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Гражданско – патриотическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно – творческое	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины «Физика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	10
контрольные работы	6
практическая подготовка	10
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Введение. Методы познания. Физическая картина мира.	2		
<b>Раздел 1. Механика</b>				
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	Содержание учебного материала 1 Движение точки и тела. Положение тела в пространстве. 2 Виды механического движения 3 Движение тела по окружности Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	Содержание учебного материала 1 Законы динамики Ньютона. Силы в природе 2 Закон всемирного тяготения Лабораторная работа № 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы Практические занятия Контрольные работы	2		ПР 3, ПР 2, ПР 6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11 МР 2, МР 3, МР 5 ОК 2, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала 1 Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. 2 Работа и мощность. Лабораторная работа № 2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения Практические занятия Контрольные работы	2		ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 МР 1, МР 4, МР 6 ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 1.4 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала 1 Механические колебания. Механические волны. Лабораторная работа № 3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити Практические занятия Контрольная работа № 1 Механика	2		ПР 1, ПР 4, ПР 6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 МР 1, МР 4, ОК 4, ОК 8, ОК 9

<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
<b>Тема 2.1 Основы МКТ</b>	Содержание учебного материала		2	ПР 3, ПР 6 ЛР 4 МР 1, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Основное уравнение МКТ Температура – мера средней кинетической энергии		
	Лабораторная работа № 4 Проверка закона Бойля – Мариотта		2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.2 Свойства жидкостей и твердых тел</b>	Содержание учебного материала		4	ПР 2, ПР 8 ЛР 3, ЛР 11 МР 2, МР 3, ОК 6, ОК 8
	1	Насыщенный пар. Свойства жидкостей		
	2	Механические свойства твердых тел		
	Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха		2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 2.3 Основы термодинамики</b>	Содержание учебного материала		4	ПР 5, ПР 7 ЛР 10 МР 1, МР 4 ОК 2
	1	Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.		
	2	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	Контрольная работа № 2 Молекулярная физика и термодинамика		2	ПР 1, ПР 3 ЛР 10 МР 2, МР3 ПР 5 ОК 4
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	Содержание учебного материала			ПР 2 ЛР 10, ЛР 6 МР 6
	1	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле		
	3	Электрическая емкость. Конденсаторы.		
	Практические занятия			
Контрольные работы				
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Постоянный ток. Закон Ома.		
	2	Соединения проводников. Работа и мощность тока.		
	Практические занятия			
Контрольные работы				



<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 7 ЛР 7, ЛР 10 МР 3, МР5 ПР 5 ОК 9
	1	Проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках.			
	2	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.			
	3	Электрический ток в газах, вакууме.			
	Практические занятия				
Контрольные работы					
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 2, ПР 5 ЛР 10 МР 1, МР5 ОК 7
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.			
	2	Магнитные свойства вещества			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 3, ПР 4 ЛР 12, МР 5 ОК 5
	1	Явление электромагнитной индукции			
	2	Самоиндукция. Индуктивность			
<b>Раздел 4</b> <b>Колебания и волны</b>					
<b>Тема 4.1</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 3, ПР 5 ЛР 9, ЛР 11 МР 6 ОК 4
	1	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток			
	2	Трансформатор			
	3	Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.			
Практические занятия					
<b>Раздел 5</b> <b>Оптика</b>					
<b>Тема 5.1</b> <b>Геометрическая оптика</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 ОК 1
	1	Законы отражения и преломления света. Линзы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновая оптика</b>	Содержание учебного материала		2		ПР 1, ПР 5 ЛР 7 МР 3, МР4
	1	Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.			
<b>Раздел 6</b> <b>Основы СТО</b>					
<b>Тема 6.1</b> <b>Специальная теория относительности</b>	Содержание учебного материала		4		ПР 1, ПР 5 ЛР 11, ЛР12 МР 1, МР3
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме			
	2	Постулаты Эйнштейна.			
	3	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя			

	Лабораторные работы			OK 2
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 7.1 Квантовая оптика</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 7, ПР 5 ЛР 3 МР 1, МР4 OK 5
	1 Корпускулярные свойства света. Квантовая гипотеза Планка 2 Фотоэффект. Законы фотоэффекта.			
<b>Тема 7.2 Физика атома</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 4, ПР 5 ЛР 10 МР 2, МР3 OK 3
	1 Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда 2 Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 8 Строение Вселенной</b>				
<b>Тема 8.1 Предмет астрономии</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 7 ЛР 1, ЛР 5 МР 1, МР6, OK 1
	1 Предмет астрономии 2 Наблюдения – основа астрономии			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.2 Практические основы астрономии</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 7, ЛР 7, ЛР 8 МР 3, МР6, OK 3
	1 Звезды и созвездия. Видимое движение звезд 2 Движение и фазы Луны 3 Время и календарь			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.3 Строение Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3, МР6, OK 4
	1 Конфигурация планет 2 Законы движения планет Солнечной системы 3 Движение небесных тел под действием сил тяготения			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.4 Природа тел Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7 ЛР 1, ЛР 8 МР 3, МР6, ОК 4
	1 Общие характеристики планет			
	2 Система Земля – Луна			
	3 Планеты земной группы. Планеты-гиганты.			
	4 Малые тела Солнечной системы			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.5 Солнце и звезды</b>	Содержание учебного материала	4		ПР 7 ЛР 7, ЛР 8 МР 1, МР4, ОК 7
	1 Солнце – ближайшая звезда			
	2 Характеристики излучения звезд			
	3 Масса и размеры звезд			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Тема 8.6 Строение и эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала	2		ПР 7 ЛР 2, ЛР 7 МР 1, ОК 3
	1 Галактика Млечный Путь			
	2 Другие звездные системы. Жизнь и разум во Вселенной			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	ЗАЧЕТ	2		
<b>Всего:</b>		82	10	
<b>Индивидуальный проект</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрегатные состояния вещества</li> <li>2. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"</li> <li>3. Адронный коллайдер: теория о происхождении Вселенной</li> <li>4. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио</li> <li>5. Движение тела переменной массы.</li> <li>6. Дифракция в нашей жизни.</li> <li>7. Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>8. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>9. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>10. Планеты Солнечной системы.</li> <li>11. Современная спутниковая связь.</li> <li>12. Ультразвук (получение, свойства, применение).</li> <li>13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.</li> <li>14. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.</li> <li>15. Черные дыры.</li> </ol>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Естествознание»

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- 30 посадочных мест обучающихся

АРМ преподавателя

Таблицы, оборудование для практических и лабораторных работ

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М. Дрофа, 2018 – 238 с.
2. Мякишев Г.Я. *Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник.* – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – М.: Дрофа, 2019 – 402 с.
3. Мякишев Г.Я. *Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник* – Мякишев Г.Я., Петрова М.А. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020 – 415 с.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.А. *Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.*— М., 2010.
2. Касьянов В.А. *Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс.* — М., 2010.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. *Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач.* — М., 2013.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. *Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач.* — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

6. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
8. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
9. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля
ПР 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Компьютерный контроль (тестирование)
ПР 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Лабораторная работа Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
ПР 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Лабораторная работа Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа Наблюдение роста кристаллов из растворов* Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
ПР 4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Лабораторная работа Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити *
ПР 5. Сформированность умения решать физические задачи	Решение задач Решение задач**
ПР 6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Лабораторная работа Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
ПР 7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Компьютерный контроль (тестирование) **

\* - См. методические указания к лабораторным работам

\*\* – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

## Вопросы и задания для дифференцированного зачета

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

- 19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.
- 20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.
- 21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.
- 22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.
- 23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.
- 24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавания тел.
- 25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.
- 26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.
- 27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.
- 28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.
- 29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.
- 30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электромметра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.
- 31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
- 32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

#### Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом  $1.6 \cdot 10^{-8}$  Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд  $1.8 \cdot 10^{-9}$  Кл?



4. Капелька массой  $1 \cdot 10^{-4}$  г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом  $4 \cdot 10^{-7}$  Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ( $\epsilon = 2.5$ )
6. Пылинка массой  $1 \cdot 10^{-11}$  Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора  $36 \text{ см}^2$ , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды.
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1 мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220 В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети напряжением 220 В при токе 2 А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24 Ом имеет длину 4,8 м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484 Ом при температуре  $2100^\circ\text{C}$ . Определить сопротивление нити при  $20^\circ\text{C}$ .
12. В сеть напряжением 120 В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220 Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127 В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0,24 Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4 м и сечением  $0,2 \text{ мм}^2$  в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5 В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5 А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия** (базовый уровень)

**ПРОФЕССИЯ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом примерной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

код наименование профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Ширяева Елена Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

## Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии СПО: 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является обязательным учебным предметом предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;
ПР 02	Сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших

	химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
ПР 03	Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР 04	Владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений
ПР 05	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа
ПР 06	Владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием
ПР 07	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики химических величин
ПР 08	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПР 09	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений
ПР 10	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач
ПР 11	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
ПР 12	Сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
ПР 13	Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Химия и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	10
контрольные работы	-
практическая подготовка	10
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1	Атомно-молекулярное учение. Атом, молекула, химический элемент, изотопы.		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
2	Простые и сложные вещества. Аллотропия. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества.			
3	Относительная атомная и молекулярные массы. Количество			
4	вещества			
5	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.			
6	Закон Авогадро и следствия из него			
5	Решение задач по химическим уравнениям			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы:	-		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОК 11	
2	Структура периодической таблицы: периоды, группы (главная и побочная)			
3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов.			
4	Понятие об орбиталях. s-;p-;d-;f- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.			
5	Значение Периодического закона для понимания научной картины мира.			
	Лабораторные работы:			
	Практические работы: 1. Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе.	<b>2</b>		
	Контрольные работы	-		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Строение вещества</b>	1	Ионная химическая связь. Классификация ионов. Ионные кристаллические решётки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.			ПР 02, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решётками.			
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.			
	4	Водородная связь.			
	5	Чистые вещества и смеси. Объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
	6	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем			
	Лабораторные работы 1 Смеси и примеси. Приготовление дисперсных систем и изучение их свойств.		2		
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02, ПР 05, ПР 06 , ПР 07 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	1	Вода как растворитель. Растворение. Растворимость веществ. Растворы. Способы выражения состава раствора.			
	2	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.			
	3	Кислоты, основания и соли как электролиты.			
		Лабораторные работы: 1. Реакции ионного обмена		2	
	Практические работы:		-		
	Контрольные работы		-		
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Кислоты, классификация, свойства, получение.			
	2	Соли, классификация, свойства, получение. Гидролиз солей.			
	3	Основания, классификация, свойства, получение.			
	4	Оксиды классификация, свойств, получение.			
		Лабораторные работы 1. Гидролиз солей		2	
	Практические работы: 1. Генетическая связь между классами неорганических веществ		2		
	Контрольные работы		-		

<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02, ПР 04, ПР 05 ПР 06, ПР 07 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	1	Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.			
	2	Понятие о скорости химических реакций. Катализ.			
	3	Химическое равновесие и способы его смещения.			
	4	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса для составления ОВР.			
Лабораторные работы: 1. Химическое равновесие и способы его смещения.		<b>4</b>			
Практические работы: 1. Окислительно-восстановительные реакции		<b>4</b>			
Контрольные работы		-			
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 05 ПР 10, ПР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	1	Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация и свойства металлов. Общие способы получения.			
	2	Классификация сплавов. Коррозия металлов.			
	3	Понятие о электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Характеристика элементов I-III групп А подгрупп.			
	4	Характеристика элементов Б подгрупп.			
5	Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы - простые вещества.				
6	Окислительные и восстановительные свойства металлов.				
7	Водородные соединения неметаллов.				
8	Оксиды и кислородсодержащие кислоты неметаллов.				
Лабораторные работы: 1. Свойства металлов и неметаллов		<b>4</b>			
Практические работы:					
Контрольные работы:		-			
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>					
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8,
	1	Органическая химия. Сравнение органических веществ с неорганическими.			
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.			
	3	Типы реакций с участием органических соединений			

<b>соединений</b>	4	Изомерия и изомеры. Межклассовая изомерия.			ОК9, ОК 11
	5	Гомологи и гомология. Гомологический ряд.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы:		-		
Контрольные работы		-			
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 12 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	2	Алкены: Этилен, получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.			
	3	Диены и каучуки. Сопряжённые диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.			
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводоефти.			
	5	Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	6	Бензол. Гомологи бензола			
	Лабораторные работы			-	
Практические работы:		2			
1. Составление моделей органических веществ					
Контрольные работы		-			

<b>Тема 2.3. Кислород-содержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ПР 02 ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование эфиров, окисление в альдегид. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение. Алкоголизм и его последствия, предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Свойства. Применение.			
	2	Фенол. Свойства. Применение на основе свойств.			
	3	Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Формальдегид и его свойства: окисление, восстановление.			
	4	Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные кислоты. Химические свойства уксусной кислоты. Применение. Высшие			

	5	карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Применение. Жиры как сложные эфиры. Классификация. Химические свойства: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение. Мыла.			
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахарид (крахмал и целлюлоза). Химические свойства глюкозы: окисление, восстановление, спиртовое брожение. Понятие о реакции поликонденсации на примере превращения глюкоза-полисахарид. Применение. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.			
	Лабораторные работы				
	Практические работы:				
	Контрольные работы				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Амины. Анилин. Получение. Применение.	4		ПР 02, ПР 10, ПР 06, ПР 13 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	2	Аминокислоты. Химические свойства: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).			
	3	Белки. Структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.			
	4	Полимеры. Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.			
Лабораторные работы:		4			
1. Решение экспериментальных задач по органической химии.					
Практические работы :					
<b>Тема 2.5.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	6		ПР 01, ПР 02, ПР 09, ПР 06, ПР 08, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04, МР 05 МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11
	2	<b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.			
	3	<b>Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического			

	4	загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. <b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковки пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.			
		Лабораторные работы			
		Практические работы:			
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>78</b>	<b>10</b>	
Индивидуальный проект		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>-Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>-Аллотропия металлов.</li> <li>-Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</li> <li>-«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».</li> <li>-Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>-Плазма – четвертое состояние вещества.</li> <li>-Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>-Охрана окружающей среды от химического загрязнения.</li> <li>-Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>-Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).</li> <li>-Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>-Косметические гели.</li> <li>-Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>-Растворы вокруг нас.</li> <li>-Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>-Серная кислота – «хлеб химической промышленности».</li> <li>-Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>-История гипса.</li> <li>-Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>-Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> <li>-История отечественной черной металлургии.</li> <li>-История отечественной цветной металлургии.</li> <li>-Современное металлургическое производство.</li> <li>-Специальности, связанные с обработкой металлов.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Химия металлов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>-Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>-Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>-Сварочное производство и роль химии углеводов в ней.</li> <li>-Этанол: величайшее благо и страшное зло.</li> <li>-Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.</li> <li>-История уксуса.</li> <li>-Жиры как продукт питания и химическое сырье.</li> <li>-Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</li> <li>-Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</li> <li>-Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>-Синтетические волокна на аминокислотной основе.</li> <li>-Белковая основа иммунитета.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. нормам Рабочее место преподавателя;
3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
4. Подключение к сети Internet
5. Посадочные места для студентов
6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Химия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Журин. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

##### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М., 2017
2. Ерохин Ю.М. Ковалёва И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. 2016
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений – М., 2014
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова-М., 2013
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Дорофеева Н.М. - 2014

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://interneturok.ru/ru/school/химия/10-11-klass>



3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов.
5. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии
6. <http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
7. <http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия.  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Органическая химия - учебник для средней школы.
8. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html> - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической.

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01 Сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;	Подготовка сообщений*, рефератов*
ПР 02. Сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Зачёт. *
ПР 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *
ПР 04. Владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений	Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *
ПР 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним
ПР 06. Владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием	Контрольное тестирование. Проверочные работы.*
ПР 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики химических величин	Практическая работа*
ПР 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Практическая работа*
ПР 09. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений	Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним Зачёт. *
ПР 10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач	Контрольное тестирование. Проверочные работы.*

<p>ПР 11 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p>	<p>Практическая работа*</p>
<p>ПР 12 Сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<p>Выполнение лабораторных работ и составление отчёта по ним</p>
<p>ПР 13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул</p>	<p>Практическая работа*</p>

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## Комплект заданий для проверочной работы по теме «Основные понятия и законы химии»

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы
- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

### 1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание 3. Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M, г/моль	Vm, л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание 4. Определите объём водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

## 2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.

-Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	$12 \cdot 10^{23}$

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

**Комплект заданий для проверочной работы**  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»

**Цель:** контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

**1 вариант**

**Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:  
а) бензол    б) циклогексан    в) гексан    г) гексин
2. Валентный угол в алканах составляет:  
а)  $180^\circ$     б)  $120^\circ$     в)  $109^\circ 28'$     г)  $90^\circ$
3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:  
а) 2, 1, 2, 0    б) 4, 2, 1, 0    в) 2, 1, 0, 2    г) 4, 1, 2, 0
4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:  
а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$     б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$     в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$     г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$
5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
а) 2 и 2    б) 6 и 2    в) 5 и 1    г) 8 и 2
6. Гомологами **не являются**:  
а) циклопентан и циклогексан    б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан    г) этан и гексан
7. Алкадиену соответствует формула:  
а)  $C_8H_{18}$     б)  $C_8H_{16}$     в)  $C_8H_{14}$     г)  $C_8H_{10}$
8. Изомерами **не являются**:  
а) циклобутан и 2-метилпропан    б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиен-1,3 и бутин-1    г) гексан и 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером бутена-1 является:  
а) бутин-1    б) 2-метилпропан    в) 3-метилбутен-1    г) 2-метилпропен
10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:  
а) 1    б) 2    в) 3    г) 4

**Часть В**

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Формула соединения</b>	<b>Класс соединения</b>
1) C <sub>2</sub> H <sub>4</sub>	А) алканы
2) C <sub>3</sub> H <sub>8</sub>	Б) арены
3) C <sub>4</sub> H <sub>6</sub>	В) алкены
4) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Название соединения</b>	<b>Число <math>\delta</math>- и <math>\pi</math>-связей</b>
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

## 2 вариант

### Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>, относится:

- а) пентан    б) пентин    в) пентадиен    г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180°    б) 120°    в) 109°28'    г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1    б) 2, 1, 1, 1    в) 4, 1, 2, 1    г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp<sup>3</sup>, sp, sp, sp<sup>2</sup>, sp<sup>3</sup>    б) sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp<sup>2</sup>, sp, sp<sup>3</sup>    в) sp, sp<sup>3</sup>, sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp    г) sp<sup>3</sup>, sp, sp, sp<sup>3</sup>, sp<sup>3</sup>

5. В молекуле пропена число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

- а) 8 и 1    б) 7 и 2    в) 2 и 1    г) 1 и 1

6. Гомологами являются:

- а) этен и метан    б) бутан и пропан  
в) циклобутан и бутан    г) этин и этен

7. Алкину соответствует формула:

- а) C<sub>6</sub>H<sub>14</sub>    б) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>    в) C<sub>6</sub>H<sub>10</sub>    г) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>

8. Какое вещество **не является** изомером гексана?

- а) циклогексан    б) 2-метилпентан    в) 2,2-диметилбутан    г) 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:

- а) пентен-1    б) пентан    в) циклопентан    г) пентин-2

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава C<sub>5</sub>H<sub>10</sub> равно:

- а) 1            б) 2            в) 3            г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Формула соединения</b>	<b>Класс соединения</b>
1) C <sub>2</sub> H <sub>4</sub>	А) спирты
2) C <sub>2</sub> H <sub>2</sub>	Б) алканы
3) C <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	В) алкены
4) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> ОН	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ- и π-связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<b>Название соединения</b>	<b>Число δ- и π-связей</b>
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### Тест по разделу 1 «Неорганическая химия»

#### Цель:

#### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

#### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества



- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### **Тест раздел 2 «Органическая химия»**

#### **Цель:**

#### **контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I « Химия» , раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

## Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

### Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.

9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.

6. Какой объём газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объём (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объём кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объём пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объём (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**  
(базовый уровень)

**ПРОФЕССИЯ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом примерной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По специальности СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

код наименование профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Ширяева Елена Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

## Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4.Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии СПО: 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является обязательным учебным предметом предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от



	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 14	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 15	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 17	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>Метапредметные</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные</b>	
ПР 01	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПР 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
3. Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
5. Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Знакомство с экологическим мобильным приложением Trach Out Час творчества «Всемирный день Земли» Конкурс презентаций на тему: «Природа, мы рядом!» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес - ориентирующее	«Финансовая грамотность»

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студентов 38 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Биология и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	38
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	2
контрольные работы	-
практическая подготовка	18
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Введение в общую биологию Учение о клетке</b>	1	10		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, О8.
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	Лабораторные работы	2		
	1. Сравнение строения клеток растений и животных 2. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала			
<b>Размножение и индивидуальное</b>	1	6		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Формы размножения организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и			

<b>развитие организмов</b>	2	бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			ОК 2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7,
	3				
	4				
	5				
Лабораторные работы:					
Практические занятия					
Контрольные работы					
<b>Раздел 3 Основы генетики и селекции</b>	Содержание учебного материала				
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в</i>	<b>10</b>		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				

		<i>биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>			
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
<b>Раздел 4 Эволюционное учение</b>	Содержание учебного материала				
	1	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.	<b>4</b>		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.
	2	Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции..			
	4	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).			
	5	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс			
		Лабораторные работы:			
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
<b>Раздел 5 История развития жизни на Земле.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Гипотезы происхождения жизни	<b>2</b>		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК8
	2	Положение человека в системе животного мира. Прародина человека. Человеческие расы			
	3	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.			
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	Содержание учебного материала				
		Экология. Экологические системы. Биосфера Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.	<b>4</b>		ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК3, ОК6, ОК9,

	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия; Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2		
	Контрольные работы			
<b>Раздел 7 Бионика</b>	Содержание учебного материала			ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05
	Бионика	2		ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13
	Лабораторные работы			МР 01, МР 04, МР 09
	Практические занятия			ОК 1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.
	Контрольные работы	-		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>		

Индивидуальный проект

- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской
- СПИД и его профилактика.
- Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
- Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
- Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
- Эмбриологические доказательства эволюционного родства
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
- Современные представления о зарождении жизни.
- Различные гипотезы происхождения.
- Ранние этапы развития жизни на Земле.
- Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
- Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
- Современные представления о происхождении птиц и зверей.
- Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Сукцессии и их формы.
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- История и развитие концепции устойчивого развития.

-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.  
-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧНБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

1. Помещение кабинета, его рациональная планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178 – 02);
2. Рабочее место преподавателя;
3. Технические средства обучения: АРМ преподавателя;
4. Подключение к сети Internet
5. Посадочные места для студентов;
6. Дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
7. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - Оборудование для дистанционного обучения
  - Система удаленного телеприсутствия.
  - Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
  - Клавиатура с большими кнопками и накладкой
  - Ресивер для беспроводной связи
  - Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.Б.Захаров, Н.И.Романова, Е.Т.Захарова; под. ред. Е.А. Криксунова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021-352с-(ФГОС. Инновационная школа).

##### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС М.: «Дрофа», 2014
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т.- М.,1987
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии.- М.,2000
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
6. Титова И.М. Химия и искусство. – М.,2007.
7. Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. - М.,1996
8. Константинов В.М.,Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО.М, 2017
9. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
10. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
11. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
12. <http://plant.geoman.ru>-**занимательно о ботанике. Жизнь растений**
13. <http://learnbiology.narod.ru>- **изучаем биологию.**
14. <http://animal.geoman.ru>- мир животных
15. <http://www.ecosystema.ru>-**экологическое образование детей и изучение природы.**
16. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)
17. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
18. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Подготовка сообщений, рефератов
ПР02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *
ПР 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Выполнение лабораторных и практических работ и составление отчёта по ним
ПР 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Выполнение лабораторных и практических работ и составление отчёта по ним Контрольное тестирование. Проверочные работы.* Зачёт. *
ПР 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;	Подготовка сообщений, рефератов Зачёт. *

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

## Тест по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

**контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

## Тест темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

### Цель:

#### контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

#### умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Тест «Экология»

### Цель:

#### контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

#### умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

### Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток.
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение

10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### **Практическое задание**

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.



4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BbCc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ИСТОРИЯ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

Разработчики:

Тимкина Татьяна Петровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения Истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода с 1914г. по настоящее время — «История России».

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты / мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое	Участие в проекте «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»» Участие в проекте «Наследие»
Профессионально-ориентирующее	Участие в мероприятиях недели по профессии «Графический дизайнер» Участие в проекте «Центр молодежных инициатив» Участие мероприятиях декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Интеллектуальное	Участие в научно-практической конференции колледжа с проектами Участие в олимпиадах по истории Прохождение заочных всероссийских тестов по истории
Экологическое	Акция «Мусору - нет!» «Природа, мы рядом!»
Культурно-творческое	Выпуск стенных газет. Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа Участие в проектах «Путь к успеху», «Добрые сердца»
Спортивное и здоровьесберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН.
Бизнес-ориентирующее	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций, связанных с финансами, экономикой и бизнесом.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
Объем образовательной нагрузки студентов 160 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины История и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	160
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
практическая подготовка	18
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в час.	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода с 1914 до наших дней — («История России»)</b>			
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02



	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 1. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Введение.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 2. Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Идеология и культура Советской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03

<p><b>России в период Гражданской войны</b></p>	<p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования.</p> <p>Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>П.3. № 3. Наглядная агитация и пропаганда в годы Гражданской войны</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p><b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,          МР 01, МР 02,          МР 07, МР 08, МР 09,          ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>П.3. № 4. «Малая гражданская война»</b>  <b>П.3. № 5. Конституция СССР 1924г. (анализ информационных источников)</b></p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 3.2 Советский Союз</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,</p>

в 1929–1941 гг.	поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 6. Индустриализация: региональная и национальная специфика (анализ и обобщение информации)</b>	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.		
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 7. Борьба с безграмотностью</b>	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 8. Идея коллективной безопасности в Европе</b>	2	
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	<p>экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительство Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  П.3. № 9. Пути выхода из мирового кризиса «Великая депрессия»  П.3. № 10. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p>	4	
<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,  ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  П.3. № 11. Массовая культура</p>	2	
<p><b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b></p>		32	
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		

<p><b>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>П.3. № 12. Массовый героизм советского народа</b>  <b>П.3. № 13. Наш край в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 5.2</b>  <b>Коренной перелом в ходе войны (осень</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под</p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,</p>

<p><b>1942 – 1943 г.).</b></p>	<p>Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>		<p>MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</p>
<p><b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p>			
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<p><b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>



<b>войны.</b>	<p>конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>П.3. № 14. Анализ главных стратегических наступательных операций в годы Великой Отечественной войны (работа с историческими картами)</p> <p>П.3. № 15. Нюрнбергский трибунал над военными преступниками</p>	4	
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04</p>



	<p>Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		
<p><b>Тема 6.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	<p>кризис 1962 г.).          СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».          Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.          Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>П.3. № 16. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</b></p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b>  <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,          МР 07, МР 08,          ПР6 02, ПР6 03,          ПР6 04, ПР6 05</p>

	Наш край в 1964–1985 гг.		
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного</p>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05

	<p>правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
<b>Раздел 7. Российская Федерация с 1992г. по настоящее время</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</p> <p>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p>

	<p>предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p>		
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация</p>		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05</p>

	культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край с 2000г. по настоящее время		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 17. Реализация основных принципов и направлений государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)</b>	2	
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны</b> <b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	<p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).  Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.  Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».  Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции.  Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).  «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.  «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>П.3. № 18. Пограничники на Афганской войне</b></p>	2	
<p><b>Тема 8.2</b>  <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>  <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.  Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).  Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.  Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.  Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение</p>	10	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08,  ПР6 01, ПР6 04</p>

	<p>независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05</p>
<b>Раздел 10. Современный мир</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>



	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.		
	<b>Практические занятия</b> <b>П.3. № 19. Россия – величайшая мировая цивилизация</b> <b>П.3. № 20. Роль личности в истории</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>2</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>160</b>
<b>Перечень проектов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918гг.).</li> <li>2. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.</li> <li>3. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).</li> <li>4. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.</li> <li>5. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?</li> <li>6. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?</li> <li>7. Политические процессы 30-х годов.</li> <li>8. Культура Советской России.</li> <li>9. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.</li> <li>10. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.</li> <li>11. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.</li> <li>12. Российская государственная символика:</li> <li>13. Выдающаяся личность в истории нашей страны.</li> <li>14. История моего края в истории страны</li> <li>15. Вызовы XXI века для России</li> <li>16. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.</li> <li>17. Балканские войны 1912-1913 гг. и их влияние на соотношение сил в Европе</li> <li>18. Особенности внешней политики великих держав в начале XX века</li> <li>19. «План Шлиффена» и его провал</li> <li>20. Парижская мирная конференция</li> <li>21. Создание Лиги Наций. Понятие «мандатной системы»</li> <li>22. Версальско-вашингтонская система и ее противоречия</li> <li>23. Коминтерн: идеология и политика в 1920-1930 гг.</li> <li>24. Причины подъема фашистского движения в странах Европы</li> <li>25. Путь А.Гитлера к власти</li> <li>26. Муссолини: история взлета и падения</li> <li>27. Политика и идеология режимов А. Гитлера и Б. Муссолини</li> <li>28. Кейнсианская модель роли государства: опыт 1930–х годов</li> </ol>			

29. Мао Цзэдун и Чан Кайши в Китайской революции		
30. Проблема ответственности лидеров за возникновение Второй мировой войны		
31. Причины побед Германии в Европе в 1939 – 1941 гг.		
32. Россия и Европейское сообщество: едины ли пути развития?		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

*Дополнительные источники:*

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448
2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
3. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

*Интернет – источники*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской имировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий Оценка результатов выполнения заданий зачета.*
ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий Оценка результатов выполнения заданий зачета.*
ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий Оценка результатов выполнения заданий зачета.*
ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий Оценка результатов выполнения заданий зачета.*
ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий Оценка результатов выполнения заданий зачета.*

\* для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (базовый уровень)  
*название дисциплины*

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом примерной программы учебной дисциплины.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО:

54.01.20 Графический дизайнер

код наименование профессии

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»  
(полное наименование)

Разработчики:

Тимкина Татьяна Петровна, преподаватель

Ф.И.О., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

название дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является обязательным учебным предметом предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные</b>	
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрацию приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.



ЛР 3	Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастия к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Метапредметные</b>	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
МР 2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук
МР 3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении с соблюдением требований правовых и этических норм и норм информационной безопасности
МР 4	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания
<b>Предметные</b>	
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 3	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 4	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни
ПР 5	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!»
2. Профессионально-ориентирующее	«Профессиональная навигация» «Центр молодежных инициатив» «Перспективы моей специальности» Дискуссионные качели (с участием работодателей)
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» «Добрые сердца» Акция «Оранжевый бум» Акция «Подари праздник детям» Мероприятие предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	«Насилию – нет! Профилактика буллинга и кибербуллинга» Мероприятие предметной декады
5. Экологическое	Экологический проект «Горный родник» «Природа, мы рядом!» Программа «Мой Таганай»
6. Бизнес - ориентирующее	«Открой свое дело» «Экономическая интуиция» Мероприятие предметной декады

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 258 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 238 час.,
- промежуточная аттестация 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	238
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	
практическая подготовка	20
Экзамен/консультации	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практическая подготовка	Коды ОК, ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2			
<b>Человек</b>		22			
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала			ПР 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение				
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы				
	3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.				
	4 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.				
	5 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.				
	6 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.				
	Лабораторные работы				
	<b>Практические занятия</b> 1 Профессиональное самоопределение 2 Мировоззрение. 3 Молодежные конфликты 4 Выбор и ответственность 5 Пирамида потребностей	10			
	Контрольные работы				
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала				
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.				ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04

		Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.			OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK9
	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			
		Лабораторные работы			
		<b>Практические занятия:</b> Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры Эстетика	6		
		Контрольные работы			
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>		Содержание учебного материала			ПР 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 04 OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK9
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			
		Лабораторные работы			
		<b>Практические занятия: оценка роли науки и образования в современном обществе</b> <b>Моя профессиональная траектория</b>	4		
		Контрольные работы			
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		Содержание учебного материала			ПР 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 OK6, OK7, OK8, OK9
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.			
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
		Лабораторные работы			
		<b>Практические занятия:</b> <b>Характеристика значения морали, религии и искусства в современном мире</b>	2		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>15</b>		
<b>Тема 1.2. Общество как</b>		Содержание учебного материала			

сложная динамическая система. Общество и природа.	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции			ПР 01, ПР 03 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
		Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1) Характеристика процесса взаимодействия общества и природы 2) Терроризм как глобальная проблема	4		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>40</b>		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				ПР 01, ПР 02 ЛР04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03 ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.			
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: сравнительный анализ экономических систем		2		
		Контрольные работы			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Рынок в жизни общества. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга			
	2	Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков			

	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его виды. Экономические циклы. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: анализ действия основных рыночных законов Инфляция	4		
		Контрольные работы			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица		Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: характеристика роли государства в экономике Рынок труда по профессии	4		
		Контрольные работы			
Тема 3.4. Мировая экономика		Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	1	Что такое мировая экономика. Международная торговля Государственная политика в области международной торговли. Валютные отношения			
	2	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия Россия и международные экономические отношения	2		
		Контрольные работы			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>27</b>		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.			
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: характеристика социальной структуры современного общества	2		

	Контрольные работы			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04 ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8
	1   Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	2   Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия: классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения</b>		<b>2</b>	
	Контрольные работы			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1   Многообразие социальных групп. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			
	2   Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	3   Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	4   Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия: оценка положения семьи в современном обществе</b>		<b>2</b>	
	Контрольные работы			
<b>Раздел 5 Политика</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала			ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1   Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты			
	2   Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.			
	3   Формы государства: по национально-территориальному признаку, по формам правления, по политическому режиму. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.			
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия: 1 оценка внутренней и внешней политики государства 2 основные виды власти</b>		<b>4</b>	
	Контрольные работы			

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала				ПР 02, ПР 03, ПР 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 04 ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России			
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы			
	3	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации			
	4	Политические партии и движения. Партийные системы.			
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: классификация политических партий и движений Роль СМИ		4		
	Контрольные работы				
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Право в системе социальных норм			
	2	Источники права			
	3	Правоотношения. Правомерное поведение			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: Правовые системы		2		
	Контрольные работы				
<b>Тема 6.2 Гражданство Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.			
	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия: Работа с Конституцией РФ		2		
	Контрольные работы				
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала				ПР 02 ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные имущественные права.			



		Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.			
	2	Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
	4	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Основные стадии конституционного судопроизводства			
	5	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			
	6	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1. Правовое государство и гражданское общество 2. Гражданский договор 3. Способы защиты гражданских прав 4. Взгляд в будущее	8		
		Контрольные работы			
		<b>Всего</b>	<b>238</b>		
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>		
		<b>ИТОГО</b>	<b>258</b>		
<b>Индивидуальный проект</b>		1 Антропосоциогенез: биологическая и социокультурная эволюция 2 Глобализация: сущность, противоречия и роль в современном мире 3 Общественный идеал российского общества 4 Как составлять бизнес-план фирмы 5 Моя референтная группа 6 Роль СМИ в условиях политического конфликта 7 Эмансипация			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения: АРМ преподавателя.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). ООО Русское слово-учебник, 2020

Дополнительные источники:

2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Тестирование* Оценка выполнения практических работ* Экзамен
ПР2Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Тестирование* Оценка выполнения практических работ* Экзамен
ПР3Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Тестирование* Оценка выполнения практических работ* Экзамен *
ПР4Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	Тестирование* Оценка выполнения практических работ* Экзамен
ПР5Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование* Оценка выполнения практических работ* Экзамен

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** *социально-экономический*

Профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик:

Перлова Екатерина Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих планируемых результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные</b> Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в



	<p>образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях</p>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p>	

МР 01

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую

	<p>области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  <b><u>Работа с информацией:</u></b>  выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);  оценивать достоверность информации;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><b><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></b>  владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></b>  <b><u>Самоорганизация:</u></b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>

образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Эмоциональный интеллект:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Предметные</b>	
Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе

	использования географических знаний;
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим</p>

	<p>картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	сформированность умений применять географические знания для



	<p>оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Культурно-творческое	«Добрые сердца», мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Спортивное и здоровьесберегающее	Акция «За здоровый образ жизни» День здоровья, мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Экологическое	Конференция по теме «Формирование экологической грамотности» Час творчества «Всемирный день Земли» Час здоровья «Живая и мёртвая вода» Экологический брейн –ринг «Знатоки экологии» мероприятия декады цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Бизнес-ориентирующее	«Финансовая грамотность»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины ГЕОГРАФИЯ и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	116
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	-
практические занятия	52
практическая подготовка	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	5

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (Коды ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>МР 01,03 ПР 01</i>
1	Традиционные и новые методы в географии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2. Современная политическая карта</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 01 МР 02,03</i>
1	Основные типы стран: критерии их выделения.		
2	Формы правления государства и государственного устройства		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№1. Политическая карта мира</i>	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	1 Природные ресурсы и их виды		<i>ЛР 07</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 02, 03,04,</i> <i>05,09,10</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№2. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</i> <i>№3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</i>	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4. Население мира</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>
	1. Этнический и религиозный состав населения 2. Размещение и миграции населения 3. Обобщение по теме «Население мира»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№4. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</i> <i>№5. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</i> <i>№6. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</i> <i>№7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</i>	8	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
	Содержание учебного материала	10	

<b>Тема 5.1</b>	1. Metallургия мира 2. Топливо-энергетический комплекс мира 3. Машиностроение 4. Химическая и лесная промышленность 5. Мировой транспорт		<i>ЛР 06</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</i> <i>№9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</i> <i>№10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</i> <i>№11. Основные международные магистрали и транспортные узлы</i>	8	
	Контрольная работа №1	2	
<b>Раздел 5. Регионы и страны</b>			
Тема 5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i>
	1. Зарубежная Европа 2. Население и хозяйство Европы 3. Западная и Восточная Европа		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№12. Оценка природно-ресурсного капитала, одной из стран Северной или Южной Европы по источникам географической информации</i> <i>№13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</i>	6	

	<i>№14. Микросоударства зарубежной Европы</i>		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	10	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07,</i> <i>09</i>
	1. Зарубежная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала 2. Население и хозяйство Азии 3. Китай 4. Индия 5. Обобщение по теме «Зарубежная Азия»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№15. Субрегионы Азии</i> <i>№16 Экономико-географическая характеристика Японии</i> <i>№17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</i>	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3 Африка	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07,</i> <i>09</i>
	1. Африка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№18. Экономико-географическая характеристика ЮАР</i> <i>№19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</i>	4	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4 Америка	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07,</i> <i>09</i>
	1. Канада 2. Общая характеристика Латинской Америки 3. Бразилия 4. Обобщение по теме «Америка»		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия <i>№20. Экономико-географическая характеристика США</i> <i>№21. Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка</i> <i>№22. Экономико-географическая характеристика Мексики</i> <i>№23. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</i>	8	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07,</i> <i>09</i>
	1. Океания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№24. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза</i>	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Россия на геополитической, геоэкономичес кой и геодемографичес кой карте мира.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07,</i> <i>09</i>
	1. Россия на карте мира		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>№25. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</i>	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 08</i> <i>МР 03</i> <i>ПР 04, 06</i>
	1. Геополитические проблемы		
	2. Глобальные экологические проблемы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	<i>№26. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</i>		
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		2	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	
Индивидуальный проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира. Этапы формирования.</li> <li>2. Возможные результаты глобального потепления.</li> <li>3. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.</li> <li>4. География Африки на почтовых марках.</li> <li>5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</li> <li>6. География международного туризма.</li> <li>7. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.</li> <li>8. Демографическая проблема.</li> <li>9. Демографическая ситуация в нашей стране.</li> <li>10. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)</li> <li>11. Курды и курдский вопрос.</li> <li>12. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")</li> <li>13. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.</li> <li>14. Может ли 21 век стать веком старения населения?</li> <li>15. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?</li> <li>16. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.</li> <li>17. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.</li> <li>18. Солнечная энергетика, проблемы развития.</li> <li>19. Перспективы развития туризма на Байкале.</li> <li>20. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?</li> <li>21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?</li> <li>22. Праздники, традиции, обычаи народов мира .</li> <li>23. Проектирование города будущего.</li> <li>24. Проблемы переселенцев в России и мире.</li> <li>25. Путешествие по США.</li> <li>26. Путешествие по городам Латинской Америки.</li> </ol>	-	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-
- рабочее место преподавателя -1
- комплект учебно-наглядных пособий:

Политическая карта мира (старая),

Политическая карта Африки,

Атласы 10-11 класс, издательство Просвещение, 2018 г – 20 комплектов

- задания для текущей и промежуточной аттестации – в печатном виде и в АСУ Проколледж

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (процессор, клавиатура, компьютерная мышь), монитор, звуковая карта — динамики, экран, видеопроектор, сетевой фильтр, подключение к сети Internet

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1. Общая характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 288с.

Ч. 2. Региональная характеристика мира: / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Дополнительные источники:

Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2018 г, - 416 с.

\* ЭБС профобразование

Электронные издания (ресурсы):

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов»)
5. Информационный образовательный курс «География» в АСУ «Procollege»
6. Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (п.1.3)	Методы оценки
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и</p>	<p>Входной контроль*</p> <p>практическая работа*</p> <p>практическая работа*</p> <p>тестирование в АСУ</p> <p>Проколледж*</p>

<p>размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	<p>практическая работа* тестирование в АСУ Проколледж*</p> <p>практическая работа*</p>
--	--

<p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>практическая работа*</p>
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства</p>	<p>практическая работа* контрольная работа**</p>

регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества

практическая работа\*  
контрольная работа\*\*

практическая работа\*  
контрольная работа\*\*

<p>экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>зачёт***</p>
--	-----------------

\* Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД.12 Адаптивная физическая культура**

профессия СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

По профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Тимкина Т.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Адаптивная физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для проведения занятий адаптивной физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

### 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины отводится 3 часа в неделю в течение первых трех семестров.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: социализация и интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развитие компенсаторных функций организма, предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента с использованием средств и методик адаптивной физической культуры.

Задачи:

*коррекционно-оздоровительные:*

- содействие всестороннему и гармоническому развитию и совершенствованию оставшихся (сохранных) физических качеств и способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность студентов, а в дальнейшем профилактику остаточного здоровья, необходимого для какого-либо вида трудовой деятельности;
- коррекция соматических нарушений: осанки, плоскостопия и других деформаций телосложения;
- коррекция координационных способностей: согласованности движений отдельных звеньев тела, точности тонкой моторики рук, ориентировки в пространстве, равновесия и др.
- коррекция нарушений физической подготовленности ограничивающих двигательную активность;
- коррекция техники основных движений (пространственных, временных, динамических, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании и др.)
- повышение уровня качества жизни студентов с проблемами в состоянии здоровья и развития.

*образовательные:*

- формирование положительной мотивации, устойчивого интереса и потребности к физической активности;
- формирование знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования;
- расширить двигательный опыт (навык) студентов с проблемами в состоянии здоровья и раз

вития, посредством использования освоенных физических упражнений в разнообразных формах двигательной активности, привить студентам с проблемами в состоянии здоровья и развития основ адаптивного физкультурного образования, которое направлено на формирование знаний и двигательных умений.

*воспитательные:*

- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание стойкой потребности в занятиях физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Обучающийся с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию среднего профессионального образования приносит с собой Индивидуальную программу реабилитации, рекомендации ПМПК, в том числе содержащие рекомендации по освоению физической культуры и возможности оптимизации двигательной активности средствами адаптивной физической культуры и спорта.

Результаты освоения программы каждым обучающимся с НОДА оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

**Личностные** результаты освоения программы:

ЛР.1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на примере истории национальных видов спорта и народных игр, гордости за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР.2: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной спортивной деятельности;

ЛР.3: сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;

ЛР.4: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, спортивной и других видах деятельности;

ЛР.6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.7: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом как условию успешной жизнедеятельности;

ЛР.8: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.9: принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.10: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

ЛР.11: готовность адекватно оценивать свое поведение и поступки во время проведения занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

ЛР.12: готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья;

ЛР.13: готовность проявлять самостоятельность в быту, использовать навыки самостоятельного и безопасного передвижения в незнакомом пространстве с применением специального оборудования.

**Метапредметные** результаты освоения программы характеризуют сформированность у обучающихся с НОДА межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность использовать их в познавательной и социальной практике. Обладание этими универсальными действиями и способностями проявляется в готовности осуществлять самостоятельное планирование учебной деятельности по адаптивной физической культуре, организовывать сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, участвовать в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В число основных метапредметных результатов входят:

МР.1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе занятий адаптивной физической культуры и адаптивным спортом, учитывать позиции других участников спортивной деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР.7: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения программы проявляются в опыте использования ценностей адаптивной физической культуры в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся с НОДА в физической активности, физическом совершенствовании, укреплении здоровья и оптимизации жизнедеятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах ведения

здорового образа жизни, умениях проводить занятия адаптивной физической культурой, организовывать отдых и досуг, активно включаясь в игровую и соревновательную деятельность.

Предметные результаты освоения базового курса адаптивной физической культуры отражают:

ПР.1: умение осознанно использовать разнообразные формы и виды адаптивной физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом двигательных возможностей;

ПР.2: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР.3: владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР.4: владение физическими упражнениями из различных оздоровительных систем адаптивной физической культуры, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности;

ПР.5: владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов адаптивного спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности с учетом собственных двигательных особенностей.

При занятиях адаптивной физической культурой учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей студентов, при этом резко ограничиваются скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, по возможности используются прогулки на открытом воздухе.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

Направления	Проекты/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Мероприятия недель по профессии и недели физической культуры и ОБЖ
Спортивное и здоровьесберегающее	Участие студентов в спортивных, оздоровительных мероприятиях

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студентов 174 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 174 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины *Адаптивная физическая культура и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	174
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
Практическая подготовка	30
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	3
<b>Итоговая аттестация в форме <i>Зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Техника безопасности. Основы здорового образа жизни.	Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств)	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5
Тема 2.2 Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др.	Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом. Упражнения на согласованность работы рук и ног Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса		
Тема 2.3 Развитие координации	Физические упражнения для коррекции мелкой моторики рук (с большими мячами (волейбольный, баскетбольный пляжный), с малыми мячами (резинный, теннисный и др.), с набивным мячом) Общеразвивающие упражнения (ОРУ) со скакалками, гимнастическими палками и др. Упражнения на равновесие и меткость		
<b>Раздел 3 Легкая атлетика - адаптивные формы и виды</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции	Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5



<b>Раздел 4. Методические занятия. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5
Тема 4.2 Физические упражнения для коррекции зрения. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
Тема 4.3 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности		
<b>Раздел 5. Спортивные игры (адаптивные виды)</b>		<b>44</b>	
Тема 5.1 Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы). Общие и специальные упражнения игрока.	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): Бочча. Бадминтон. Дартс. Теннис, в т.ч. на колясках Теннис настольный, в т.ч. на колясках Волейбол (волейбол сидя) Баскетбол, футбол, гандбол Выполнение подачи и передачи мяча		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5
Тема 5.2 Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные подвижные игры.	Отбивание мяча руками, коленями, стопами Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.		
<b>Раздел 6. Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК</b>		<b>34</b>	
Тема 6.1. Обучение комплексам упражнений по профилактике заболеваний (нарушений) опорно-двигательного аппарата (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений.	Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики заболеваний: нарушений опорно-двигательного аппарата. Обучение дыхательным упражнениям Дыхательные упражнения и релаксация. Упражнения для коррекции дыхания		ЛР.1-ЛР.13 МР.1-МР.7 ПР.1-ПР.5
Тема 6.2. Формирование направленные на активизацию дыхательной и сердечнососудистой	Упражнение на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой		

<p>системы.          Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице)          Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др.</p>	<p>Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию.          Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий.</p>		
<p>Тема 6.3. Использование элементов оздоровительных систем.          Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.</p>	<p>Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения на занятиях: пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому.          Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики</p>		
<p><b>Раздел 7. Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)</b></p>		<b>34</b>	
<p>Тема 7.1 Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках.          Фитбол-гимнастика (аэробика):          Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике.</p>	<p>Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках.          Техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.          Занятия ритмической гимнастикой.          Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике.          Упражнения с обручем, мячом и скакалкой и др.</p>		<p>ЛР.1-ЛР.13          МР.1-МР.7          ПР.1-ПР.5</p>
<p>Тема 7.2. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений.</p>	<p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.          Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>		
<p><b>Зачет</b></p>		<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

##### **Спортивный зал.**

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, снаряды, тренажеры:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гири, секундомеры, фитболы, весы напольные;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, теннисные мячи, теннисные столы, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, воланчики, веллоходы, диск здоровья, обручи.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты (500, 700 г.).

**Технические средства обучения:** компьютер, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Бишаева А.А. «Физическая культура» Учебник. - М.: Академия, 2019. - 299 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическая культура» Учебник. – М.: Кнорус, 2019. – 256с.

###### **Дополнительная литература**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 8 издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников Практическое пособие, Москва. 2011.

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)
6. Учебный курс «Физическая культура» в АСУ Проколледж

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по адаптивной физической культуре:

Оценивание достижений обучающихся с НОДА на уровне среднего общего образования происходит путем выставления отметки по 3-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

При выставлении отметки учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

Основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся с НОДА к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (положительная мотивация фиксируется преподавателем, если обучающийся с НОДА даже не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области адаптированной физической культуры).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с НОДА на уровне среднего общего образования по адаптивной физической культуре.

Достижения обучающихся на отметку 5 (*отлично*) в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет все теоретические и практические задания учителя, оказывает посильную помощь в судействе соревнований между одноклассниками.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра;
- выполняет большинство заданий преподавателя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями;
- стремится к самостоятельной доступной физической активности;
- овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой.

Обучающиеся с НОДА оцениваются на отметку 4 (*хорошо*) в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет большинство теоретических и практических заданий преподавателя.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра;
- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет большинство заданий преподавателя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями, однако не проявляет самостоятельности в овладении доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Обучающиеся с НОДА оцениваются на отметку *3 (удовлетворительно)* в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра;
- частично выполняет задания преподавателя.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра;
- частично выполняет задания преподавателя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- слабо мотивирован к занятиям физическими упражнениями, частично овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Отметка *2 (неудовлетворительно)* обучающимся с НОДА не ставится.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»**

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Для профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностных*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

направления	Проекты/мероприятия
1. Гражданско-патриотическое	1. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности «Я часть России!» 2. «Наследие»
2. Профессионально-ориентирующее	«Перспективы моей специальности/ профессии»
3. Культурно-творческое	«Путь к успеху» Мероприятия предметной декады
4. Спортивное и здоровьесберегающее	Мероприятия предметной декады
5. Экологическое	«Природа, мы рядом!»
6. Бизнес-ориентирующее	Мероприятия предметной декады

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов - 82час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Практическая подготовка	38
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4		5
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Контрольные работы:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>2. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости</p>	2		2
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>18</b>	14	
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p>1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>	2		2
		Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов,	2		

	<p>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	<p>разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека.</p>			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 1.2 Вредные привычки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		2
	<b>Лабораторные работы:</b>		-		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Употребление алкоголя и профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.	2		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя	2		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 1.3 Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	2		

	движения.				
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 1.4 Репродуктивное здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	Объяснение основных положений семейного законодательства, установления условий и порядка вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным; регулирования личных неимущественных и имущественных отношений между членами семьи.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие №6:</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека	2		
	<b>Практическое занятие №7:</b> Права детей. Права и обязанности родителей	Усвоение общих понятий основ семейного права в Российской Федерации.	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>24</b>	18	
<b>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №8:</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2		



	природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения			
	<b>Практическое занятие №9:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.	2		
	<b>Практическое занятие №10:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной аномалии.	Объяснение основных правил поведения в условиях вынужденной природной аномалии.	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.. 2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1.Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2.Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №11:</b> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Выявление мероприятий по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций	2		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Современные средства	Усвоение основных направлений	2		

	поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			
	<b>Практическое занятие №13:</b> Изучение и отработка моделей поведения в коллективных средствах защиты	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2		
	<b>Практическое занятие №14:</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения	Объяснение основных правил пожаротушения, поведения при ЧС на транспорте	2		
	<b>Практическое занятие №15:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории чрезвычайных ситуаций	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 2.3 Государственные службы в области безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие №16:</b> Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории чрезвычайных ситуаций	2		

	мирного времени.				
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	14	
<b>Тема 3.1 Вооруженные Силы России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		

	безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.				
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 3.2 Подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	Объяснение понятий воинской обязанности и обязательной подготовки граждан к военной службе.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 3.3 Призыв на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		2
	<b>Лабораторные работы</b>				

<b>военную службу. Прохождение военной службы</b>	<b>Практическое занятие №18</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту	2		
	<b>Практическое занятие №19</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 3.4 Качества личности военнослужащего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №20:</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.	2		
	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.				

	видах Вооруженных Сил и родах войск Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				
	<b>Практическое занятие №21:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	Освоение основ бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 3.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие №22:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России.	2		

	и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.				
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1 Первая помощь при кровотечениях и отсутствии кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		2
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов	Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Характеристика основных признаков жизни.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практическое занятие:</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 4.2 Первая помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. 2. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при травме черепа и позвоночника, при сотрясениях и ушибах головного мозга. 3. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Первая помощь при синдроме длительного	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Идентификация основных признаков бытовых и производственных травм	10		2

	сдавливания. 4.Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 5.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей				
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 4.3 Первая помощь при остановке сердца и сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия № 23</b> Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при остановке сердца и сердечной недостаточности	2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Тема 4.4 Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	Идентификация основных признаков инфекционных заболеваний	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		



	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
<b>Индивидуальные проекты:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействие человека и среды обитания</li> <li>2) Духовность и здоровье семьи.</li> <li>3) Здоровая мать – здоровый ребенок.</li> <li>4) Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>5) Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> <li>6) Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>7) Как стать долгожителем?</li> <li>8) Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>9) Косметика и здоровье.</li> <li>10) Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>11) Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> <li>12) Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>13) Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>14) Уровень физической подготовки современного выпускника колледжа. Личный план по совершенствованию</li> <li>15) физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.</li> <li>16) Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>17) Формирование здорового образа жизни с пеленок.</li> <li>18) Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>19) Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>20) Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> </ol>					
<b>Зачёт</b>				<b>2</b>	
<b>Всего:</b>				<b>82</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся в учебной группе;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения учебного кабинета: АРМ преподавателя

##### Комплект учебно-наглядных пособий

ватно-марлевые повязки, противогазы, огнетушители; образцы инструкций.

##### Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по темам:

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты
- Виды и рода войск
- Современные средства поражения
- Первая медицинская помощь
- Правила дорожного движения
- Профилактика вредных привычек

Учебные фильмы по темам:

- Профилактика вредных привычек
- Профилактика инфекционных заболеваний
- Здоровый образ жизни
- Современные средства поражения

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; - М.: Дрофа, 2011.-363,: ил.
2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; - М.: Дрофа, 2012.-303,: ил.
3. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составитель. Мишин Б. И.- М. ООО «Издательство Астрель» 2012 год, ООО «Издательство АСТ», 2002г.
4. Наследухов, А. В. Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва. ООО «Издательство Астрель», 2012 год.

5. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; Под ред. Воробьева, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-350 с.: ил.
6. Фролов, М.П., Литвинов, Е. Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Под ред. Воробьева, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-366 с.: ил.
7. Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html>Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc>Учебное пособие по Основам военной службы

<http://b23.ru/hsb9>Учебные атласы по медицинской подготовке.

**Информационные образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ**  
ресурсы АСУ Проколледж

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость формирования безопасного мышления и поведения;</li> <li>• значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО;</li> <li>• необходимость культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности, для повышения защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</li> </ul>	<p>Зачёт*</p>
<p>Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> <li>• функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>• основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</li> </ul>	<p>Практическая работа №7</p> <p>Зачёт*</p>
<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного</p>	<p><b>Знает:</b> правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p><b>Понимает:</b> необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>характера, а также асоциального поведения.</p>	<p>асоциального поведения.</p>	
<p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• репродуктивное здоровье;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• о влиянии двигательной активности на здоровье человека,</li> <li>• основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека;</li> <li>• условия обеспечения рационального питания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• планировать режим дня, режим труда и отдыха</li> </ul> <p><b>Понимает,</b> что здоровый образ жизни - средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>Зачёт*</p> <p>Практическая работа №1</p>
<p>Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС</li> </ul>	<p>Зачет*</p> <p>Практические работы №2-4</p>
<p>Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• репродуктивное здоровье.</li> <li>• факторы, пагубно влияющие на здоровье;</li> <li>• социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, разрушающие здоровье,</li> <li>• моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</li> <li>• обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние неблагоприятной окружающей</li> </ul>	<p>Зачёт*</p>

	среды на здоровье человека	
Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> <li>• возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>• правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>• меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> </ul>	Практические работы №3-6
Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</li> <li>• использовать различные информационные источники</li> </ul>	Зачет* Практические работы №3-6
Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;</li> <li>• моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах;</li> <li>• моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.</li> </ul>	Практические работы №№ 2-6
Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по</p>	Практические работы №№ 4, 11, 12.

строевой, огневой и тактической подготовки.	отношению к военной службе.	
Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;</li> <li>• особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	Зачёт*
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим;</li> <li>• основные инфекционные заболевания и их профилактику</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.</p>	Практические работы №№ 10, 11, 12.

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Рисунок и живопись с основами цветоведения

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Введение в профессию (Рисунок и живопись с основами цветоведения) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)  
54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчик: Мартиян Т.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

## Рисунок и живопись с основами цветоведения

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию (Рисунок и живопись с основами цветоведения)» изучается в общеобразовательном цикле. Базовая учебная дисциплина.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых умений выполнять линейно-конструктивные и тоновые рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов, а также умения стилизовать и трансформировать форму.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- изображать отдельные предметы, группы предметов с натуры, с учётом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;
- приёмы нахождения точных пропорций;
- общие сведения о пластической анатомии лица;
- общие сведения об анатомическом строении фигуры человека;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

объём учебной нагрузки студентов **199** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов **199** часов;

### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование (ПК) и

общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР), метапредметных результатов (МР)

Код	Наименование планируемого результата обучения
ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Создаёт графические проекты индивидуального и интерьерного значения
ПК 1.2 Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учётом их особенностей использования	Собирает, анализирует и систематизирует подготовленный материал при проектировании дизайн - макета
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Выполняет эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.4 Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Контролирует и согласовывает изготовление заказа на предмет соответствия требованиям и предъявляемым к изделиям и пожеланиям заказчика
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР2 Ищет и находит обобщённые способы решения задач, в т.ч. осуществляет развивающий информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет развёрнутый информационный поиск ставит на его основе новые учебные и познавательные задачи.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках.</li> <li>- Использует различные модельно - схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>- Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>- Оценивает возможность последствий достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>- Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
	ЛР7 Использует различные модельно – схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР6 ЛР7 Проявляет уважение к людям старшего поколения, готовк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5. Осуществлять устную и	Критически оценивает и интерпретирует

письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста технологии в профессиональной деятельности		информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках
ОК 6.Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР1 Лр2	Осуществляет деловые коммуникации, подбирает партнёров для деловых коммуникаций, исходя из соображений результативности взаимодействия. Проявляет уважение к людям старшего поколения, участвует в социальной поддержке
ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том, числе цифровой
ОК8. Использовать средства по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья	ЛР9	Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни.Сохраняет психологическую устойчивость в сложных ситуациях.
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Реализация программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П .Аносова» в рамках направлений и проектов

НАПРАВЛЕНИЯ	ПРОЕКТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ
Гражданско - патриотическое	Плакаты на тему: «На защите мира!»; «День Победы»; «День Города»
Профессионально - ориентирующее Культурно - творческое	Защита рефератов на тему: « В мире шрифтов»; «Воздушная цветовая перспектива Выставки на темы: «Композиция в холодных тонах»; «Композиция в тёплых тонах»; Конкурсы на темы: «Времена года»; «Гармонические сочетания в одежде» Участие и оформление выставок по темам: «Осенний вернисаж»; «День Учителя; «День Матери»; Зимняя сказка»; «Мой Златоуст» Ко Дню студента «Дружеские шаржи и комиксы»; Персональные выставки; Посещение выставок декоративно – прикладного и изобразительного искусства Дизайн- проекты по темам: «Логотип и фирменный стиль»; «Реклама и вывески» Индивидуальные проекты Участие в конкурсах по изобразительной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях колледжа; Физкультминутки; Проекты на тему: Здоровый образ жизни»
Экологическое	Плакаты на тему: «Береги природу!»;«Мой Златоуст»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы УДД.01

#### Введение в профессию

#### Рисунок и живопись с основами цветоведения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>199</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>199</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
практические занятия, в том числе:	<b>176</b>
индивидуальный проект	
<b>Самостоятельная работа студентов (не предусмотрено)</b>	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>176</b>
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	<b>20</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

#### Рисунок и живопись с основами цветоведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся:	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Общие сведения о рисунке и организация работы</b>					
<b>Тема 1.1</b> Введение. Начальные сведения о рисунке	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Учебный рисунок, его цели и задачи. Организация работы и			
	<b>2</b>	подготовительные упражнения Оборудование, художественные материалы, применяемые в процессе выполнения практических работ			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )				-
	Практические занятия				-
	Контрольная работа				-
Самостоятельная работа обучающихся: ( <i>не предусмотрено</i> )					
<b>Тема 1.2</b> Требования к учебному рисунку	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Требования, предъявляемые к учебному рисунку. Характеристика изображаемого предмета. Пропорциональные отношения			
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )				
	Практические занятия				<b>1</b>
	П.3.№1.Этапы рисования				
	Контрольные работы				-
<b>Раздел 2. Основы построения рисунка</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
<b>Тема 2.1</b> Композиция в рисунке	<b>1</b>	Понятие о композиции и ее применении в творческом процессе создания материально-предметной среды. Определение понятия «Композиция». Значение композиции в проектировании художественных изделий			
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>
<b>Тема 2.2</b> Общие сведения о линейной перспективе	<b>1</b>	Положение предметов в пространстве, относительно наблюдателя. Изображение простых геометрических форм во фронтальной и угловой перспективе. Изображение тел вращения в перспективе			

		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Общие сведения о воздушной перспективе	<b>1</b>	Воздушная перспектива с тремя точками схода. Воздушная (цветовая) перспектива. Законы изменения цвета и потери отчётливости контуров предметов при удалении. Создание иллюзии трёхмерного пространства на двухмерной картинной плоскости за счёт разницы тона, отчётливости контуров предметов при проработке переднего и заднего планов			
	Практические занятия:		<b>1</b>		
	П.3.№2.Зарисовки		<b>1</b>		
	П.3.№3.Зарисовки во фронтальной и угловой перспективе		<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Средства выявления объёма</b>				<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Светотень. Виды техники передачи объёма	Содержание учебного материала		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Основные закономерности распределения света и тени, градации тона (блик свет, полусвет, полутень, собственная тень, рефлекс)			
	Практические занятия:		<b>3</b>		
	П.3.№5.Упражнения		<b>1</b>		
		П.3.№6. Передача формы куба, цилиндра светотенью	<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Модели и их геометрия</b>				<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Рисование каркасных геометрических тел	Содержание учебного материала		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Точки выравнивания и геометрия форм. Геометрические структуры. Конструкция формы, пропорции, отношения и соразмерности предметов			
	Практические занятия:		<b>5</b>		
	П.3. №7.Зарисовки		<b>1</b>		
	П.3. №8.Зарисовки геометрических тел		<b>2</b>		
		П.3. №9. Натюрморт, состоящий из геометрических тел	<b>2</b>		
<b>Раздел 5. Рисование натюрморта из предметов быта</b>				<b>22</b>	



<b>Тема 5.1</b> Рисование простых по форме предметов быта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	1	Составление натюрморта из простых по форме предметов. Компонировка. Законы и правила перспективного изображения объёма на плоскости. Выявление конструктивных особенностей и пропорциональной зависимости изображаемых предметов			
<b>Тема 5.2</b> Поэтапный процесс «от общего к частному»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	1	Схематизация, типизация, индивидуализация, обобщение.			
	Практические занятия:		<b>22</b>		
	П.3. №10.Зарисовки		1		
	П.3. №11.Рисование драпировки.Передача формы средствами светотени		2		
	П.3. №12. Натюрморт«Овощи, фрукты»		2		
	П.3. №13. Линейно – конструктивное построение		2		
	П.3. №14. Передача объёма средствами светотени		2		
	П.3. №15. Построение предметов быта в ракурсе		2		
	П.3. №16. Выявление тоном объёмной формы		2		
	П.3. №17. Зарисовки		1		
	П.3. №18. Рисунок сложного натюрморта. Схематизация		2		
П.3. №19. Типизация		2			
П.3. №20. Индивидуализация		2			
П.3. №21. Обобщение. Приведение рисунка «от частного к общему»		2			
<b>Раздел 6. Рисование гипсовых учебных моделей</b>				<b>33</b>	
<b>Тема 6.1</b> Конструкции объёмных гипсовых моделей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	1	Изучение, последовательный анализ с помощью рисунка формы гипсовых моделей			
	Практические занятия:		<b>33</b>		
	П.3. №22.Зарисовки		1		
	П.3. №23. Рисунок гипсового слепкадетали растения		2		
	П.3. №24. Линейно – конструктивное построение		2		
	П.3. №25. Светотеневое решение рисунка		2		
	П.3. №26. Рисунок детали асимметричного орнамента		2		
	П.3. №27. Линейно – конструктивное построение		2		
	П.3. №28. Светотеневой рисунок орнамента		2		
	П.3. №29. Рисунок римской розетки		2		
	П.3. №30. Линейно – конструктивное построение		2		

	П.3. №31. Светотеневое решение рисунка	2		
	П.3. №32. Рисунок гипсовой вазы	2		
	П.3. №33. Линейно – конструктивное построение	2		
	П.3. №34. Светотень. Техника штриха	2		
	П.3. №35. Рисунок капители дорического ордера	2		
	П.3. №36. Линейно – конструктивное построение	2		
	П.3. №37. Светотеневой рисунок капители	2		
	П.3. №38. Подведение итогов и обобщение рисунка	2		
<b>Раздел 7. Основы колористики и цветовой композиции</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 7.1</b> Основные положения теории цветоведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	1   Основные положения теории цветоведения. Процессы цветообразования			
	Практические занятия:	<b>7</b>		
	П.3. №39. Упражнения	1		
	П.3. №40. Процессы цветообразования. Упражнения	2		
	П.3. №41. Гармонические цветовые сочетания	2		
	П.3. №42. Отработка приёма заливки плоскости, используя три основных цвета	2		
<b>Раздел 8. Живопись натюрмортов</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 8.1</b> Особенности выполнения работ в технике «Гризайль»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	Практические занятия:	<b>25</b>		
	П.3. №43. Выполнение натюрморта в технике «Гризайль»	1		
	П.3. №44. Упражнения в технике акварели	2		
	П.3. №45. Выполнение натюрморта из предметов с различными фактурными особенностями поверхностей	2		
	П.3. №46. Выявление фактуры с чётко выраженными пространственными планами	2		
	П.3. №47. Этюды натюрморта при различном освещении	2		
	П.3. №48. Компонировка. Конструктивное построение	2		
	П.3. №49. Передача пространства, выявление объёма	2		
	П.3. №50. Зарисовки птиц и животных	2		
	П.3. №51. Натюрморт с чучелом птицы	2		
	П.3. №52. Передача пространства, выявление объёма	2		
	П.3. №53. Детальная цветовая проработка натюрморта	2		
	П.3. №54. Построение декоративного натюрморта			
	П.3. №55. Выполнение декоративного натюрморта в цвете			

<b>Раздел 9. Краткие сведения об анатомическом строении человека</b>				-	
<b>Тема 9.1</b> Пластическая анатомия туловища человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Анатомическое строение человека			
<b>Тема 9.2</b> Анатомия верхних и нижних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Анатомия верхних и нижних конечностей			
<b>Тема 9.3</b> Анатомия головы. Череп	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Анатомия головы. Череп			
<b>Тема 9.4</b> Соединение позвоночника с черепом	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Соединение позвоночника с черепом			
<b>Тема 9.5</b> Мышцы головы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Мышцы головы			
<b>Тема 9.6</b> Анатомическое строение глаза, носа, рта, ушной раковины	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Пластическая анатомия частей лица			
<b>Раздел 10. Изображение головы человека</b>					
<b>Тема 10.1</b> Общие сведения о пропорциях головы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Общие сведения о пропорциях головы			
	Практические занятия:		<b>23</b>		
	П.3. № 56. Зарисовки		1		
	П.3. № 57. Зарисовки		1		
	П.3. № 58. Зарисовки черепа в трёх поворотах		1		
	П.3. № 59. Зарисовки		1		
	П.3. № 60. Зарисовки		1		
	П.3. № 61. Зарисовки		1		
	П.3. № 62. Рисунок черепа человека		1		
	П.3. № 63. Рисунок гипсовых слепков частей лица		2		
П.3. № 64. Рисунок головы с гипсового образца		2			
П.3. № 65. Этапы рисунка головы с плечевым поясом		2			

	П.3. №66.Светотень. Обобщение рисунка	2		
	П.3. №67. наброски головы в разных ракурсах	2		
	П.3. №68. Рисунок головы с живой натуры	2		
	П.3. №69. Светотеневая проработка формы	2		
	П.3. №70. Автопортрет	2		
<b>Раздел11. Изображение фигуры человека</b>			<b>54</b>	
<b>Тема11.2</b> Пропорции фигуры человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	1   Общие сведения о пропорциях фигуры человека			
	Практические занятия:	<b>11</b>		
	П.3. №71. Зарисовки	1		
	П.3.№72.Зарисовки фигуры человека в движении	2		
	П.3. №73. Рисование анатомической фигуры «экорше»	2		
	П.3. №74. Рисунок фигуры человека с гипсовой модели	2		
	П.3. №75. Моделирование формы	2		
П.3. №76. Обобщение рисунка.Тональная и линейная гармония	2			
	Контрольные работы			
<b>Тема11.3</b> Разработка эскизов по заданиям стилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	1   Варианты стилизации орнаментальных мотивов. Стилизация природных форм. Виды стилизации и понятие стиля, как системы внутренних связей между всеми компонентами творческого процесса			
	Контрольные работы			
	Практические занятия:	<b>43</b>		
	П.3. №77.Упражнения	1		
	П.3. №78.Этюды фигуры человека в декоративном решении методом журнальной графики	2		
	П.3. №79.Моделирование формы. Определение связей форм, ритм движения	2		
	П.3. №80.Выявление частей форм. Цветовое оформление одежды по представлению	2		
	П.3. №81. Рисунок фигуры человека в ракурсе	2		
	П.3. №82. Зарисовки живой модели в разных ракурсах	2		
	П.3. №83. Рисунок гипсовой модели женского торса	2		
	П.3. №84. Поэтапное ведение рисунка	2		
	П.3. №85. Выявление основных отношений формы	2		
П.3. №86. Моделирование формы	2			
П.3. №87. Средства светотени. Техника штриха	2			

П.3. №88. Обобщение рисунка	2		
П.3. №89.Этюд одетой фигуры на фоне драпировок	2		
П.3. №90.Формообразование складок на драпировках	2		
П.3. №91. наброски фигуры человека, виды графических решений	2		
П.3. №92. Декоративное решение фигуры человека	2		
П.3. №93. Эскизы – предложения декора	2		
П.3. №94. Рисунок живой фигуры человека в одежде	2		
П.3. №95. Формообразование складок на одежде	2		
П.3. №96. Средства светотени.Моделирование формы	2		
П.3. №97. Выявление пластического единства формы тела и одежды	2		
П.3. №98. Тональная и линейная гармония. Обобщение рисунка	2		
<b>Зачёт</b>			
<b>Всего:</b> объем образовательной программы, в том числе:	<b>198</b>		
обязательная аудиторная нагрузка	<b>198</b>		
Практическая подготовка	<b>176</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Рисунок и живопись с основами цветоведения».

**Оборудование учебного кабинета «Рисунок и живопись с основами цветоведения»:**

- посадочные места студентов, мольберты, этюдники (26);

- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

АРМ преподавателя (компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения, проектор, экран, принтер, сканер); интерактивная доска.

**Оборудование, инструменты и материалы:**

– объемные гипсовые модели геометрических тел;

– каркасные модели геометрических тел;

– учебные гипсовые модели (розетки, капители, рельефы, череп, скелет, фигура человека и пр.);

– инструменты и приспособления.

**Комплект учебно-методической документации, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Рисунок и живопись с основами цветоведения» (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты заданий).**

**Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

**Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- Оборудование для дистанционного обучения

- Система удаленного телеприсутствия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок: Учеб. пособие – М.: ИНФРА – 2018.- 256с.: 16с. цв. ил.

2. Калинина С. Художественная школа – М.: Эксмо, 2018.- 528с.

3. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник – М.: Эксмо, 2017 - 480с. цв. ил.

**Интернет-ресурсы, в том числе: для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:**

1. Рисование карандашом геометрических тел [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.risovaniien.ru/>

2. Уроки рисования человека карандашом [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.risunochki.ru/>

Ресурсы АСУ Проколледж.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(в том числе для студентов – инвалидов или студентов с ОВЗ)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изображать отдельные предметы, группы предметов с натуры, с учётом перспективных сокращений;</li><li>- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;</li><li>- определять и передавать основные тоновые отношения;</li><li>- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;</li><li>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li><li>- рисовать по памяти и представлению.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;</li><li>- приёмы нахождения точных пропорций;</li><li>- общие сведения о пластической анатомии лица;</li><li>- общие сведения об анатомическом строении фигуры человека;</li><li>- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;</li><li>- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</li><li>- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</li></ul>	<p>Упражнения, зарисовки; графические, творческие работы; Анализ и оценка выполнения практических работ. Проведение занятий с применением электронных образовательных ресурсов для оценивания самостоятельности и качества выполнения практических работ; сочетание с внеаудиторной работой студентов.</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• собеседование;</li><li>• устный и письменный опрос;</li><li>• фронтальный опрос в форме беседы;</li><li>• тестирование;</li><li>• оценка активности на занятиях;</li><li>• взаимопроверка и взаимооценка;</li><li>• самопроверка и самооценка.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Зачёт</li></ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

для профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер»

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Художественная графика» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии

54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА (ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ)

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Художественная графика (Введение в профессию) изучается в цикле общеобразовательных дисциплин

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики,
- виды современных графических редакторов;
- различные форматы документов точечных рисунков;
- назначение и возможности программы Adobe Photoshop.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать простые и сложные графические и живописные композиции;
- использовать возможности Adobe Photoshop для создания графических и живописных композиций;
- реализовывать художественный замысел в цифровом виде;
- работать с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы 34 часа, в том числе:

теоретического обучения – 12 часов;

практических занятий - 22 часа.

## 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 2	Ищет и находит обобщённые способы решения задач, в т. ч. осуществляет развивающий информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Осуществляет развёрнутый информационный поиск и ставит на его основе новые учебные и познавательные задачи.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках.</li> <li>– Использует различные модельно - схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>– Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</li> <li>– Оценивает возможность последствий достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>– Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
	ЛР7	Использует различные модельно – схематичные средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР6 ЛР7	Проявляет уважение к людям старшего поколения, готов к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста технологии в профессиональной деятельности		Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР1 Лр2	Осуществляет деловые коммуникации, подбирает партнёров для деловых коммуникаций, исходя из соображений результативности взаимодействия. Проявляет уважение к людям старшего поколения, участвует в социальной поддержке
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
<b>Практическая подготовка</b>	22
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ	4
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b> <b>Тема 1</b> Виды графических редакторов	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	<b>Введение в художественную графику.</b> Значение компьютерной художественной графики в современном мире, ее применение. Правила техники безопасности			
	Виды графических редакторов, их возможности и применение. Программа Photoshop – наиболее популярная программа растровой графики. Инструменты «выделения».			
<b>Тема 2</b> «Многослойные» изображения	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Понятие «многослойных» изображений. Изучение палитры. «Layers». Работа с объектами сложной формы			
	<b>Практические занятия</b> П.3.№1. Практическая работа в технике «коллаж».	2	2	
<b>Тема 3</b> Редактирование изображений <b>Тема 4</b> Фильтры	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Редактирование изображений в среде Photoshop. Инструменты «рисования». Роль послойной обработки при создании изображения. Статичная и динамичная композиция Фильтры, их применение для имитации различных техник рисования. Использование фильтров для стилизации изображения.			
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ.№2 Выполнение абстрактной композиции из геометрических фигур «Статика. Динамика».	2	2	
<b>Тема 5</b> Шрифт и растровая графика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4	2
	Шрифт и растровая графика, шрифтовые композиции в AdobePhotoshop			
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ № 3 Использование шрифтов в графической работе	2		
<b>Тема 6</b> Тоновая и цветовая коррекция изображения	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Коррекция изображений, устранение шумов, восстановление отдельных деталей.. Тоновая и цветовая коррекция изображения. Улучшение оттенков и контраста,			

	коррекция экспозиции с помощью корректирующих слоев. Цветовое пространство в RGB, CMYK, Lab			
	<b>Практические занятия</b> ПЗ № 4 Создание проекта «Макет обложки книги».	2		
<b>Тема 7</b> Работа с масками <b>Тема 8</b> «Стилизация» и «Стиль»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	2
	Работа с масками. Каналы и режимы быстрой маски. Работа с масками слоя. Использование «маскирования» для отделения сложных предметов от фона с применением альфа-каналов. «Стилизация» и «Стиль», их применение в орнаментальной композиции			
	<b>Практические занятия</b> П.З.№5. Выполнение различных вариантов орнаментальных композиций	2		
<b>Тема 9</b> Инструменты векторной графики <b>Тема 10</b> Gif-анимация	<b>Содержание учебного материала</b>	1	8	2
	Инструменты векторной графики: перо, свободное перо, эллипс, прямоугольник, многоугольник и произвольная фигура, способы их создания и редактирования. Gif-анимация, как последовательность кадров, выполненных в растровом редакторе с помощью палитры «слой» и «анимация».			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	П.З.№ 6 Работа с векторными инструментами П.З.№ 7 Создание покадровой анимации на заданную тему			
<b>Тема 11</b> Художественная ретушь	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Художественная ретушь фотографий с использованием каналов. Возможности AdobePhotoshop в области художественного ретуширования изображений			
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 12</b> Сканирование изображения	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Сканирование и последующая обработка изображения с помощью AdobePhotoshop.			
<b>Тема 13</b> Способы создания новых кистей	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Способы создания новых кистей			
	<b>Практические занятия:</b> П.З.№8 Создание творческой работы при помощи работы с кистями	2		
<b>Тема 14</b> Принципы работы графического планшета	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Принципы работы графического планшета.			
	<b>Практические занятия:</b> П.З.№ 9 Создание творческой работы с помощью графического планшета	2		

<b>Тема 15</b> Стиль «стимпанк».	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	Стиль «стимпанк». Создание индивидуального образа в заданной стилистике, колористическое решение. Добавление календарной сетки к графической работе, обобщение деталей для целостного восприятия созданного календаря.			
	<b>Практические занятия:</b> П.З.№ 10 Разработка настенного календаря в стиле «стимпанк».	2	2	
<b>Тема 16</b> Основы полиграфического производства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Введение в основы полиграфического дела. Виды печати, допечатной подготовки, обработка информации, полиграфических материалов, оборудования, цвета в полиграфии.			
	<b>Практические занятия:</b> П.З.№ 11 Разработка полиграфической продукции для выставки: буклет, афиша, приглашительные	2		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», проектор, электронная доска, лазерный принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с. — ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723.
2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723.

##### Дополнительная литература

1. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2014, ББК 32.97.
2. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2016 ББК 76.17.
3. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesignCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016, ББК 32.97.
4. Орехов Н.Н. Реклама и дизайн. Учебное пособие. — М.: МИПК, 2015, ISBN 987-5-901087-16  
Рассади́на С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
5. Рассади́на С.П. Дизайн многостраничных изданий. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Дизайн и верстка изданий Издательство: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа Авторы: Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 ISBN: 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2
2. Допечатная подготовка и полиграфический дизайн Издательство: Профобразование Авторы: Соколова Е.А., Хмелев А.В., Погребняк Е.М., Забелин Л.Ю., Сединин В.И. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2021 SBN: 978-5-4488-1172-2
3. Графический дизайн и реклама. Издательство: Профобразование Авторы: Курушин В.Д. Тип издания: самоучитель / Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4488-0094-8
4. Название: Графический дизайн рекламы. Плакат. Издательство: Новосибирский государственный технический университет Авторы: Веселова Ю.В., Семёнов О.Г. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2012 ISBN: 978-5-7782-2192-5
5. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.
6. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.
7. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл.портал]. — WorldWideWeb, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.photoshop-master.ru/>

<http://photoshoplessons.ru/>

<http://photoshop.demiart.ru/>

<http://photoshoppro.ru/>

<http://photoshop-help.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения* (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики,</li> <li>• виды современных графических редакторов;</li> <li>• различные форматы документов точечных рисунков;</li> <li>• назначение и возможности программы AdobePhotoshop.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• создавать простые и сложные графические и живописные композиции;</li> <li>• использовать возможности AdobePhotoshop для создания графических и живописных композиций;</li> <li>• реализовывать художественный замысел в цифровом виде;</li> <li>• работать с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос в ходе текущего контроля; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; собеседование; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка. Итоговый контроль</p> <p>наблюдение и оценивание выполнения практических работ: просмотры, организуемые преподавателем после завершения каждого задания, итоговый просмотр учебных работ в конце семестра</p>

\*в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ** **(Основы проектной деятельности)**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии

54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочая программа разработана с учетом Положения об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» и Программы воспитания и социализации студентов на 2020/2025гг.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова

Разработчик: Алексеев А.Я., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УДД.01 Введение в профессию Основы проектной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими учебными заведениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию (Основы проектной деятельности)» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

#### личностных:

#### Студент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами планируемых личностных результатов через реализацию Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ЗлатИК» в рамках направлений и проектов:

<b>Направления</b>	<b>Проекты/Мероприятия</b>
Профессионально-ориентирующее	Решение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Участие в конкурсах профессионального мастерства
Интеллектуальное	Участие студентов в проектной работе,
Гражданско-патриотическое	Сообщение, рефераты, презентации о вкладе российских учёных в развитие науки и техники.
Экологическое	Акция «Мусору - нет!»
Культурно-творческое	Участие в культурно-массовых мероприятиях колледжа и города
Спортивное и здоровье-сберегающее	Физкультурные минутки на учебных занятиях. Соблюдение требований СанПИН

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

**МР 1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**МР 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск



- возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### МР 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты:***

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью

- обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
 объем учебной дисциплины 68 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	20
Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или с ОВЗ	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта (защиты индивидуального проекта)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.		
<b>Раздел 1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Тема 1.1. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Основные представления о проектно-исследовательской деятельности Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		
	Проект и его характерные особенности. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. История развития метода проектов.		
<b>Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.		
<b>Тема 1.3 Типология проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Основные типы, виды и классы проектов по профессии графический дизайнер Этапы исследовательского процесса. Выбор темы, определение степени значимости темы проекта, требования к выбору и формулировке темы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Алгоритм работы над проектом</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>		
<b>Тема 2.1 Методы работы с источниками информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Поиск информации. Виды литературных источников информации. Информационно-поисковые системы. Базы данных, информационные ресурсы библиотек		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 2. Оформление библиографического списка</b>		

Практическое занятие № 3 Работа со специализированными базами данных

Практическое занятие № 4 Использование каталогов и поисковых программ

Раздел 3	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		
<b>Тема 3.1</b> <b>Структура и правила оформления исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Работа над введением научного исследования: обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).		
	Общие требования к оформлению текста ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка		
	Основные правила оформления приложений Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 5. Составление плана работы над проектом		
	Практическое занятие № 6 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем Практическое занятие № 7. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта		
<b>Тема 3.2</b> <b>Презентация исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Использование мультимедийных презентаций Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта. Требования к содержанию слайдов.		
	Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Подготовка презентации в программе MS PowerPoint.		
<b>Раздел 4</b>	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>публичного выступления</b>	Главные предпосылки успеха публичного выступления Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление		
	Культура выступления и дискуссии Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Требования к внешнему виду выступающего		
	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Алгоритм написания доклада.		
	Правила составления доклада. Использование различных демонстрационных материалов		
	Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Устное выступление и научный стиль речи</b>		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</b>	Основные критерии оценивания исследовательских работ Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка. Правила выступления перед публикой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Профессиональные пробы</b>		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Примерный перечень тем проектов:

- 1) История и современные направления развития графического дизайна.
- 2) Психофизиологическое воздействие цвета в фирменном стиле (на примере известных компаний).
- 3) Шрифт в работе дизайнера-графика.
- 4) История развития искусства создания книги и современные тенденции.
- 5) Календарь как объект графического дизайна: история, виды, функции, особенности разработки.
- 6) Типографика как инструмент в создании логотипа.
- 7) Иллюстрация как основной элемент книги, современные тенденции в ее создании.
- 8) Развитие средств визуальной коммуникации в городской среде.

- 9) Разработка знаков визуальной коммуникации в web-дизайне.
- 10) Использование фотографии в графическом дизайне: история, современные направления и технологические возможности.
- 11) Плакатное искусство за рубежом: история, современные направления, известные плакатисты.
- 12) Особенности становления плакатного искусства в России: история, современные тенденции, известные плакатисты.
- 13) Разработка современного фирменного стиля торговых предприятий.
- 14) Современные направления в разработке фирменного стиля (на примере известных спортивных клубов, крупных авиакомпаний, театральных коллективов, туристических агентств и пр.).
- 15) Современные методики создания бренда на примерах известных компаний.
- 16) Современные тенденции использования цвета в разработке фирменного стиля.
- 17) Эволюция товарного знака и его значение в современном мире.
- 18) Использование товарных знаков в различных видах рекламы.
- 19) Методики создания логотипа (на примерах).
- 20) Логотип как основной элемент фирменного стиля: история, виды, современные тенденции.
- 21) Деловая документация как элемент корпоративной культуры.
- 22) Упаковка как часть корпоративной культуры: история, многообразие видов, технологий изготовления, современные направления в ее дизайне.
- 23) История этикетки, ее роль в рекламе товара. Современные направления в дизайне этикетки.
- 24) Творческий подход к разработке рекламно-сувенирной продукции, как элемента корпоративной культуры в современной компании.
- 25) Исторический обзор развития культуры рекламно-сувенирной продукции.
- 26) Открытка как объект графического дизайна: история, современные направления в ее создании.
- 27) Суперграфика как объект графического дизайна (в современном интерьере, в архитектурной среде, в дизайне различных транспортных средств).
- 28) Дизайн объектов системы образования средствами графического дизайна.
- 29) Использование средств выразительности плаката в создании рекламных объектов городской среды.
- 30) Эволюция наружной вывески с древнейших времен до современности.
- 31) Исторический обзор развития дизайна периодических изданий.
- 32) Особенности современной журнальной графики на примере известного издания (российского или зарубежного).
- 33) Особенности современной газетной графики на примере известной газеты (российской или зарубежной).
- 34) Современные возможности создания спецэффектов в кинематографе средствами графического дизайна.
- 35) Календарь как объект графического дизайна: история, виды, функции, особенности разработки.
- 36) Современная инфографика как направление в графическом дизайне

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя:

персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»,

проектор, электронная доска,

лазерный принтер (МФУ), цветной, формата А3,

аптечка первой медицинской помощи,

огнетушитель углекислотный ОУ-1;

рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оборудование для дистанционного обучения
- Система удаленного телеприсутствия.
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированный для обучающихся с ОВЗ
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер для беспроводной связи
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- Алексеев, А. Г. **Дизайн-проектирование:** учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881>
- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова. - М.: Кнорус, 2020.-266 с
- Шокорова, Л. В. **Дизайн-проектирование: стилизация:** учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475834> (дата обращения: 14.11.2021). ПООП СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

##### Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб.пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2013 г. - 126 с.

2. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта Издательство: Ай Пи Эр Медиа Авторы: Музалевская Ю.Е. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2019 ISBN: 978-5-4486-0566-6
3. Дизайн-проектирование Издательство: Кемеровский государственный институт культуры Авторы: Елисеенков Г.С., Мхитарян Г.Ю. Тип издания: учебное пособие Год издания: 2016 ISBN: 978-5-8154-0357-4
4. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2012, -241 с.
5. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект /В.В. Радаев. - М.: ГУ - ВШЭ: ИНФРВ - М, 2011. - 203 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/).
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. - Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования</li> <li>– аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>– различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного</li> </ul>	<p>Предварительный (диагностический) контроль.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые дифференцированные задания</p> <p>Защита проектов</p> <p>Анализ результатов проведенных исследований.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Предварительный (диагностический) контроль.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые дифференцированные задания</p> <p>Защита проектов</p> <p>Анализ результатов проведенных исследований.</p> <p>Защита проекта</p>

<p>взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li><li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li></ul>	
--	--